Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Уфа-2022

В методическом пособии представлены подходы к решению актуальной задачи учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей: проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, руководителям образовательных организаций дополнительного образования, руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям и специалистам муниципальных опорных центров.

Настоящие рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП). Рекомендуются к использованию при разработке ДООП в образовательных организациях Республики Башкортостан.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Составитель: старший методист ГАУ ДПО РМЦ РБ
Швыркова Т.Ю.,
заместитель директора,
руководитель регионального модельного центра
ГАУ ДПО РМЦ РБ
Болотникова Л.И.

Оглавление

Введение 4

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 5

Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика 7

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 13

Список использованных ресурсов 22

Приложения 25

Введение

В Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р, провозглашен принцип программоориентированности, который раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Программа-это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» (*Концепция развития дополнительного образования детей).*

Программный подход закреплен в приказе Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований».

Соответственно, от качества наполнения содержания каждой образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства во многом будет зависеть и качество предоставляемых образовательных услугв образовательной организации.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.1. Методические рекомендации разработаны в соответствии:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ №273);

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организациии осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ

№ 533);

- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерациина период до 2025 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Адаптированные программы:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально–психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детейс ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 ВК 641/09.

Электронного обучение и дистанционные образовательные технологии :

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Сетевые программы:

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

1.2. Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания образовательной программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

1.3. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочныхи методических материалов (ФЗ №273-ст.2, п.9).

1.4. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ №273-ст.75).

1.5. В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ №273 - ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ №273 - ст. 75 п.4); дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

1.6. Образовательная организация обладает автономией под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной

деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (ФЗ №273 - ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ №273 - ст.28, п.2).

Дополнительная общеобразовательная программа: основная характеристика

1.1. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1.1.1. В тексте Закона № № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочныхи методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

1.1.2. Отдельно определяются дополнительные общеобразовательные программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 12, п. 4), специфика которых заключается в делении на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ №-273, гл. 10, ст. 75, п. 2).

1.1.3. К освоению программ «допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы». Это могут быть как обучающиеся, проявившие выдающиеся способности (, так и с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся как в учреждениях общего и дополнительного образования, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФЗ №-273).

1.1.4 Выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (ФЗ №-273, гл. 11, ст. 86).

1.1.5 Предусматривается возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования). Кроме того, дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться

и иными юридическими лицами, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, а также индивидуальными предпринимателями (ФЗ №-273).

1.2. Классификация дополнительных общеобразовательных программ:

1.2.1. Закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (ФЗ №-273, гл. 10, ст. 75, п. 2).

1.2.2. В приложении к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» представлена классификация программ дополнительного образования детей:

-по степени авторства-типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;

-по уровню усвоения-общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;

-по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности - интегрированная, комплексная, модульная.

1.2.3 В Письме Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» и согласно Концепции развития дополнительного образования сказано, что содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

«Стартовый уровень»-предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень»-предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» -предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональными профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

В методических рекомендациях отмечается, что одним из принципов реализации программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Существуют и другие варианты определения оснований уровневой

дифференциации. Среди них подход, обозначенный в работах В. П. Беспалько, когда уровень устанавливается на этапе создания программы и предложения ее к выбору ребенком и родителям, а основанием является заранее устанавливаемая мера глубины, подробности изучения материала. Здесь логика изменений заложена в логике постепенного восхождения учащихся по траекториям уровней усвоения материала. Первое-это узнавание, пробуждение интереса, включение в выбранный вид деятельность. Затем - освоение базовых знаний и умений, овладение приемами, операциями, специфическими для данной деятельности навыками. И, наконец, - появление творческих элементов деятельности.

Уровни освоения содержания программы:

«Стартовый уровень»-предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации обучения, которые способствуют знакомству учащихся с начальными основами выбранного вида деятельности, развитию интереса к его овладению.

«*Базовый уровень*»-предполагает использование и реализацию форм организации обучения, которые способствуют освоению базовых знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, формируют готовность выполнять действия по образцу, творческие задания и обогащают ценностно-смысловую сферу ребенка.

