Муниципальное автономное учреждение

дополнительного образования

Центр дополнительного образования «Савитар»

городского округа город Агидель РБ

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МАУ ДО ЦДО «Савитар»

от 2020 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Н. Шугаепов

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

 Автор-составитель:

 Биксаев Шафкат Ибрагимович,

 педагог дополнительного

 образования

г. Агидель, 2020

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

* 1. Общая характеристика программы…………….………….………….…………. . 3
	2. Цель и задачи программы …………….………….………….……………………. 4
	3. Учебный план …...……….………….……………………………. …… ………… 5
	4. Содержание программы ………….………….………….……………………...... 7
	5. Методическое обеспечение ….………….………….…………………… . . . . . 12

1.6 Планируемые результаты ……….………….………………….………………... .12

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график ……………….………….…………………….. ...13

2.2 Условия реализации программы ….………….………….………………………. 13

2.3 Формы аттестации ….………….………….……………………………………… 14

2.4 Оценочные материалы ……………………….…………………………………... 14

2.5 Методические материалы………………………………………………………. ..14

Список литературы ….………….………….……………………………………….. ..15

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Общая характеристика программы**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

* Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р.;

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 07.2014 № 41;
* Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2017-2021г;
* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
* Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877;
* Подпрограмма «Электронное образование в образовательных организациях городского округа город Агидель Республики Башкортостан» Муниципальной программы «Развитие образования городского округа город Агидель РБ, утвержденной Постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 08.05.2015 года № 365;

 Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ЦДО «Савитар» ГО г. Агидель РБ.

Программа «Шахматы» разработана с учётом проведения дистанционных занятий (электронные кейсы, онлайн-занятия), развивает наглядно-образное мышление детей**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внима­ния, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющей­ся обстановке.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству. Способствует расширению круга общения, дает возможность полноценного самовыражения и самореализации, позволяет преодолеть замкнутость, ощущение мнимой ущербности.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков игры, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий является деятельность в них самих учащихся, когда они путем наблюдения и сравнения игры сверстников выясняют закономерности ходов фигур, приводящих к закреплению позиций, появлению возможности перехвата инициативы и, в конечном счете, к достижению выигрыша над противником.

Характеристика программы:

* по функциональному назначению – *учебно-спортивная;*
* по времени реализации – *двухгодичная;*
* по целевому обеспечению – *общеразвивающая;*
* по уровню сложности – *интегрированная;*
* по форме организации образовательного процесса – *групповая, индивидуально ориентированная.*

Актуальность программызаключается в том, шахматы развивают двумерное пространственное воображение и вырабатывают сильнейшую мотивацию у игрока для победного завершения поединка.

Уникальность программы в том, что игра в шахматы сочетает элементы науки и искусст­ва, оставаясь в целом спортивной игрой.

Новизна программыв том, что древняя игра и сегодня остается притягательной, развивает у игроков ум, выносливость и гибкость.

Сроки реализации программы **-** 1 год обучения.

Возрастобучающихся от 6 до 8 лет.

Формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация ходов и позиций, работа в парах, соревнования.

Формами подведения итогов реализации программы является отслеживание роста компетенций учащихся в направлениях:

* знание пройденных тем;
* способность к совершенствованию игры;
* умение взаимодействовать в среде единомышленников.

**1.2 Цель и задачи программы**

 Цель программы:

- формирование общей культуры и организации содержательного досуга учащихся;

- создание условий для личностного и интеллектуального развития игроков.

Задачи:

*обучающие;*

* научить следить за развитием событий на шахматной доске;
* научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением правил;
* научить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
* научить работать самостоятельно;
* научить планировать игру и работу;

*развивающие;*

* развивать универсальные способы деятельности мысли (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции), усидчивость и терпение;
* повысить уровень спортивной работоспособности;
* развивать интеллектуальные способности;
* расширить кругозор;
* развивать творческое мышление;
* формировать самостоятельность познания;

*воспитательные;*

* воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
* воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
* формировать способности к самооценке и самоконтролю.

