Примерная инструкция
по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Составной частью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках вовлечения педагогов в указанную систему используется такой эффективный инструмент, как ***индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника*** (далее – ИОМ).

Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в онлайн-формате, в соответствии с методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

ИОМ включает в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающие задачи повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

Формирование и реализация ИОМ педагогического работника

ИОМ разрабатывается в целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями.

Разработка и курирование ИОМ, обеспечение сопровождения педагогического работника при прохождении ИОМ осуществляется

региональным методистом, тьютором из ОО и представителями образовательной организации (заместителем руководителя, руководителем методического объединения учителей-предметников), в которой педагогический работник с выявленными профессиональными дефицитами осуществляет свою деятельность. Кроме того, в разработке ИОМ участвует и сам педагог.

Закрепление тьютора за педагогическими работниками при реализации ИОМ осуществляется распорядительным актом руководителя ЦНППМ. Проект указанного распорядительного акта выносится на обсуждение участников установочного совещания руководителя ЦНППМ с руководителями / заместителями руководителей образовательных организаций, в которых осуществляют профессиональную деятельность педагоги, нуждающиеся в устранении выявленных профессиональных дефицитов через прохождение ИОМ. Кроме того, на установочном совещании рассматриваются вопросы организации взаимодействия тьютора с руководителями образовательных организаций и их заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, проходящими ИОМ.

Работа по формированию и реализации ИОМ включает в себя четыре этапа:

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

На данном этапе осуществляется входная диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника.

Формами диагностики профессиональных дефицитов, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201, являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии

профессиональной деятельности;

- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога.

Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным,если иное не отражено в соответствующих локальных актах.

Периодичность диагностических процедур регламентируется нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней, а также локальными актами образовательной организации.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

2. ЭТАП РАЗРАБОТКИ ИОМ.

Региональный методист и тьютор разрабатывают ИОМ педагога на основе результатов проведенных диагностических процедур и включают в него комплекс мероприятий, индивидуально решающих задачи повышения профессионального мастерства педагогического работника.

В целях устранения выявленных профессиональных дефицитов и затруднений, региональный методист и тьютор, совместно с педагогическим работником, заместителем руководителя образовательной организации и руководителем методического объединения учителей-предметников подбирает соответствующие программы повышения квалификации, реализуемые ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ЦНППМ (ИРО/ИПК), иными организациями, реализующими ДПП на федеральном

или региональном уровнях, а также определяют перечень мероприятий, в которых педагог может участвовать (например, работа с методическими материалами, анализ Интернет-ресурсов, изучение опыта работы педагогов-мастеров, стажировка педагогического работника, посещение уроков, мастер-классов, участие в профессиональных конкурсах, психологических тренингах, творческих группах, конференциях, вебинарах, семинарах и др.).

В ИОМ фиксируются планируемые сроки реализации мероприятий.

Разработанный ИОМ согласовывается с руководителем ЦНППМ и утверждается руководителем образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет свою профессиональную деятельность.

3. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ.

Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство,в котором осуществляются профессиональное взаимодействие и коррекция деятельности педагогического работника.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

На этом этапе:

- педагогический работник участвует в мероприятиях в соответствии с ИОМ, отчитывается о результатах посещенных или проведенных им мероприятий в целях определения уровня полученных знаний, умений, практических навыков и опыта, в том числе публичных выступлений, выбирает соответствующие формы проведения промежуточных отчетных мероприятий (например, выступление на заседании методического объединения учителей-предметников по теме пройденных курсов повышения квалификации, открытый урок,

подготовленный с учетом материалов просмотренного вебинара, мастер-класс, презентация на заседании педагогического совета, публикация материалов и др.);

- при возникновении затруднений в процессе реализации ИОМ обращается за методической помощью к региональному методисту и тьютору, заместителю руководителя образовательной организации, руководителю методического объединения;
- тьютор осуществляет общую координацию продвижения педагогического работника по ИОМ, фиксирует промежуточные результаты прохождения ИОМ;
- помогает педагогу определить зону личной ответственности за результат прохождения ИОМ;
- организует консультирование педагога, в том числе в онлайн-формате;
- осуществляет корректировку ИОМ;
- заместитель руководителя образовательной организации, в которой педагогический работник осуществляет профессиональную деятельность, организует мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
- готовит проект распорядительного акта образовательной организации о направлении педагога на курсы повышения квалификации;
- анализирует нагрузку педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, вносит предложения по корректировке ИОМ;
- оказывает помощь педагогу в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия;
- руководитель методического объединения учителей-предметников обеспечивает организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ;
- оказывает помощь при подготовке педагога к входной и итоговой диагностикам;
- планирует мероприятия, проводимые на уровне образовательной

организации, для включения в ИОМ педагога;

- вносит предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
- обсуждает с педагогом вопросы организации и проведения отчетных мероприятий.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

На завершающем этапе проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201), на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ.

Педагогический работник осуществляет самоанализ своей деятельности, презентует результаты реализации ИОМ и проводит заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций, на котором присутствуют региональный методист и тьютор, руководство и педагогический коллектив (по желанию) образовательной организации, в которой прошедший ИОМ педагог осуществляет профессиональную деятельность.