«*Продвинутый уровень»*-предполагает использование форм организации обучения, которые способствуют овладению учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками в выбранном виде деятельности, готовности к продуктивной самостоятельной творческой работе (исследовательской и проектной), самоопределению в выбранном деятельности, в том числе профессиональному».

Разноуровневость, в этом случае, понимается как переход в процессе освоения содержания программы учащимся от уровня к уровню.

Указанные подходы, как и классификации уровней, не единственные, есть и другие, и организация вправе выбрать любой.

Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1.3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. (Приказ Министерства образования

и науки Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533);

1.3.2. Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание дополнительных образовательных программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого трудаучащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.4. Требования к условиям реализации программ

1.4.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы во 2 главе ФЗ №-273 пп. 13-19и определяют язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

1.4.2. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность(ФЗ №-273, гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4);

1.4.3. Программы оформляется в учебном плане - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ №-273, ст.2, п. 22; ст. 47, п. 5);

1.4.4. Согласно ФЗ №-273образовательные программы могут:

-реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

-осуществляться на основе использования различных образовательных

технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

-использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3);

-посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

-могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке,установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

-могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

-с учетом особенностей, обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

1.4.5. В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

-свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

-соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

-вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

-разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

-модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

-ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

-творческий и продуктивный характер образовательных программ;

-открытый и сетевой характер реализации.

1.4.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

-организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

-организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными

планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции,кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

-занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

-особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.4.7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодёжи» нормирует требования к организации образовательного процесса (раздел VIII):

-«занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения» (п. 8.2);

-продолжительность занятий и их кратность в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации (п. 8.2);

-режим занятий (пп. 8.3, 8.4), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8) и их продолжительность (п. 8.5);

-максимальный объем нагрузки (п. 8.6);

-особенности зачисления (п. 8.10).

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, а именно:

1. Титульный лист:
- раздел 1. Комплекс основных характеристик программы;
- раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий;
- список литературы;
- приложения.

2. Содержание структурных компонентов программы:

Титульный лист программы-первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа.

На титульном листе указывается:
- полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом ОО),
- гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
- вид и подвид программы (вид программы (дополнительная общеразвивающая программа; дополнительная предпрофессиональная программа); подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; дистанционная; с применением дистанционных технологий;

адаптированная (для особых категорий); уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);

- название программы (это ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);
- направленность программы;
- адресат программы (возраст обучающихся, на которых рассчитана программа);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.(Приложение 1)

Оборот Титульного листа:

-запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц ОУ проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического совета). (Приложение 2)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

-направленность программы-техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

-актуальность программы-своевременность, современность программы;

-отличительные особенности программы, новизна-характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

-адресат программы-примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

-объем программы, срок освоения-общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;

-формы обучения (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм);

-уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;

-особенности организации образовательного процесса: формы реализации образовательной программы-традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения;

-организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;

-режим занятий-периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

-цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность

и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, реальна, значима;

-задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

1.3. Содержание программы:

- учебный план-содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план-документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся»(ФЗ №-273, ст.2 п.22);

-содержание учебного плана-это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

-содержание составляется согласно учебного плана;

-формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению учебного плана;

-необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

-материал следует излагать назывными предложениями;

-содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

-в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

-в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты (Приложение 2).

1.4. Планируемые результаты-совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетентностей; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график-это обязательная составная часть образовательной программы (ФЗ №-273, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

-количество учебных недель;

-количество учебных дней;

-продолжительность каникул;

-даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3).

2.2. Условия реализации программы-реальная и доступная совокупность условий реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

-материально-техническое обеспечение-характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

-информационное обеспечение-аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

-кадровое обеспечение-целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм,квалификацию, критерии отбора.

2.3. Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте УДО.

2.4. Оценочные материалы-комплект контрольно-измерительных материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ №-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).

Указываются методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации (по итогам каждого полугодия или модуля) и итоговой аттестации. Описывается система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений, обучающихся; рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности. В раздел могут войти разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.).

