

Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦДО
«Савитар» г.Агидель

Р. Н. Шугаепов

2019г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа
город Агидель Республика Башкортостан
на 2020-2023гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Принципы программы.....	5-7
4. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации программы.....	7-8
5. Содержание дополнительного образования учреждения.....	8-9
6. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	9-12
7. Годовой календарный график	12-15
8. Учебный план МАУ ДО ЦДО «Савитар»	16-22
9. Планируемые результаты	23
10. Мониторинг дополнительного образования	23-25

I. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

– освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

– самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. С учебного года 2019-2020гг. наш Центр перешел в систему персонифицированного финансирования и весь каталог программ представлен в Навигаторе дополнительного образования. Каждый родитель подает заявки на программы строго через Навигатор дополнительного образования.

II. Цель и задачи Программы

Цель Программы:

Удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- Сформировать систему дополнительного образования, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;
- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся;
- организовать социально-значимый досуг;
- разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска»;
- повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в Центре.

III. Принципы Программы

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*.

2. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонафицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

3. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

4. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

5. Принцип свободного выбора и ответственности. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

6. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе Центра. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника.

7. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды Центра новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

8. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения

эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

IV. Материально-технические, учебно-методические и педагогические кадровые условия реализации программы.

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Савитар» имеет:

- малый спортивный зал;

- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками;
- детский технопарк;
- комната патриотического воспитания;

В системе дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Савитар» работают 17 педагогов дополнительного образования.

V. Содержание дополнительного образования учреждения

Главной специфической чертой развития дополнительного образования должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих традиций Центра и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МАУ ДО ЦДО «Савитар»:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2017-2021г;

- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877;
 - Подпрограмма «Электронное образование в образовательных организациях городского округа город Агидель Республики Башкортостан» Муниципальной программы «Развитие образования городского округа город Агидель РБ, утвержденной Постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 08.05.2015 года № 365;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ЦДО «Савитар» ГО г.Агидель РБ.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке программы.

Педагогические работники МАУ ДО ЦДО «Савитар» могут пользоваться типовыми (примерными) рекомендованными Минобрнауки России - программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Наполняемость групп отражена в годовом календарном учебном графике в зависимости от направлений.

VI. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Савитар» осуществляется на основе годового плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования, утвержденных директором Центра.

Учебный год в МАУ ДО ЦДО «Савитар» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года (конкретная дата окончания варьируется в зависимости от начала открытия лагерной смены).

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению педагогических работников

с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Расписание утверждается директором МАУ ДО ЦДО «Савитар». В каникулярное время занятия в кружках и секциях проводятся по отдельному плану, согласно плану воспитательной работы каждого педагога, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются программой педагога. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, также изменять направление обучения. Все это делается только через Навигатор дополнительного образования (p02.навигатор.дети).

В объединениях дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательной деятельности, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Программы дополнительного образования в МАУ ДО ЦДО «Савитар» имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- техническая.

Система дополнительного образования в МАУ ДО ЦДО «Савитар» на 09.01.2020 год

1. Художественное направление (6 объединений)

1. «Фольклор Энжеляр» (рук. Семенушкина Ф.М.) =25 чел.
2. «Жемчужина» (хореография) (рук. Ибрагимов А.Н.) = 74 чел.
3. «Хрустальная капель» (рук.Ислакаева Г.Р.) =43чел.
4. «Щелкунчик» (театр) (рук.Ислакаева Г.Р.) =10 чел.
5. «Акварель» (рук.Аюпова Е.Ф.) =66 чел.
6. «Рукодельница» (рук.Бекесова Л.Р.) = 20 чел.

Итого: 238 обучающихся. / (27,2%)

2. Социально-педагогическое направление (2 объединения)

1. «Истоки» (рук. Ахматянова И.Р.) = 6 чел.
2. «Надежда» (рук. Закирова Л.М.) = 23 чел.

