Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Савитар»

Программа принята на заседании педагогического совета
от «19» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУДО ЦДО "Савитар"
_____ Шугаепов Р.Н..
19 августа 2022 г.
Приказ №

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Юный волонтер»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок освоения: 1 год
Объем: 216 часов

Автор - составитель:
Кутлиева Юлия Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Агидель, 2022г.

Содержание Стр

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка..... 3

1.2 Цель и задачи программы..... 5

1.3 Содержание программы 6

1.3.1. Учебный план 6

1.3.2. Содержание разделов и тем 7

15.2. Планируемые результаты…… 8

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный программы…… 9

2.2. Условия реализации программы…… 9

2.3. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации……. 10

2.4. Оценочные материалы……. 11

2.5. Методическое обеспечение программы…… 11

2.6. Рабочая программа воспитания

Список литературы…….. 16

Приложения……..

Раздел №1
Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 196);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2022-2025г;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского

округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ЦДО «Савитар» ГО г.Агидель РБ
- Дополнительная общеобразовательная программа МАУ ДО Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ на 2020-2023 уч. год.

Актуальность. В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждой своей причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно подросткам. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети - сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, а организовать волонтерское движение, где каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Новизна программы состоит в том, что развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительной особенностью программы «Юный волонтер» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации, комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет обучающимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная программа адресована для обучающихся 13-15 лет, разработано с учетом возрастных особенностей детей. Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого

учащегося. В программе предусмотрена возможность обучения и одарённых детей, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Объем и срок освоения программы -1 год, 216 часов.
Срок реализации программы – 01.09.2022г.-24.05.2023г.

Форма обучения по программе - очная, групповая. Занятия проходят в учебной группе, состав группы постоянный. Оптимальная наполняемость группы - 15 человек. В объединении могут заниматься учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Особенности организации образовательного процесса - традиционная форма.
Группы формируются из состава всех желающих. Состав группы разновозрастной. Состав группы – постоянный.

Режим занятий. занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 15 минутный перерыв. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам. Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МАУ ДО ЦДО «Савитар».

Уровень сложности – стартовый.
Программа обновляется ежегодно с учетом актуализации направлений работы добровольчества, необходимых для успешного развития социальной-сферы города

2.Цель и задачи программы

Цель программы: - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Личностные:

- формировать базовые компетенции учащихся, способствующие воспитанию и развитию личности, и формирующие структуру общечеловеческих ценностей: уважительное отношение к человеку, взаимопомощь, милосердие;
- способствовать формированию ценностного отношения и интереса учащихся к процессу образования и содержанию учебной деятельности;

Метапредметные:

- способствовать формированию у учащихся уверенности в своих силах, ответственности, целеустремлённости;

- воспитывать у учащихся толерантность, уважение к окружающим людям, различным точкам зрения;

Предметные:

- способствовать развитию творческих способностей и личностных качеств, учащихся: патриотизма, коммуникабельности, нравственности, позволяющих раскрывать и развивать познавательные интересы, знания, умения и навыки.
- формировать у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

1год обучения

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование учебных групп.	3	3	-	Анкетирование
2.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	3	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
3.	Модуль Коммуникативный – «Я и моя группа»	51	15	36	Тренинги, викторина, Эссе «Кто такой доброволец»
4.	Модуль Социальное проектирование – «Я - доброволец». Социально-значимые акции. Творческие встречи.	87	29	58	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
5.	Модуль, Здоровье-сберегающий «Мое здоровье - здоровье нации». Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде.	27	9	18	
6.	Модуль Ценностно-личностный «Я в мире, мир во мне».	24	8	16	Наблюдение, выступление обучающихся, тренинги
7.	Модуль Профессионально-ориентационный – «Я и	18	6	12	

	моё будущее».				
8.	Итоговое занятие	3	1	2	
	Итого	216	72	144	

1.3.2.Содержание разделов и тем

Тема 1. Комплектование учебных групп. (3ч.)