Оценочные материалы должны соответствовать указанной в программе форме аттестации. Если форма аттестации конкурс творческих работ, то оценочные материалы, скорее всего, будут «Лист оценки творческих работ»и «Лист самооценки творческой работы». Если форма аттестации тестирование, оценочные материалы-тесты.

Другими словами, выбирая оценочные материалы, мы прописываем средства оценки, которые будем использовать при проведении выбранной формы аттестации. Оценочные материалы, можно представить в виде приложения к программе.

2.5. Методические материалы-методическое обеспечение программы

(ФЗ №-273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

-методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

-формы организации учебного занятия-акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка ;

-педагогические технологии-технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.

-алгоритм учебного занятия-краткое описание структуры занятия и его этапов;

-дидактические материалы-раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы: Указываются минимально необходимые материалы и оборудование для реализации программы. Целесообразно отдельно указать расходные материалы и личное имущество (форма одежды, оборудование), которое необходимо приобретать обучающимися самостоятельно.

Информационное обеспечение включает в себя список литературы, аудиовизуальных средств, ссылки на интернет-ресурсы. Список литературы подразделяется на основной и дополнительный, а также для детей и для

педагогов.

2.6. Рабочие программы курсов, дисциплин, модулей-описание цели, содержания, планируемых результатов каждого курса, модуля, предмета, входящего в программу.

Рабочие программы составляются для модульных, комплексных, конвергентных дополнительных общеобразовательных программ. В них входят:
-название курса, предмета, модуля;
-учебная задача курса, предмета, модуля;
-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему;
планируемые результаты по предмету, курсу, модулю (исходя из учебной задачи);
-формы контроля / аттестации обучающихся;
- календарный учебный график (на каждую группу).

2.7. Рабочая программа воспитания (в соответствии с п.9 ст.2 ФЗ №-273) раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности. В структуре Рабочей программы могут быть следующие элементы:

-цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ОО;

-формы и содержание деятельности; - планируемые результаты.

2.8. Календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы (мероприятий) объединения-составляется основе плана воспитательной работы структурного подразделения. Структура плана воспитательной работы выстраивается на основе модулей программывоспитания организации.

3.Список литературы-включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса-педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ). В списках также могут быть интернет-источники. Важно обращать внимание, чтобы в списке литературы были указаны современные источники.

4. Приложения к программе-календарный учебный график, календарно-тематический план, фонды оценочных средств, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора программы.

5. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, согласно п.п. 1, 2 статьи 95 ФЗ-№273, Письму Минобрнауки РФ от 1 апреля 2015 г. № АП-512/02, является общественная экспертиза. Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного

образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Независимая оценка качества образования (далее-НОК ДОД)-оценочная процедура, которая в соответствии с п. 1 ст. 95 ФЗ-№273 направленана получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. НОК ДОД включает в себя следующие процедуры:

-независимую оценку качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (п. 1 п. 2 ст. 95 ФЗ-№273);

-независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемую в форме общественной экспертизы (статья 22 Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»).

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждениев определённом порядке:

2.5.1. Внутренняя экспертиза-обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации)-это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2.5.2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

2.5.3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательного учреждения (организации)-органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования.

2.5.4. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета (экспертного совета).

2.5.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Для проведения экспертизы качества программы рекомендуется использовать диагностический инструмент «Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы». (Приложение) По результатам проведенной экспертизы эксперт даёт автору-составителю

программы методические рекомендации по её доработке.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы неоднократно рассматривалась в работах Л.И. Буйловой, В.П. Голованова, М.В. Кайгородцевой, Л.Г. Логиновой, И.Н. Поповой и др. Во многих регионах и муниципалитетах разработаны и утверждены методические рекомендации по созданию и оформлению программы.