Итого: 29 обучающихся. / (3,3%)

3. Физкультурно-спортивное направление (6 объединений)

1. «Каратэ Киокусинкай» (рук. Файзуллин И.Р.) = 32 чел.
2. «Шахматы» (рук. Биксаев Ш.И.) = 32 чел.
3. «Рукопашный бой Джиу-джитсу» (рук. Воробьев А.Г.) = 51 чел.
4. «Юные патриоты» (рук. Нигаматуллин А.З.) = 28 чел.
5. «Баскетбол» (рук. Чернов В.Е.) = 15 чел.
6. «Витязи» (рук. Драницын В.М.) = 15 чел.

Итого: 173 обучающихся. / (19,8%)

4. Туристско-краеведческое направление (1 объединение)

1. «Юные туристы» (рук. Ибрагимов А.Н.) = 39 чел.

Итого: 39 обучающихся. / (4,4%)

5. Естественнонаучное направление (4 объединения)

1. «Развивай-КА» (рук. Аботина Э.Я.) = 27 чел.
2. «Радуга. Разноцветная планета» (рук. Ахматянова И.Р.) = 81 чел.
3. «Мои первые проекты» (рук. Галеева Г.Р.) = 14 чел.
4. «Тайны русского слова» (рук. Фатхлисламова Ю.О.) = 17 чел.

Итого: 139 обучающихся. / (15,9%)

6. Техническое направление (10 объединений)

1. «Алгоритм» (рук. Спирина В.А.) = 30 чел.
2. «Изобретатель» (рук. Шугаев Р.Н.) = 2 чел.
3. «Инфомир» (рук. Вырышева Е.Ф.) = 48 чел.
4. «Елекот- конструирование» (рук. Биксаев Ш.И.) = 12 чел.
5. «Мультистудия» (рук. Спирина В.А.) = 36 чел.
6. «Робототехника» (рук. Белков В.Н.) = 67 чел.
7. «ЮнКор» (рук. Кутлиева Ю.О.) = 11 чел.
8. «Авиамоделирование» (рук. Гилязов И.Т.) = 29 чел.
9. «Творческая мастерская» (рук. Бекесова Л.Р.) = 15 чел.
10. «Авиаторы» (рук. Ахунзянов А.А.) = 7 чел.

Итого: 257 обучающихся. / (29,4 %)

Всего на данное время функционирует: 29 объединений.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Художественная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Акварель», «Фольклор Энжелар», «Жемчужина» (хореография), «Хрустальная капель» (хор),

«Щелкунчик» (театр), «Рукодельница». Художественная направленность способствует воспитанию творческой личности, профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, представлена объединениями: «Акварель», «Фольклор Энжелар», «Жемчужина» (хореография), «Хрустальная капель» (хор), «Щелкунчик» (театр), «Рукодельница».

Социально-педагогическая направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Истоки», «Надежда» (для детей с ОВЗ).

Социально-педагогическая направленность ориентирована на освоение детьми и подростками социального опыта, норм и правил общественного поведения, формирование основы толерантного взаимодействия, активной гражданской позиции, готовности к выбору будущей профессиональной деятельности. Социально-педагогическая направленность представлена объединениями: «Истоки», «Надежда» (для детей с ОВЗ).

Техническая направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Изобретатель», «Инфомир», «Elekom -конструирование», «Авиамоделирование», «Алгоритм», «Мультистудия», «Робототехника», «ЮнКор» (юный корреспондент), «Творческая мастерская», «Авиаторы». Данная направленность ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию учебно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения и представлена объединениями: «Изобретатель», «Инфомир», «Elekom -конструирование», «Авиамоделирование», «Алгоритм», «ЮнКор», «Мультистудия», «Робототехника», «Творческая мастерская», «Авиаторы».

Физкультурно-спортивная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Карате-киокусинкай», «Рукопашный бой Джиу-джитсу», «Юные патриоты», «Шахматы». Цель физкультурно-спортивной направленности: физическое совершенствование детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Данная направленность представлена объединениями: «Карате-киокусинкай», «Юные патриоты», «Шахматы», «Рукопашный бой Джиу-джитсу».