**1.3 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в программу. Охрана труда во время занятий и при передвижении | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Первое знакомство с Шахматным королевством. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Шахматы – спорт, наука, искусство.Шахматная доска - поле шахматных сражений. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Шахматная доска - поле шахматных сражений. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Шахматная доска - поле шахматных сражений. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Шахматная доска - поле шахматных сражений.Шахматные фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Шахматные фигуры. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Первое знакомство с фигурами. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Первое знакомство с фигурами.Тактика игры. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Тактика игры. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Благородные пешки черно-белой доски. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Благородные пешки черно-белой доски. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Благородные пешки черно-белой доски. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Благородные пешки черно-белой доски. | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Благородные пешки черно-белой доски.Король – самая важная, главная фигура. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Король – самая важная, главная фигура | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Король – самая важная, главная фигура. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Король – самая важная, главная фигура | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Ладья. | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Ладья. | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Ладья. | 2 | 1 | 1 |
| 22 | Ладья. Слон. | 2 | 1 | 1 |
| 23 | Слон. | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Слон. | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Слон. | 2 | 1 | 1 |
| 26 | «Могучая фигура» Ферзь. | 2 | 1 | 1 |
| 27 | «Могучая фигура» Ферзь. | 2 | 1 | 1 |
| 28 | «Могучая фигура» Ферзь. | 2 | 1 | 1 |
| 29 | «Могучая фигура» Ферзь. | 2 | 1 | 1 |
| 30 | Конь. | 2 | 1 | 1 |
| 31 | Конь. | 2 | 1 | 1 |
| 32 | Конь. | 2 | 1 | 1 |
| 33 | Конь. | 2 | 1 | 1 |
| 34 | Относительная ценность фигур. | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Относительная ценность фигур. Шах. | 2 | 1 | 1 |
| 36 | Шах. | 2 | 1 | 1 |
| 37 | Понятие о шахе.  | 2 | 1 | 1 |
| 38 | Понятие о шахе. Защита от шаха. | 2 | 1 | 1 |
| 39 | Защита от шаха. Мат – цель игры. | 2 | 1 | 1 |
| 40 | Мат – цель игры. | 2 | 1 | 1 |
| 41 | Мат – цель игры. | 2 | 1 | 1 |
| 42 | Мат – цель игры. | 2 | 1 | 1 |
| 43 | Мат – цель игры.Техника «матования» одинокого короля. | 2 | 1 | 1 |
| 44 | Техника «матования» одинокого короля. | 2 | 1 | 1 |
| 45 | Техника «матования» одинокого короля. | 2 | 1 | 1 |
| 46 | Техника «матования» одинокого короля. | 2 | 1 | 1 |
| 47 | Ничья. Пат. | 2 | 1 | 1 |
| 48 | Ничья. Пат. | 2 | 1 | 1 |
| 49 | Ничья. Пат. | 2 | 1 | 1 |
| 50 | Ничья. Пат. Рокировка. | 2 | 1 | 1 |
| 51 | Рокировка. | 2 | 1 | 1 |
| 52 | Рокировка. | 2 | 1 | 1 |
| 53 | Рокировка. | 2 | 1 | 1 |
| 54 | Начало шахматной партии. | 2 | 1 | 1 |
| 55 | Начало шахматной партии.Дебют. Правила и законы дебюта. | 2 | 1 | 1 |
| 56 | Дебют. Правила и законы дебюта. | 2 | 1 | 1 |
| 57 | Короткие шахматные партии. | 2 | 1 | 1 |
| 58 | Короткие шахматные партии. | 2 | 1 | 1 |
| 59 | Сеансы одновременной игры. | 2 | 1 | 1 |
| 60 | Сеансы одновременной игры. | 2 | 1 | 1 |
| 61 | Занимательные страницы шахмат. | 2 | 1 | 1 |
| 62 | Занимательные страницы шахмат. | 2 | 1 | 1 |
| 63 | Конкурсы решения задач, этюдов. | 2 | 1 | 1 |
| 64 | Конкурсы решения задач, этюдов.Спортивно-массовые мероприятия. | 2 | 1 | 1 |
| 65 | Спортивно-массовые мероприятия. | 2 | 1 | 1 |
| 66 | Соревнования. | 2 | 1 | 1 |
| 67 | Соревнования. | 2 | 1 | 1 |
| 68 | Соревнования. | 2 | 1 | 1 |
| 69 | Соревнования.  | 2 | 1 | 1 |
| 70 | Командные соревнования. | 2 | 1 | 1 |
| 71 | Командные соревнования. | 2 | 1 | 1 |
| 72 | Командные соревнования. | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 144 | 72 | 72 |

**1.4 Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование раздела, темы | Форма контроля |
| 1. Введение в программу.