Теория. Анкетирование.

Тема 2. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (3ч.)

Теория. Знакомство с правилами поведения в ЦДО на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Знакомство с планом работы на учебный год. Практика. Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

Тема 3. Модуль Коммуникативный – «Я и моя группа» (51ч.)

Теория. Знакомство с основами психологии. Групповое взаимодействие, психология сотрудничества. Способы психологической защиты. Конфликтология. Самосознание и личностный рост.

Практика. Игры и упражнения на сплочение коллектива. Упражнения на повышение коммуникативных навыков. Ролевые игры на развитие лидерских качеств. Навыки успешных переговоров. Навыки поведения в стрессовых ситуациях.

Тема 4. Социальное проектирование – «Я – доброволец». Социально значимые акции. Творческие встречи. (87ч.)

ТеорияПонятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практика*Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

Тема5. Модуль Здоровье-сберегающий «Мое здоровье – здоровье нации» – Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде. (27ч.)

Теория.Вредные привычки, что это такое. Профилактика собственного здоровья и личной безопасности. Знания правил поведения в экстремальных ситуациях.

Практика. Основы оказания доврачебной помощи. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика употребления ПАВ. Профилактика социально значимых заболеваний. Навыки взаимодействия с людьми с ОВЗ.
Тема 6. Модуль Ценностно-личностный «Я в мире, мир во мне». (24ч.)
Теория. Формирование норм поведения и морали. Углубленное изучения феномена «Добровольчество». Личностное развитие.
Практика. Искусство самопознания. Снятие барьеров общения. Повышение уровня лидерских качеств. Овладение навыками самостоятельного выхода из кризисных ситуаций.
Тема 7. Модуль Профессионально-ориентационный – «Я и моё будущее». (18ч.)
Теория. Исторические сведения о культурологическом аспекте. Виды КТД.
Практика. Искусство первого впечатления. Мастерство публичного выступления. Школа вожатого. Навыки работы с большой аудиторией.
Тема 8. Итоговое занятие. (3ч.)
Теория. Подведение итогов за учебный год. Планирование работы на следующий год. Практика. Тренинг: «+ и ++». Упражнение: «Улыбка в подарок». Обратная связь.

1.5.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы
К концу обучения учащиеся овладевают следующими компетентностями:

Образовательная компетенция:

1. Стремление оказывать взаимопомощь и милосердие к окружающим;
2. Умение добывать и упорядочивать полученные знания;
3. Умение мотивировать себя на процесс обучения;

Коммуникативная компетенция:

1. Владение способами взаимодействия с окружающими разных возрастных групп и социального статуса;
2. Овладение навыками поведение в обществе – этикетом;
3. Формирование умения договариваться.

Информационная компетенция:

1. Усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
2. Умение опрашивать окружение и получать информацию;
3. Умение видеть взаимосвязь прошлых и настоящих событий.

Социально-правовая компетенция:

1. Умение самостоятельно справляться с трудностями;
2. Умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с личными и общественными нормами и правилами.

Ценностно-смысловая компетенция:

1. Умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

2. Формирование способов самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

Здоровьесберегающая компетенция:

1. Умение применять знания правил личной гигиены, профилактики собственного здоровья и личной безопасности;
2. Знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях: при сильном ветре, граде, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.).