Естественнонаучная направленность реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Развивай-КА», «Радуга. Разноцветная планета». Естественнонаучная направленность ориентирована на выявлении наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей. Естественнонаучная направленность представлена объединениями: «Развивай-КА», «Радуга. Разноцветная планета». Туристско – краеведческое направление направлено на изучение истории и культуры, подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народного творчества. Программы призваны расширить знания по истории родного края, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, среды проживания. Туристско-краеведческая направленность представлена объединением: «Юные туристы».

VII. Годовой календарный график

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года - 02.09.2019г.;

Окончание учебного года – 22.05.2019г.;

Начало учебных занятий - 02.09.2019г. для детей второго и последующих годов обучения;

16.09.2019г. – для детей 1 года обучения.

Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам - 36 недель, 4 недели в режиме летнего оздоровительного лагеря (июнь). Утверждение контингента обучающихся, количество групп и годового расчета учебных часов производится ежегодно до 1 октября.

Этапы образовательного процесса		Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения
Начало учебного года	2 сентября	16 сентября	2 сентября	2 сентября
Продолжительность периода учебно-воспитательной работы	С 1.09 по 29.05.2019г	36 учебных недель		
Продолжительность занятия		В зависимости от направления объединения 30-45мин.		
Профили	Оптим.наполн. групп	допусти мая	Числ. занят. в нед.	Продолж-ть занятия
Техническое творчество	10	15	2-3	2 по 45 мин с 10 - минутным перерывом
Занятия с использованием компьютерной техники	10	15	1-3	2 по 30 мин для учащихся 1-5 классов(7-10 лет) 2 по 45 мин с 6 классов и старше (11-16 л)
Художественные объединения детей			2-3	2-3 по 45 мин
Музыкальные и вокальные	8	12	2-3	2-3 по 45 мин (групповые), 30-35 мин (индивидуальные)

Хоровые	8	12	2-4	2-3 по 45 мин
Хореография	10	25	2-4	2 по 30 мин младшие школьники 2 по 45 мин старшие группы
Изобразительное искусство	12	15	2-3	2-4 по 45 мин
Туризм	12	15	2-4, 1-2 похода или занятия на местности	2-4 по 45 мин., занятия на местности или поход до 8 часов
Занятия спортивного профиля	12	15	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет, 2 по 45 мин для остальных обучающихся
Естественнонаучная	12	15	1-3	2-3 по 45 мин, занятия на местности до 8 час
Культурологическая	15	15	1-2	1-2 по 45 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Праздники	Нерабочие и праздничные дни в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 444 от 28.05.2013г			
Каникулы	В каникулярное время работа ведется по отдельному каникулярному плану с проведением тематических мероприятий, соревнований, экскурсий.			

Регламентирование образовательного процесса.

Режим работы для административного управленческого персонала -40 часов неделю, (с 9.00 до 18.00ч, обед с 13.00-14.00 ч); 36 часов в неделю для педагога-организатора, педагога-психолога, методиста, старшего вожатого; для педагогов дополнительного образования – по часовой нагрузке в соответствии со штатным расписанием, 24 часа в неделю для музыкального руководителя; 20 часов - для учителя-логопеда (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. "О продолжительности рабочего

времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников").

Учебные занятия организуются в две смены в соответствии с утвержденным расписанием. Между занятиями одной группы перемена – 10 мин; между занятиями разных групп перемена – 15 минут. Совещания при директоре – каждый вторник еженедельно.

Педагогический совет согласно годовому плану, 4 раза в год.

Продолжительность ежедневных занятий регламентируется согласно Постановлению Главного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.4.3172-14.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни педагоги дополнительного образования работают согласно плану каникулярных мероприятий, в соответствии с часовой нагрузкой, утвержденной в штатном расписании.

Центр работает по 6 направлениям: художественное, техническое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

Создано 29 объединений, 69 учебных групп.