При подведении итогов на заключительном публичном мероприятии: заместитель руководителя образовательной организации представляет результаты мониторинга реализации мероприятий ИОМ по итогам посещенных уроков и внеклассных занятий педагога, анализа результатов проверочных работ обучающихся на разных этапах прохождения ИОМ, представляет свои наблюдения о позитивных / негативных изменениях в профессиональной деятельности педагога и эффективности реализации ИОМ.

Тьютор обобщает информацию о промежуточных результатах прохождения ИОМ, анализирует сравнительные результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов педагога и представляет выводы об оптимальности выбора персональной траектории профессионального развития педагога, успешном завершении прохождения

ИОМ или его пролонгации.

Кроме того, при подведении итогов в поддержку педагогического работника могут выступить руководитель предметного методического объединения и другие педагоги (по желанию).

Подведение итогов проходит в комфортной и доброжелательной для педагога обстановке, исключающей попытки унижения его достоинства.

Построение и реализация ИОМ могут осуществляться посредством полного или частичного взаимодействия через автоматизированную информационную систему (если таковая имеется в регионе).

Письменное оформление ИОМ осуществляется через использование «Карты индивидуального образовательного маршрута педагога» (далее – Карта ИОМ) (Приложение).

Структура ИОМ

В Карте ИОМ педагога представлена структура ИОМ, включающая в себя следующие разделы:

- информационная справка о педагоге;
- результаты входной диагностики профессиональных дефицитов;
- перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций, предусматривающий представление промежуточных результатов выполнения отдельных мероприятий ИОМ;
- заключительное публичное мероприятие;
- сведения о корректировке ИОМ;
- результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов;
- выводы.

Информационная справка о педагоге содержит сведения об образовании, повышении квалификации, стаже работы, уровне квалификации, званиях, наградах и др.

Результаты входной и итоговой диагностик профессиональных дефицитов представляют сведения о выявленных затруднениях и уровне

сформированности у педагогического работника предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций и ИКТ-компетентности.

Рекомендации к определению уровней профессиональных дефицитов и способов их восполнения представлены в Методических рекомендациях по вопросам диагностики профессиональных дефицитов.

В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагогического работника, включаются образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким.

Для всех планируемых мероприятий в Карте ИОМ указывается уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия, предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещенного или проведенного педагогом в рамках реализации ИОМ мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

При необходимости в Карту ИОМ вносятся соответствующие изменения / дополнения. В таблице «Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута» указываются дата и причины внесения изменения / дополнения в ИОМ, а также фиксируется информация о мероприятии, внесенном взамен невыполненного.

Сведения об изменениях в ИОМ подписываются региональным методистом, тьютором и педагогическим работником.

Кроме того, в Карте ИОМ фиксируется информация о заключительном публичном мероприятии (форма, название, уровень и сроки проведения, отметка о выполнении), на котором педагог презентует результаты реализации ИОМ, демонстрирующие повышение уровня профессиональных

компетенций. При желании педагогического работника можно спланировать несколько мероприятий.

В Карте ИОМ делаются отметки о начале и завершении работы по реализации ИОМ.

Представленная в Карте ИОМ информация, а также планируемые мероприятия подписываются региональным методистом и педагогическим работником.

По завершении прохождения ИОМ проводится итоговая диагностика профессиональных дефицитов педагога, анализ результатов которой позволяет сделать выводы об эффективности реализации ИОМ. Результаты диагностики вносятся в карту ИОМ.

Выводы формулируются и подписываются региональным методистом и руководителем образовательной организации.

Педагогический работник знакомится с представленными выводами и делает отметку об ознакомлении.

В формулировках выводов отражаются конкретные результаты деятельности педагога, позволяющие свидетельствовать о повышении уровня профессиональных компетенций или указываются причины низкой эффективности ИОМ, и намечаются пути его пролонгации.

Реализованная Карта ИОМ хранится в портфолио педагогического работника.

УТВЕРЖДАЮ

руководитель образовательной организации

_____И.О. Фамилия

«____» _____ 2022 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

Название учебного заведения	
ФИО педагога, занимаемая должность	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	
Ученая степень, Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов (ЦНППМПР)

Компетенции	**Затруднения**	**Уровень (%)**			
		Низкий 0-49	**Средний 50-79**	**Высокий 80-100**	**Общий**

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень мероприятия	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Форма представления результата

4. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышениеуровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

Начало работы по реализации ИОМ - «____»_____202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - «____»_____202_ г.

Педагогический работник _____/_____/

Куратор/координатор по наставничеству_____/

_____/

5.Сведения о корректировке индивидуального образовательного маршрута

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения в ИОМ	Причины внесения изменения/дополнения мероприятий в ИОМ	Подпись куратора	Отметка об ознакомлении	
				Дата	Подпись педагогического работника
1					

6.Итоги прохождения индивидуального образовательного маршрута

Результаты итоговой диагностики профессиональных компетенций

Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
		низкий	средний	высокий	общий
Предметные					
Методические					
Психолого-педагогические					
Коммуникативные					
ИКТ-компетентность					

Выводы:

_____
_____
_____
_____
_____

«____»_____202_ г.

Куратор/координатор _____/_____/
подпись фамилия, инициалы

Руководитель образовательной организации _____/_____/
подпись фамилия, инициалы

С выводами ознакомлен(а)_____/_____/
подпись педагогического работника фамилия, инициалы