Раздел 2.
Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график приводится в виде приложения к программе (Приложение 1)

Количество учебных недель - 36 недель

Продолжительность каникул:

- осенние каникулы- 24.10.22 – 30.10.22
- зимние каникулы – 31.12.22 – 08.01.23
- весенние каникулы – 27.03.23 – 02.04.23

Начало учебных занятий для первого года обучения – с 12.09.2022

Конец учебного года – 29 мая 2023 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

2.2.1. Занятия проводятся в кабинете №442, соответствующем нормам СанПиН. Кабинет оснащен необходимыми оборудованиями для реализаци программы:

- МФУ А-3 -1шт
- Шкаф для хранения учебных пособии - 2шт.
- Столы ученические трансформеры - 8шт.
- Стулья ученические -15шт
- Стол для учителя - 1шт
- Кресло для учителя - 1шт
- Фотоаппарат зеркальный - 1шт
- Термопресс - 1шт
- Аудиосистема - 1шт
- Информационный стенд - 1шт

2.2.2. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования с опытом педагогической деятельности 30 лет, Кутлиева Юлия Олеговна, высшая квалификационная категория.

2.3. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации

Формы аттестации.

Текущий контроль по освоению программы проводится в течение всего периода обучения в форме: наблюдения, опроса, беседы, игры-викторины, творческой работы, выставки.

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводиться промежуточный контроль (декабрь, май) и итоговая аттестация, по окончанию обучения по программе в виде:

· анкетирование всех участников программы (волонтеров);

· выпуск отчетных буклетов;

· количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

· мониторинг достижений волонтёров, волонтерского объединения в целом.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, фото, ведомость аттестации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: концерт, фотоотчёт, акция, буклеты.

Данный контроль позволяет педагогу и детям увидеть результаты своей деятельности, что создает хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человек. В процессе обучения используется входная, промежуточная и итоговая аттестация знаний, для осуществления которых применяются практические работы и тесты.

Входной контроль: опрос, мониторинг на начало года. Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы «Юный волонтёр» (Приложение 2)

Текущий контроль отражен в календарном учебном графике и содержании учебного плана: педагогическое наблюдение, тестирование, анализ.

Промежуточная диагностика проводится в декабре-январе. Цель: определить уровень знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой на данном этапе ее реализации; определить уровень развития учебного коллектива, динамику личностного развития.

Промежуточный контроль: практическая работа «Редактирование текста»; практическая работа «Компьютерное редактирование» (Приложение3), мониторинг на середину года;

Промежуточный контроль: практическая работа «Опросник «коммуникативные и организаторские способности» (КОС) (Приложение 3),

Итоговый контроль: итоговая диагностика проводится в мае с целью определения результативности освоения образовательной программы. Форма итоговой диагностики: контрольная практическая работа.

2.4. Оценочные материалы.

Комплекс диагностических методик (Приложение 2)

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности: ·

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтёрского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Деятельность и технологии работы:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению обучающихся методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

Методы обучения:

• Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

• Лекция. Быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей.

• Дискуссии и «мозговые штурмы» позволят волонтёрам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:
- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
-отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам,
событиям.

• Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных

понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• Беседа. Диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтёров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтёров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- Запланированное текущее обучение способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.
- Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:
- определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:
- метод формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- метод организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- метод стимулирования: поощрение, наказание соревнование.
- методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:
- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:
- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.
Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

Педагогические технологии:
- коллективно-ориентированные технологии - при подготовке к акциям и мероприятиям;

- здоровье сберегающие технологии - динамические паузы, использование каналов восприятия;
- ИКТ - технологии - мультимедийное сопровождение занятия;

Также при подготовках КТД применяются технологии проблемного обучения и креативного мышления.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарно-тематическое планирование представлены в приложении №4.

Список литературы для педагога:

1. Бикбулатов А. Игры со смыслом: метод. пособие. - Уфа: СИНТОН, 2017. - 300 с.
2. Гильбух Ю.З. Тренинг общения для старшеклассников. В помощь школьному психологу: учебн. пособие. - Киев: 2019. - 200 с.
3.Кобякова Т.Г. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: метод. пособие. - Кемерово: 2018. - 80 с.
4. Косов Б.Б. Личность и педагогическая одарённость: новый метод: метод. пособие. – Воронеж: Институт практической психологии НПО МОДЭК, 2019. - 128 с.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. - М.: Институт практической психологии. - 2018. - 368 с.
6. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений. Конструирование, проведение, использование. - СПб.: Образование и культура, 2010. - 304 с.
7. Петунина И.В. Программа «Спасибо, нет!». Профилактика наркомании, алкоголизма и СПИДа в молодёжной среде. Пути, формы и методы реализации: метод. пособие. - Кемерово: 2016. - 56 с.