VIII. Учебный план МАУ ДО ЦДО «Савитар»

№	Направленность	всего			1 год			2 год			3 год /4 год			Место проведения занятия
		кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол.ч.	кол.г р	кол. обуч.	кол.ч .	кол. гр.	кол. обуч.	
1	Физкультурно-спортивная	67	13	153	38	9	112	11	2	24	18	2	17	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
2	Художественная	90	16	183	46	10	112	26	4	49	18	2	22	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
3	Техническая	95	18	199	58	13	137	28	4	52	9	1	10	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
4	Социально-педагогическая	34	4	28	4	1	7	-	-	-	30	3	21	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
5	Естественнонаучная	34	7	108	16	4	75	18	3	33	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
6	Туристско-краеведческая	8	2	29	8	2	29	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
Итого		328	60	700	170	39	472	83	13	158	75	8	70	

Физкультурно-спортивная направленность

№	Наименование объединения, ФИО педагога	Всего			1 год			2 год			3 год/ 4 год			Место проведения занятия
		кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол.ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол.ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол.ч.	кол. гр.	кол. обуч.	
1	«Рукопашный бой Джиу-джитсу» Воробьев А.Г.	18	4	38	4	1	10	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	12	-	-	-	-	-		
					4	1	8	-	-	-	-	-		
					4+2 (доп.зан.)	1	8	-	-	-	-	-		
2	«Шахматы» Биксаев Ш.И.	8	2	34	4	1	21	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	13	-	-	-	-	-		
3	«Карате-киокусинкай» Файзуллин И.Р.	32	5	53	4	1	12	6	1	11	9/9	1/1	9/8	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	13							
4	«Юные патриоты» Нигаматуллин А.З. (совместитель)	9	2	28	4	1	15	5	1	13	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
Итого		67	13	153	38	9	112	11	2	24	18	2	17	

Художественная направленность

№	Наименование объединения, ФИО педагога	Всего			1 год			2 год			3 год / 4 год			Место проведения занятия
		кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол.гр.	кол. Обуч	кол.ч .	кол.Г р	кол. обуч.	кол.ч .	кол.Г р	кол. обуч.	
1	«Акварель» Аюпова Е.Ф.	26	5	50	4	1	11	6	1	13	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	5	6+2 (и.о)	1	10+ 1(и.о)				
					4	1	10							
2	«Фольклор Энжелар» Семенушкина Ф.М.	21	2	26	6(и. о)	-	3 (и.о.)	6	1	17	9	1	6	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
3	«Жемчужина» Ибрагимов А.Н.	23	4	62	4	1	18	6	1	8	/9	/1	/16	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	20							
4	«Хрустальная капель» Ислакаева Г.Р.	16	4	37	4	1	9	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	8							

					4	1	10								
					4	1	10								
5	«Щелкунчик» Ислакаева Г.Р.	4	1	8	4	1	8								МАУ ДО ЦДО «Савитар»
	Итого	90	16	183	46	10	112	26	4	49	18	2	22		

Социально-педагогическая направленность

№	Наименование объединения, ФИО педагога	Всего			1 год			2 год			3 год /4 год			Место проведения занятия
		кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол.гр.	кол. обуч.	кол.ч	кол.г р	кол. обуч.	кол.ч	кол.гр	кол. обуч.	
1	«Истоки» Ахматянова И.Р.	9	1	6	-	-	-	-	-	-	/9	/1	/6	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
2	«Надежда» (работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ) Закирова Л.М.	25	3	22	4	1	7	-	-	-	9/9+ 3 (и.о.)	1/1	5/7+ 3 (и.о.)	МАУ ДО ЦДО «Савитар»

ИТОГО	34	4	28	4	1	7	-	-	-	30	3	21	
-------	-----------	----------	-----------	---	---	---	---	---	---	----	---	----	--

Туристско-краеведческая направленность

№	Наименование объединений	всего			1 год			2 год			3 год			Место проведения занятия
		кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	
1	«Юные туристы» Ибрагимов А.Н.	8	2	29	4	1	14	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	15	-	-	-	-	-	-	
	Итого	8	2	29	8	2	29	-	-	-	-	-	-	

Естественнонаучная направленность

№	Наименование объединений	всего			1 год			2 год			3 год			Место проведения занятия
		кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	кол. ч.	кол. гр.	кол. обуч.	
1	«Развивай-КА» Аботина Э.Я.	8	2	32	4	1	17 (дети с ОВЗ)	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	15	-	-	-	-	-	-	
2	«Радуга.Разноцветная планета» Ахматянова И.Р.	26	5	76	4	1	20	6	1	11	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	23	6	1	11				
								6	1	11				
	ИТОГО	34	7	108	16	4	75	18	3	33	-	-	-	