Основываясь на работах ученых и практиков и анализе методических рекомендаций уполномоченных органов и организаций, предлагаем следующую структуру программы, с указанием на основании каких нормативно-правовых и методических требований включен тот или иной элемент *(информация курсивом):*

- *Титульный лист / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*
- *Комплекс основных характеристик / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.9*
- *Пояснительная записка (общая характеристика программы) /Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*
- *Направленность / Приказ № 196, п.9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. Ст.2 п.25.*
- *Уровень сложности программы. Или уровень освоения содержания программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*
- *Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*
- *Актуальность программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*
- *Отличительные особенности программы от уже существующих / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*
- *Адресат программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.15. Приказ № 196, п.9.*
- *Объем и срок освоения программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9. Приказ № 196, п.9.*
- *Формы обучения / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.17 п.2. Приказ № 196, п.9.*
- *Режим занятий / СанПин 2.4. 3648-20 / Локальный нормативный акт учреждения.*
- *Цель и задачи программы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*
- *Содержание программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9.*
- *Учебный (учебно-тематический) план / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9*
- *Содержание учебно-тематического плана /ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9.*
- *Планируемые результаты / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

№273-ФЗ. Ст.2 п.9

- *Комплекс организационно-педагогических условий / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9*
- *Календарный учебный график / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9. Может оформляться в табличном варианте.*
- *Условия реализации программы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9.*
- *Формы аттестации /ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9, ст. 58.п.1.*
- *Оценочные материалы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9.*
- *Методические материалы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9.*
- *План воспитательной работы / ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ. Ст.2 п.9.*
- *Список литературы / Методические рекомендации и /или локальный нормативный акт учреждения.*

! ДООП не должна быть рассчитана на большой возрастной диапазон (7-16 лет, 8-15 лет и т.д.), диапазон должен быть ориентировочно 7-11 лет, 12-15 лет, 16-18 лет.

! ДООП не должна быть программой по внеурочной деятельности, то есть не должна повторять общеобразовательные программы (предметы) – включать подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, дополнительные занятия по химии, физике, биологии и т.д.

Список использованных ресурсов

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованиемдетей».

10. Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.

12. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.

13. Буйлова Л.Н. Что изменит новый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам? / Презентация.- [Электронный ресурс]. file:///F:/Из%20компьютера/НПБ/НПБ/Prikaz-196_презент.pdf

14. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации/ Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2016.- 192 с.

15. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образованиедля детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017.- 608 с.;

16. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017) / ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/%D0%9E%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf (22.10.2018);

17. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf (22.20.2018);

18. Методические рекомендации по разработке модульных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова,А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск :ЧИППКРО, 2018. – 340 с. [Электронный ресурс]Режим доступа: URL: ttps://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf

19. Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М.: ООО

«Новое образование», С.-Пб.: Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
20. Попова И.Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности».- Режим доступа: https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie

Приложения
Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 1

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «___»_____ 20____г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
«__»_____20____г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог дополнительного образования

г. ..... , 2022.

Приложение 2

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)
Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.
Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Приложение 3

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение 4

Оценочные материалы

Оценочные материалы-это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При проектировании программы важно провести скрупулезную методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, необходимо опираться на соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия).

Оценочные задания необходимо проектировать таким образом, чтобы результат их выполнения, сложившийся наличный уровень развития и образования участника сравнивался с его же предшествующим уровнем.

Сравнения с результатами решений других участников программы, работающих на иных уровнях сложности, как правило, следует избегать. В этом смысле, различные оценочные процедуры, которые позволяют определить либо динамику соревнующихся групп, либо выполнить конкурсную оценку достижений участников на основании индивидуального зачёта проводятся отдельно. В ходе конкурсных и соревновательных процедур рекомендуется проводить публичную оценку тех или иных достижений, уровней развитости ребёнка лишь в рамках заданных номинаций, границы которых укладываются в зону ближайшего развития участника.

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий помещаются в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте.