Охрана труда во время занятий и при передвижении | Опросответ |
| Теория: | О программе. Знакомство с детьми. Режим занятий. Меры безопасности во время занятий. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Первое знакомство с Шахматным королевством.
 | Опросответ |
| Теория: | История шахмат. Возникновение шахмат. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Шахматная доска - поле шахматных сражений. | Опросответ |
| Теория: | Азарт, мыслительная деятельность и чувство красоты в шахматах. Правила турнирного поведения. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Шахматная доска - поле шахматных сражений.
 | Опросответ |
| Теория: | Горизонтали. Вертикали. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Шахматная доска - поле шахматных сражений.
 | Опросответ |
| Теория: | Диагонали. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| Шахматная доска - поле шахматных сражений.1. Шахматные фигуры.
 | Опросответ |
| Теория: | Центр. Фланги. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Шахматные фигуры.
 | Опросответ |
| Теория: | Пешка – наименее ценная фигура. Фигуры первого ряда. Король. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Первое знакомство с фигурами.
 | Опросответ |
| Теория: | Названия фигур, количество, расстановка на поле. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Первое знакомство с фигурами. Тактика игры.
 | Опросответ |
| Теория: | Фигуры первого ряда, фигуры второго ряда.Наиболее ценные и наименее ценные фигуры. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Тактика игры.
 | Опросответ |
| Теория: | Ходы. Очередность хода. Начало игры. Цель игры. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Благородные пешки черно-белой доски.
 | Опросответ |
| Теория: | Ход пешки. Взятие пешки. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Благородные пешки черно-белой доски.
 | Опросответ |
| Теория: | Превращение пешки. Сила пешки. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Благородные пешки черно-белой доски.
 | Опросответ |
| Теория: | Пешка в начале игры. Пешка в конце игры. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Благородные пешки черно-белой доски.
 | Опросответ |
| Теория: | Взятие пешки на проходе. Диагональное построение пешек. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Благородные пешки черно-белой доски.