для учащихся:

1. Выбойщик Д. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своём ребёнке. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2018. - 320 с.
2. Дакко П. Новое искусство жить. Институт практической психологии для школьников. – М.: 2009. - 256 с.
3. Зеланд В. Пространство вариантов. Трансерфинг реальности. Ступень 1. - СанктПетербург: ИГ Весть, ГлазГора, 2019. - 224 с.
4. 5. Козлов Н. Истинная, правда или Учебник для психолога по жизни. - М.: АСТ-ПРЕСТ, 2017. - 480 с.
6. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: АРДЛТД, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Волонтерское движение http://www.adolesmed.ru/volunteers.html и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all
2. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0- 481
3.Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения

наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0
6. Волонтёрский отряд «Планета друзей» http://plastsosh7. narod.ru/volonterskiotrad.htm
7. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/
8. Волонтёрское движение “Милосердие” http://www.miloserdie-nn.ru/

Приложение1

Календарный учебный график **на 2022-2023 учебный год** объединение «**Юный волонтер**»
1год обучения (группа 1а)
учебный план: 2 раза в неделю (пон-к- среда) по 3 часа

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3 ч	Комплектование .Посещение классного часа	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	
2.	сентябрь	7ср	15-15.45 16-16.45	Лекционн-практическое занятие	3ч	**Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.** Инструктаж по ТБ. Знакомство с правилами поведения в ЦДО на занятиях и во время перерывов. Обсуждение программы, расписания занятий. Обсуждение правил техники безопасности. Знакомство с планом работы на учебный год. Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	анкетирование
3.	сентябрь	12пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	**Я и моя группа** Знакомство с основами психологии.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	
4.	сентябрь	14ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Групповое взаимодействие, психология сотрудничества.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	
5.	сентябрь	19пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Способы психологической защиты	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
6.	сентябрь	21ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Конфликтология	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
7.	сентябрь	26пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Самосознание и личностный рост	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	

8.	сентябрь	28ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Игры и упражнения на сплочение коллектива. Знакомство в группе. Узнаём друг друга» Организация и проведение акции «Вам ветераны»	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
9.	октябрь	3пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие		Игры и упражнения на сплочение коллектива. Игра"Распределение поручений"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
10.	октябрь	5ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Игры и упражнения на сплочение коллектива. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета)	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
11.	октябрь	10пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Упражнения на повышение коммуникативных навыков. Эмоциональный разогрев. «Учимся сотрудничать».	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
12.	октябрь	12ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Упражнения на повышение коммуникативных навыков.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
13.	октябрь	17пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Упражнения на повышение коммуникативных навыков Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг»		
14.	октябрь	19ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Ролевые игры на развитие лидерских качеств. "Твой внутренне волонтер" - интерактивная игра	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	игра
15.	октябрь	24пн	15-15.45 16-16.45	Каникулярное мероприятие	3ч	*Акция " Вам спасателям" (изготовление открыток для пожарных и вручение.*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
	октябрь	26ср	15-15.45 16-16.45	Каникулярное мероприятие	3ч	*Организация и проведение акции "Копилка добрых дел". (изготовление цветика -семицветика с добрыми делами)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
16.	октябрь	31пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Ролевые игры на развитие лидерских качеств Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ		