Пример:

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

Приложение 5

Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

-перечисление методов обучения;

Классификаций методов много. Наиболее распространено деление методов по:

-источнику передачи и восприятия информации:

-словесный: рассказ, беседа, лекция;

-наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;

-практический: показ, постановка опытов;

-по характеру деятельности:

-объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);

-репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);

-проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

-исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);

-проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

-метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые):

-активные и интерактивные методы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

Методические материалы

№	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации

Приложение 6

Лист экспертизы качества дополнительной общеобразовательной программы

Автор(ы)-составитель(и) программы _____

_____

Название программы _____

Направленность программы *техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная,естественнонаучная, художественная

Форма реализации программы _____

Целевая группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации программы _____

Ф.И.О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

Наименование раздела	Критерии оценки	баллы
Пояснительная записка		
Актуальность	Направленность программы автором полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения отличается разнообразием, соответствует возрастным особенностям группы, современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	3
	Направленность программы автором убедительно и полно представлена (конкретизируется характеристика целевой группы, раскрываются особенности набора детей и т.п.); Перечень форм обучения представлен, **НО** их отбор полностью / частично не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости программы, об особенностях организации образовательного процесса, режиме занятий, условиях реализации программы.	2
	Направленность программы автором представлена, **НО** отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, **НО** их отбор не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения	1
	Направленность программы автором представлена, **НО** отсутствует характеристика целевой группы И/ ИЛИ не раскрываются особенности набора детей и т.п.; Перечень форм обучения представлен, **НО** не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в ДОД и возрастным особенностям детей; Представлены сведения о трудоемкости, режиме занятий, условиях обучения.	0
Цели	Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»; Цель сформулирована чётко, конкретно, с учетом профиля и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение конкретного образовательного результата обучающихся.	3
	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы; Формулировка цели предполагает достижение образовательного результата обучающихся, **НО** цель представлена абстрактно; Цель сформулирована с использованием словосочетания «существительное + существительное»	2

	Цель сформулирована применительно к профилю и направленности программы, **НО** не сформулирован предполагаемый образовательный результат обучающихся по программе.	1
	Цель сформулирована абстрактно, без учета специфики профиля и направленности программы;	0
	Формулирование предполагаемого результата отсутствует	
Задачи	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают полноту и /или системность и \или последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	3
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний; Формулировки задач раскрывают пути достижения цели программы, **НО** не отражают полноту / системность/ последовательность действий обучающихся по достижению цели; Точность, конкретность формулировок задач.	2
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, **НО** формулировки указывают на отдельные или /и несвязанные действия обучающихся по достижению цели; Задачи сформулированы неконкретно.	1
	Задачи сформулированы с использованием глагольных словосочетаний, **НО** в формулировках допущены речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла действий обучающихся.	0
Планируемые результаты	Сформулированы личностные, метапредметные результаты с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) **И к**онкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, **И** конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	3
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, с учетом современных нормативно-правовых документов, **НО** их формулировки не отражают направленность программы; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю) **И** конкретизируют систему знаний, приобретенную в ходе освоения программы, **НО** не конкретизируют умения и учебные действия, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы.	2
	Сформулированы личностные, метапредметные результаты, **НО** допущены абстрактные и /или некорректные формулировки, не соответствующие современным нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю)**, НО** перечень умений и учебных действий, которые обучающиеся приобретут в ходе освоения программы, представлен абстрактно **И** не конкретно представлена система знаний, приобретенная в ходе освоения программы.	1
	Представлен перечень личностных, метапредметных результатов, **НО** их формулировки не отражают специфику направленности программы, полностью не соответствуют нормативным требованиям; Сформулированы планируемые результаты по направленности (профилю),**НО** не представлен перечень знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе освоения программы **И** не представлен перечень учебных действий, приобретенных обучающимися в ходе освоения программы	0
Учебно-тематическое планирование	Представлены образовательные модули, логически связанные между собой; Последовательность учебных элементов в каждом образовательном модуле логична; Названия образовательных модулей и учебных элементов дают представление об их основном содержании; Трудоёмкость каждого образовательного модуля не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально; Предусмотрены часы для дистанционной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	3