Король – самая важная, главная фигура. | Опросответ |
| Теория: | Треугольное построение пешек.Роль короля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Король – самая важная, главная фигура
 | Опросответ |
| Теория: | Ход короля. Взятие короля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Король – самая важная, главная фигура
 | Опросответ |
| Теория: | Король под ударом. Непробиваемый король. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Король – самая важная, главная фигура
 | Опросответ |
| Теория: | Король - контролер полей. Король – долгожитель на шахматном поле. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Ладья.
 | Опросответ |
| Теория: | Ход ладьи. Прямолинейная и прозрачная. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Ладья.
 | Опросответ |
| Теория: | Открытая и бесхитростная. Взятие ладьи. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Ладья.
 | Опросответ |
| Теория: | Сила ладьи. Участие в рокировке. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Ладья. Слон.
 | Опросответ |
| Теория: | Одинаковое число полей перемещения ладьи.Слон белый и слон черный. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Слон.
 | Опросответ |
| Теория: | Ход слона. Взятие слона. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Слон.
 | Опросответ |
| Теория: | Сила слона на краю поля. Сила слона в центре поля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Слон.
 | Опросответ |
| Теория: | Сила слона в углу поля. Легкая и тяжелая фигура. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. «Могучая фигура» Ферзь.
 | Опросответ |
| Теория: | Самый близкий к королю. Ценность ферзя. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. «Могучая фигура» Ферзь.
 | Опросответ |
| Теория: | Ходы ладьи и слона. Взятие ферзя. |  |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. «Могучая фигура» Ферзь.
 | Опросответ |
| Теория: | Ферзь в центре поля. Ферзь на краю поля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. «Могучая фигура» Ферзь.
 | Опросответ |
| Теория: | Ферзь в углу поля. Ферзь погибает, ферзь появляется вновь. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Конь.
 | Опросответ |
| Теория: | Своеобразный ход. С белого поля на черное. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Конь.
 | Опросответ |
| Теория: | С черного поля на белое. Перескок полей конем. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Конь.
 | Опросответ |
| Теория: | Одновременный контроль полей. Конь в центре поля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Конь.
 | Опросответ |
| Теория: | Конь на краю поля. Конь в углу поля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Относительная ценность фигур.
 | Опросответ |
| Теория: | Чем больше полей контролирует, тем больше ценность. Ценность от ферзя до пешки. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Относительная ценность фигур. Шах.
 | Опросответ |
| Теория: | Ценность комбинации фигур. Атака на короля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Шах.
 | Опросответ |
| Теория: | Защита короля – одна из главных целей игры.Три способа защиты короля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Понятие о шахе.
 | Опросответ |
| Теория: | Шах – приближение мата. Предупреждение о шахе. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Понятие о шахе. Защита от шаха.
 | Опросответ |
| Теория: | Шах ломает тактику хода. Побить атакующую фигуру. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Защита от шаха. Мат – цель игры.
 | Опросответ |
| Теория: | Закрыть атакующую фигуру. Король не имеет ходов. |
| Практика:  | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Мат – цель игры.
 | Опросответ |
| Теория: | Король не имеет защитников. Король отступает. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Мат – цель игры.
 | Опросответ |
| Теория: | Король сопротивляется. Мат королем и ладьей. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Мат – цель игры.
 | Опросответ |
| Теория: | Мат королем и двумя слонами. Не сделать пат вместо мата. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 1. Мат – цель игры. Техника «матования» одинокого короля.
 | Опросответ |
| Теория: | Мат королем и пешкой. Мат королем и двумя слонами. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 44. Техника «матования» одинокого короля. | Опросответ |
| Теория: | Мат королем, ферзем и ладьей. Мат королем и ферзем. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 45. Техника «матования» одинокого короля. | Опросответ |
| Теория: | Мат в один ход. Пешки на одной стороне доски. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 46. Техника «матования» одинокого короля. | Опросответ |
| Теория: | Пешки на обеих сторонах доски. Король на краю поля и в углу поля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 47. Ничья. Пат. | Опросответ |
| Теория: | Нет шаха и нет хода у короля. Нет другой фигуры для хода кроме короля. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 48. Ничья. Пат. | Опросответ |
| Теория: | Выигрыш недостижим. Ничья- выигрыш и ничья- проигрыш. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 49. Ничья. Пат. | Опросответ |
| Теория: | Недостаточно сил дать королю противника мат. Обе стороны в третий раз повторяют одну позицию. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 50. Ничья. Пат. Рокировка. | Опросответ |
| Теория: | На доске одни короли. Комбинированный ход. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 51. Рокировка. | Опросответ |
| Теория: | Один ход за всю партию. Одновременно ходят две фигуры. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 52. Рокировка. | Опросответ |
| Теория: | Ни король, ни ладья не ходили до этого. Поля для рокировки свободны и не под ударом. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 53. Рокировка. | Опросответ |
| Теория: | Короткая рокировка.Длинная рокировка. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 54. Начало шахматной партии. | Опросответ |
| Теория: | Ход пешкой. Ход конем. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 55. Начало шахматной партии.Дебют. Правила и законы дебюта. | Опросответ |
| Теория: | Предпочтительные поля для развития атаки.Подготовка дальнейшей игры. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 56. Дебют. Правила и законы дебюта. | Опросответ |
| Теория: | Самая трудная часть игры. Мобилизация сил для основной борьбы. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 57. Короткие шахматные партии. | Опросответ |
| Теория: | Разный уровень мастерства игроков. Последствие грубой ошибки. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 58. Короткие шахматные партии. | Опросответ |
| Теория: | Быстрый дебют и миттельшпиль. Последние фигуры на поле. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 59. Сеансы одновременной игры. | Опросответ |
| Теория: | Сильный мастер против средних игроков.Школа начинающего шахматиста. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 60. Сеансы одновременной игры. | Опросответ |
| Теория: | Школа соревнований. Психологический тренинг. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 61. Занимательные страницы шахмат. | Опросответ |
| Теория: | Самая древняя игра. Шахматные задачи. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 62. Занимательные страницы шахмат. | Опросответ |
| Теория: | Короткие игры. Шахматы и математика. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 63. Конкурсы решения задач, этюдов. | Опросответ |
| Теория: | Игра на уничтожение. Один в поле воин. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 64. Конкурсы решения задач, этюдов. | Опросответ |
| Теория: | Лабиринт. Кратчайший путь. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 65. Спортивно-массовые мероприятия. | Опросответ |
| Теория: | Шахматы как этап соревнований.Шахматы как этап массовых мероприятий.  |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 66. Спортивно-массовые мероприятия. Соревнования. | Опросответ |
| Теория: | Шахматы как элемент досуга. Шахматный турнир. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 67. Соревнования. | Опросответ |
| Теория: | Цели и задачи. Правила участия в турнире. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 68. Соревнования. | Опросответ |
| Теория: | Индивидуальное первенство. Командное первенство. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 69. Соревнования. | Опросответ |
| Теория: | Игра на время. Игра перед зрителями. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 70. Командные соревнования. | Опросответ |
| Теория: | Положение о соревнованиях. Количество команд.  |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 71. Командные соревнования. | Опросответ |
| Теория: | Состав команд. Жеребьевка команд.  |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |
| 72. Командные соревнования. | Опросответ |
| Теория: | Рациональная расстановка игроков.Использование игрового времени. |
| Практика: | Опрос педагога, ответы на вопросы. |