17.	ноябрь	2ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Навыки успешных переговоров. Коммуникативная гибкость. Активное слушание Эмоциональный интеллект. Адаптивность	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
18.	ноябрь	7пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Навыки успешных переговоров. Терпение.. Влияние и убеждение Планирование и подготовка.. Решение проблем. Принятие решения	МАУ ДО ЦДО «Савитар	опрос
19.	ноябрь	9ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Навыки поведения в стрессовых ситуациях Человек-катастрофа. Олень и фары. Горячая голова	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
20.	ноябрь	14пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Навыки поведения в стрессовых ситуациях Плакса. Мистер Спокойствие	МАУ ДО ЦДО «Савитар	
21.	ноябрь	16ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	**Социальное проектирование – «Я – доброволец».Социально значимые акции. Творческие встречи** Понятия «социальная акция», «социальный проект».	МАУ ДО ЦДО «Савитар	
22.	ноябрь	21пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Основы социальной акции.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	
23.	ноябрь	23ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Социальная акция.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Творчески е задания
24.	ноябрь	28пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Социальная акция.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
25.	ноябрь	30ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Этапы социального проектирования	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
26.	декабрь	5пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Этапы социального проектирования	Редакция газеты	
27.	декабрь	7ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное		Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание,	МАУ ДО ЦДО «Савитар	

				занятие		ресурсы, бюджет.		
28.	декабрь	12пн		Лекционное занятие	3ч	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
29.	декабрь	14ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
30.	декабрь	19пн	15-15.45 16-16.45	Лекционно-практическое занятие	3ч	Ресурсы и бюджет. Организация и подготовка Разработка и проведение социальных акций Проведение благотворительных акции. акции.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
31.	декабрь	21ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Благотворительная акция "Твори добро"/ Концертная программа, изготовление стенгазеты и открыток для паллиативного отделения городской больницы/	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
32.	декабрь	26пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Социальный проект.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
33.	декабрь	28ср	15-15.45 16-16.45	Каникулярное мероприятие	3ч	*Акция "Забег желания". Соревнования вокруг новогодней елки*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
34.	январь	9пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие		Разработка и проведение экологических социальных акций. "Наши меньшие друзья"/ покормить птиц	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Тесты
35.	январь	11ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Основы социального проектирования.	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	
36.	январь	16пн	15-15.45 16-16.45	Лекционно-	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Предпроектная ситуация проекта "Домик для бездомных животных"	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	

37.	январь	18ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Разработка концепции проекта "Домик для бездомных животных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
38.	январь	23пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Планирование проекта "Домик для бездомных животных"	МАУ ДО ЦДО Савитар»	
39.	январь	25ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов.Составление бюджета проекта "Домикдлябездомныхживотных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Тест-опрос
40.	январь	30пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. "Домикдлябездомныхживотных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
41.	февраль	1ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов.Разработка социального паспорта "Домикдлябездомныхживотных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
42.	февраль	6пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Разработка проектной документации "Домик для бездомных животных"	МАУ ДО ЦДО Савитар»	тесты
43.	февраль	8ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов.Защита и презентация проекта "Домик для бездомных животных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
44.	февраль	13пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Реализация проекта "Домикдлябездомныхживотных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
45.	февраль	15ср	14-00	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Реализация проекта "Домик для бездомных животных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
46.	февраль	20пн	14-00	Практическое занятие	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Реализация проекта. Мониторинг проекта "Домик для бездомных животных"	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
47.	февраль	22ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное	3ч	Разработка и реализация социальных проектов. Завершение проекта	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	опрос

				занятие		"Домик для бездомных животных"		
48.	февраль	27пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Профилактика собственного здоровья и личной безопасности.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
49.	март	1ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Знания правил поведения в экстремальных ситуациях.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
50.	март	6пн	15-15.45 16-16.4	Практическое занятие	3ч	Основы оказания доврачебной помощи. Пропаганда здорового образа жизни.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
51.	март	13пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Профилактика употребления ПАВ. Профилактика социально значимых заболеваний. Навыки взаимодействия с людьми с ОВЗ	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
52.	март	15ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Тренинги на сопротивление групповому давлению. Предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
53.	март	20пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Формы волонтерской деятельностипо ЗОЖ Организация и проведение акции«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
54.	март	22ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Профилактический тренинг»: эффективные приемы взаимодействия; структурные элементы; упражнения; трудности; способы оценки эффективности	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
55.	март	27пн	15-15.45 16-16.45	Каникулярное мероприятие	3ч	*Флеш моб" ППД без каникул" /для младших школьников*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
56.	март	29ср	15-15.45 16-16.45	Каникулярное мероприятие	3ч	*Экосубботник на территории центра*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
57.	апрель	3пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	«Квест» разработка маршрута; планирование заданий на остановках; мотивация интереса участников «Флеш - моб» виды; принципы; правила.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	