	Представлены разделы программы, логически связанные между собой; Названия разделов и тем учебных занятий в целом дают представление об их основном содержании; Темы учебных занятий в разделах программы взаимосвязаны, **НО** встречаются нарушения последовательности; Трудоёмкость разделов программы и количество часов на освоение тем учебных занятий указаны;	2
	Запланированы часы для самостоятельной работы обучающихся; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	
	Представлены разделы программы, **НО** имеются нарушения в их логической последовательности ; Темы учебных занятий затрудняют понимание содержания отдельных разделов программы **И** требуют корректировки; Последовательность тем учебных занятий в некоторых разделах программы затрудняет понимание характера содержания образовательного процесса **И** требует восстановления логической взаимосвязи; Трудоёмкость каждого раздела программы представлена; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены; Учебно-тематическое планирование представлено на каждый год освоения программы.	1
	Представлены только разделы программы, **НО** их набор случаен ; Представлены разделы программы и темы учебных занятий, **НО** их формулировки не соотносятся с названием и целью программы; Трудоёмкость каждого раздела программы, количество часов на освоение каждой темы учебного занятия указаны **ИЛИ** указано только общее количество часов на освоение разделов программы; Часы для самостоятельной работы обучающихся не предусмотрены.	0
Содержание программы	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы образовательные модули и учебные элементы); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, **И** они, преимущественно, разнообразны и современны (деятельностные); Отобранные формы проведения учебных занятий оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся, **И** они соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, в том числе теоретические понятия и термины; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, в том числе разновозрастное; Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий; Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия соответствует количеству часов, отведённых на его освоение.	3

	Представлено в соответствии с учебно-тематическим планом (названы разделы программы и темы учебных занятий); Указаны формы проведения каждого учебного занятия, **И** они, преимущественно, современны (деятельностные), **НО** однообразны; Отобранные формы проведения учебных занятий преимущественно оптимальны для конкретной направленности программы; Предусмотрены однообразные виды деятельности обучающихся, **И** они не всегда соотносятся с выбранными формами учебных занятий; Представлены дидактические единицы, **НО** не во всех разделах программы на учебных занятиях предусмотрена работа с теоретическими понятиями и терминами; Предусмотрено сотрудничество и общение обучающихся, **НО** нет понимания, как оно осуществляется в разновозрастном коллективе; Содержание программы ориентировано только на использование ресурсов образовательной организации **И (ИЛИ)** образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия в основном соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	2
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, **НО** эпизодически встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий указаны не ко всем темам **ИЛИ** совсем не указаны; Отобранные формы проведения занятий однообразны, не современны **И** не	1
	являются оптимальными для программы конкретной направленности; Представлены только дидактические единицы, **НО** не указаны виды деятельности обучающихся, в ходе которых эти дидактические единицы будут освоены; Перечислены виды деятельности обучающихся, **НО** они не соотносятся с выбранной формой учебного занятия; Сотрудничество и общение обучающихся предлагается эпизодически, **НО** без учета возрастных особенностей; Содержание программы ориентировано только на использование образовательной среды учебного кабинета; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия часто не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	
	Представлены разделы программы и темы учебных занятий, **НО** часто встречаются несоответствия с учебно-тематическим планом; Формы проведения учебных занятий не указаны совсем **ИЛИ** есть указание на теоретические и практические занятия; Представлены только дидактические единицы, которые необходимо освоить обучающимся **И** полностью отсутствуют указания на теоретические понятия и термины; Полностью отсутствует перечень видов деятельности обучающихся на учебном занятии **ИЛИ** указанные виды деятельности не соотносятся с указанными типами занятий; Сотрудничество и общение обучающихся не предусматривается; Представленное содержание программы существенно затрудняет понимание, какие и чьи ресурсы будут использованы для его освоения; Объём представленного содержания по каждой теме учебного занятия не соотносится с количеством часов, отведённых на его освоение.	0
Контрольно-оценочные средства	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, **И** указано место их использования при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, **И** они соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы); Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	3