**1.5 Методическое обеспечение**

Занятия проводятся в классической форме уроков – форме учебно-практической деятельности. Педагог устно излагает материал, демонстрирует ходы на шахматной доске, производит опрос по теме. После этого обучающиеся проделывают ходы шахматными фигурами, пытаясь объяснить сказанное педагогом, т.е. педагог и обучающиеся меняются ролями.

 При организации учебного процесса используются:

- настенная шахматная металлическая доска;

- фигуры с магнитом на основе;

- графические схемы с изображением шахматных позиций;

- записи ходов игровой партии.

**1.6 Планируемые результаты**

В результате прохождения учебного плана занятий обучающиеся получат умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает прочность полученных знаний и умение применять их на практике.

 Должны знать:

* шахматные термины;
* названия шахматных фигур;
* правила хода и взятия каждой фигурой, в том числе шах и рокировку;
* названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
* цель игры: мат, пат, ничья;
* шахматную нотацию;
* абсолютную и относительную ценность фигур;
* приёмы и способы постановки мата одинокому королю;
* историю возникновения шахматной игры;
* правила игры.

Должны уметь:

* соблюдать правила безопасности на уроке;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила поведения в классе;
* играть шахматную партию;
* строить комбинацию позиций;
* решать простейшие задачи;
* записывать партию до 10-го хода.

Компетенции и личностные качества, которые будут сформированы в результате итогов реализации программы:

* знание правил игры в шахматы;
* повышенная самооценка среди сверстников;
* уверенность и смелость в жизни;
* способность к самореализации в нужном направлении.
1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен в табличной форме. Определяет порядковый номер занятия, дату проведения, время начала и конца уроков, форму занятия, количество часов, наименование темы, место проведения занятий, форму контроля полученных знаний обучающимися.

Календарный учебный график приводится в виде приложения к программе (Приложение 1).

**2.2 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

1. Класс для занятий (№444).
2. Оборудование:
* шахматные столы – 6 шт.;
* шахматы – 6 шт.;
* демонстрационная шахматная доска с фигурами на стене – 1 шт.;
* шахматные часы – 3 шт.
1. Информационное обеспечение:
* материал урока по программе;
* фото и видеоизображения.
1. Кадровое обеспечение:
* педагог дополнительного образования с опытом педагогической деятельности более 14 лет.

**2.3 Формы аттестации**

 Для определения степени освоения программы применяются формы:

* опрос обучающихся в конце урока по пройденной теме;
* обсуждение сыгранных партий;
* участие в конкурсах и соревнованиях.

**2.4 Оценочные материалы**

Для оценки результатов обучения три раза проводится мониторинги:

* освоения общеобразовательной программы;
* качеств развития личности обучающихся.

**2.5 Методические материалы**

* методическая литература; подписные издания
* электронные учебники;
* материалы педагогических семинаров и вебинаров.

**Список литературы**

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

 3. Закон РБ от 01.07.2003 №696-з «Об образовании в РБ».

4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., 2001.

5. Ю. Авербах, М. Бейлин, Путешествие в шахматное королевство. ЛитРес, 2018.

6. И. Сухин, Шахматы, АСТ, 2017 г.

7. Позин С.Б., 25 уроков шахмат, «Русский дом», 2011 г.

Список литературы для обучающихся:

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.Н., Шахматы в школе, «Просвещение», 2018.

2. Чеваннес С., Шахматы для детей, Эксмо, 2015.

Список интернет-ресурсов:

1. [http:/edu.ru/](http://arduino-ua.com/prod1226-konspekt-hakera#discussion) Федеральный портал «Российское образование».

2. <https://www/chesskid.come/ru/> Онлайн шахматы для детей.