58.	апрель	5ср	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	**Ценностно-личностный «Я в мире, мир во мне».** Формирование норм поведения и морали. Углубленное изучения феномена «Добровольчество». Личностное развитие.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	тренинг
59.	апрель	10пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Формирование норм поведения и морали. Углубленное изучения феномена «Добровольчество». Личностное развитие.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
60.	апрель	12ср	15-15.45 16-16.45	Лекционно-практическое занятие	3ч	Углубленное изучения феномена «Добровольчество». Личностное развитие. Искусство самопознания.	МАУ ДО ЦДО Савитар»	
61.	апрель	17пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Повышение уровня лидерских качеств	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	тесты
62.	апрель	19ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Повышение уровня лидерских качеств	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
63.	апрель	24	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Овладение навыками самостоятельного выхода из кризисных ситуаций	МАУ ДО ЦДО Савитар»	
64.	апрель	26	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Овладение навыками самостоятельного выхода из кризисных ситуаций **Профессионально-ориентационный – «Я и моё будущее».**	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
65.	май	3ср	15-15.45 16-16.45	Лекционно-практическое занятие	3ч	Исторические сведения о культурологическом аспекте. Виды КТД	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	опрос
66.	май	8пн	15-15.45 16-16.45	Лекционное занятие	3ч	Искусство первого впечатления. Мастерство публичного выступления.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	

67.	май	10ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Школа вожатого. Навыки работы с большой аудиторией	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
68.	май	15пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Школа вожатого.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
69.	май	17ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Навыки работы с большой аудиторией	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
70.	май	22пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие		Школа вожатого. Навыки работы с большой аудиторией	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
71.	май	24ср	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Навыки работы с большой аудиторией	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
72.	май	29пн	15-15.45 16-16.45	Практическое занятие	3ч	Подведение итогов за учебный год. Планирование работы на следующий год. Практика. Тренинг: «+ и ++». Упражнение: «Улыбка в подарок». Обратная связь	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	
Итого 216ч								

Приложение 2

Оценочные материалы.

Диагностическая карта (для входного контроля) способностей и интересов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программы «Юный волонтёр»

ФИ обучающегося	Параметры оценивания						
	Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая Регуляция, самоконтроль	Любознательность(общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям

Высокий уровень – 3 балла.
Средний – 2 балла.
Низкий – 1 балл.
Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:
16-21 балл – высокий уровень,
10-15 баллов – средний уровень,
менее 10 баллов – низкий уровень

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Коммуникативные	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация,	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.

	дисциплинирован-ность, работоспособность.		
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Недостаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать

Приложение №3

Оценочные материалы

Опросник «коммуникативные и организаторские способности» (КОС)

Инструкция: На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация: Коммуникативные способности — ответы «да» на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и «нет» на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности — ответы «да» на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и «нет» на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

К = 0,05 . С, где К — величина оценочного коэффициента С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 — о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Анализ полученных результатов:

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Им нужно развивать необходимые качества до уровня, позволяющего комфортно чувствовать себя в обществе, а в профессиональном плане рассматривать возможности труда в качестве исполнителя, в сферах, где не понадобится принимать самостоятельные решения или отвечать за результат труда и безопасность группы людей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя сковано в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной 20 деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации

общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям. Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, и могут активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.