	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, **НО** нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, **И** они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), **НО** нуждаются в корректировке. Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, **НО** не по всем отобранным оценочным процедурам, технологиям и методам.	2
	Представлен перечень отобранных оценочных процедур, технологий, методов для оценки образовательных результатов обучающихся по программе в целом, **НО** нарушена взаимосвязь между образовательным результатом и способом его оценки, **И** нет указаний, как они используются при реализации образовательного процесса **ИЛИ** некоторые из них являются не существенными для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов, **И** они в целом соотносятся со всеми группами планируемых результатов по программе (личностные, метапредметные и результаты по направленности или профилю программы), **НО** преимущественно с группой планируемых результатов по профилю программы; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, **НО** только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	1
	Представлен перечень оценочных процедур, технологий, методов, **НО** он	0
	существенно затрудняет понимание смысла их использовать для оценки образовательных результатов по программе конкретной направленности; Представлены критерии оценки образовательных результатов, **НО** отсутствуют показатели, что существенно затрудняет определение уровня освоения программы **ИЛИ** критерии не соотносятся с группами планируемых результатов по программе; Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов представлены, **НО** только по оценочным процедурам, технологиям и методам оценки образовательного результата по профилю программы.	
Условия реализации программы	Представлен систематизированный перечень разнообразных ресурсов, в том числе интернет-ресурсов, оборудования, для реализации каждого образовательного модуля (раздела) программы	3
	Представлен обобщенный перечень ресурсов для реализации программы в целом, **НО** отсутствует его систематизация	2
	Представлен обобщенный, не систематизированный перечень ресурсов для реализации программы в целом**, НО** некоторые существенные из них не представлены	1
	Представлен случайный перечень оборудования, инвентаря, литературы**, НО** ресурсы не систематизированы, **И** многие из них являются несущественными для реализации программы	0
Список литературы	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники; список оформлен по ГОСТ	3
	Представлен структурированный список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, **НО** список оформлен с нарушением ГОСТ	2
	Представлен список литературы: в том числе нормативно-правовые документы, основная и дополнительная литература, список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники, **НО** список не структурирован и оформлен с нарушением ГОСТ	1
	Представлен случайный список литературы **И** он не структурирован, источники не современные	0
	Максимальная сумма баллов:	**27**

Оценочная шкала:
от 18 до 27 баллов – программа рекомендована к реализации при условии, что по каждой изгрупп критериев отсутствует 0 б;
менее 18 баллов – программа не рекомендована к реализации и нуждается в значительнойдоработке.

Приложение 7

Методический конструктор
по проектированию
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура программы:

Титульный лист.
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».
Раздел № 2«Комплекс организационно-педагогических условий».
Список литературы.
Приложения.
Рабочая программа.

Оформление и содержание структурных элементов программы

1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования и полное наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);
- номер протокола и дата принятия решения методическим/педагогическим советом учреждения;
- гриф утверждения программы (Ф.И.О. и подпись руководителя, дата и номер приказа, печать);
- название программы (должно быть коротким, ёмким, отражать содержание программы);
- направленность (туристско-краеведческая, техническая, художественная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная);
- уровень (одноуровневая: ознакомительный (стартовый), базовый, продвинутый (углубленный); разноуровневая);
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- Ф.И.О., должность автора (- ов)/составителя(- ей),
- название города (городского округа) и год утверждения.

Образец титульного листа

(наименование пишется полностью)

Рассмотрена на заседании
педагогического/методического
совета от «_____»_____20____г.
Протокол №_____

Утверждаю:
Директор_____/_____/
Приказ № _____
от «____»_____20____г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности

_____
(наименование программы)

Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год (144 час.)
(количество лет обучения, общее количество часов)

Возраст обучающихся:_____лет

Автор-составитель:_____,
педагог дополнительного образования
(фамилия, имя, отчество и должность)

г.Уфа, 2022г.

Образец оборота титульного листа

Год разработки программы _____

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка программы включает в себя:

- **направленность программы:** естественнонаучная, техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная,
туристско-краеведческая***;***
- **уровень программы:**

1) одноуровневые программы:

Программа ознакомительного (стартового) уровня предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы, приобщение к какому-то виду деятельности.

Программа базового уровня предполагает развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области, формирование навыковна уровне практического применения.

Программа продвинутого (углубленного) уровня предполагает совершенствование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, формирование потребности в профильном самоопределении***;***

2) разноуровневая программа.

Содержание и материал разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень».

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень».

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень».