Техническая направленность

№	Наименование объединений	Всего			1 год			2 год			3 год			Место проведения занятия
		кол.ч .	кол. гр.	кол. обуч.	кол.ч. (и.о.)	кол.г р.	кол. обуч. (и.о.)	кол.ч .	кол.гр	кол. обуч.	кол.ч .	кол.г р	кол. обуч.	
1	«Изобретатель» Шугаепов Р.Н.	4 (и.о.)	1	2 (и.о.)	4 (и.о.)	1	2 (и.о.)	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
2	«Инфомир» Вырышева Е.Ф.	27	4	42	4	1	10	6+4 (и.о.)	1	10+2 (и.о.)	9	1	10	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	10							
3	«Електрон- конструирование» Биксаев Ш.	4	1	3	4	1	3	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
4	«Авиамоделирование» Гилязов И.Т. (совместитель)	8	2	28	4	1	15	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	13	-	-	-	-	-		
5	«Алгоритм» Спирина В.А.	10	2	26	4	1	15	-	-	-	-	-	-	МАУ ДО ЦДО

					4+2 (и.о.)	1	9+2 (и.о.)	-	-	-	-	-	-	«Савитар»
6	«ЮнКор» (юный корреспондент) Кутлиева Ю.О.	8	1	10	2(и.о.)	-	1 (и.о.)	6	1	9	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
7	«Мультстудия» Спирина В.А.	16	3	36	4	1	11	6	1	16	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4+2 (и.о.)	1	7+2 (и.о.)	-	-	-	-	-	-	
8	«Робототехника» Белков В.Н.	18	4	52	4	1	11	6	1	15	-	-	-	МАУ ДО ЦДО «Савитар»
					4	1	13	-	-	-	-	-		
					4	1	13	-	-	-	-	-		
	Итого	95	18	199	58	13	137	28	4	52	9	1	10	

Образовательная программа составлена с количественными показателями на 01.01.2019г. Так как совместители были приняты с 09.01.2020г. они не учтены в учебном плане.

На сегодняшний день наше учреждение функционирует как открытое образовательное учреждение, активно выстраивая взаимодействие с другими учреждениями. Создание системы взаимодействия нашего учреждения с образовательными учреждениями города направлено на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала, нивелирование негативных последствий влияния социальной среды.

Планируемые результаты

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в Центре единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся Центра;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Мониторинг дополнительного образования.

Управление качеством образования не достижимо без мониторинга. На основании Положения мониторинге качества дополнительного образования МАУ ДО ЦДО «Савитар» разработана программа мониторинга. В рамках этой программы проводится выявление и оценивание педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, показывающая соответствие фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям. Самое главное - правильно

оценить степень, направление и причины отклонений; определить действительные результаты уровня учебно-воспитательного процесса; определить реальный уровень подготовки педагогических кадров к решению инновационных задач.

Программа мониторинга реализуется на основе результатов *Мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы* и *Мониторинга развития качеств личности обучающихся*. Первый мониторинг реализуется дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае). Результаты второго мониторинга руководители объединений подводят трижды:

- в течение первых двух месяцев после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь);
- в конце первого полугодия (декабрь);
- в конце учебного года (апрель, май).

Можно сделать вывод, что внедрение мониторинга качества образования будет способствовать дальнейшему развитию образовательного процесса Центра в целом, и каждого педагога в отдельности, а также, позволит разработать стратегический план деятельности. Результаты мониторинга показывают значительный рост успешности освоения детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к концу учебного года.

Важными показателями эффективности организации работы по дополнительному образованию являются достижения обучающихся на различных уровнях (районные, городские, республиканские, всероссийские мероприятия).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается, что для обучающихся и педагогов важно не только достижение когнитивных (знания, навыки, умения, полученные на занятиях) результатов обучения, но и мотивационных (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности) и эмоциональных

(развитие качеств позитивно положительного состояния
удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать
новое и др.).

7.