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

- нормативно-правовое основание разработки программы:

-Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ № 196);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);

-Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

-Приказ министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Адаптированные программы:

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР–535/ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально–психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 ВК 641/09;

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
в дополнительном образовании:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельностипо дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

-Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996р;

-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 сентября 2010 г. №116 «Об утверждении СанПиН 2.2.2/2.4.2732-10 «Изменение №3 к СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности). Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность – своевременность, современность программы, ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем, может базироваться на: анализе социальных проблем; материалах научных исследований; анализе педагогического опыта; анализе детского или родительского спроса; современных требованиях модернизации системы дополнительного образования; потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах 1-2 абзацев показать суть проблемной ситуации**.**

Отличительные особенности и новизна - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие (уникальность). В данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана данная программа; можно назвать программы и авторов, чей опыт был обобщен и использован при разработке данной программы.

Отличия могут быть:

- в постановке образовательных задач;
- в построении учебного плана;

- в изменении (адаптации) содержания программы: вариативность широты и глубины содержания программы, вариативность последовательности подачи тем;

- в применяемых методах, формах и приемах;

- в формах реализации программы (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, посредством сетевых форм, основанная на модульном принципе и др.);

- в условиях реализации (участие родителей (законных представителей), специальные условия для детей с ОВЗ, привлечение квалифицированных специалистов (педагог-психолог, психолог, концертмейстер и др.);

- в использованной разработчиком литературе;

- в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Отличительной особенностью может выступать контингент, на который ориентирована программа.

Новизну программы целесообразно описывать в программах с высокой степенью уникальности. Новизна предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые методики обучения, педагогические технологии, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Новизна программы может касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы. Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения).

Педагогическая целесообразность - аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программыв соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Кратко поясняется, почему именно предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана. Какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организованав предлагаемых формах.

Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность и т.д.);

- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);

- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов
и материалов в расчете на объединение детей)**.**

Адресат программы - характеристика обучающихся, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

Даётся краткая характеристика:

- возрастных особенностей детей в соответствии с направленностью программы (1-2 абзаца);

- условий приёма детей (в т.ч. могут быть указаны условия дополнительного набора детей в коллектив на вакантные места, на второй и последующий года обучения). Так, в объединения второго (третьего и т.д.) года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие входную диагностику на наличие базовых знаний в определенной области в форме собеседования, тестирования, прослушивания, просмотра работ и т.д., а также в качестве перевода из других образовательных организаций;

- особенностей физического здоровья обучающихся. При составлении программ физкультурно-спортивной направленности учитывается необходимость отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям данным видом спорта;

- степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности;

- гендерные особенности (половая принадлежность детей).

Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с особыми образовательными потребностями: дети, проявившие выдающиеся способности, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и т.п.)**.**

Объём и срок освоения программы.

Объём программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения.

Допускается вариативность продолжительности обучения по программе на любом году обучения, при этом указывается необходимость и обоснованность

этой вариативности для учащихся. Количество часов указывается в академических часах**.**

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальнаяили индивидуально-групповая.

Принцип формирования и наполняемости групп (количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей).

Могут быть выделены возрастные группы с описанием их особенностей, которые учитываются при реализации программы; может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп). Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута.

Форма проведения занятий: аудиторные или внеаудиторные занятия.

Режим занятий: количество занятий в неделю, продолжительность учебного занятия, общее количество часов в неделю.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14.

Характеристика особенностей формы организации детского коллектива (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.).

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, деловая или ролевая игра, концерт, конкурс, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, тренинг, турнир, учебно-тренировочное, фестиваль, шоу, экскурсия, экзамен, ярмарка**.**

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - заранее предполагаемый результат образовательного процесса,к которому надо стремиться. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность, желаемый достижимый результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Цель может быть направлена:

♣ на развитие ребенка в целом; на развитие определенных (творческих) способностей;

♣ на формирование у ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;

♣ на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

♣ на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

♣ на выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся;

♣ на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития;

♣ на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр. Целевая установка в зависимости от уровня сложности программы:

Ознакомительный (стартовый) уровень	Базовый уровень	Продвинутый (углубленный) уровень
Формирование представлений, интереса к …, основ…	Формирование устойчивого интереса к …. Творческое развитие посредством… Формирование ЗУН, компетенций… Формирование базовых умений и навыков в области…	Формирование устойчивой мотивации к самоопределению в … Развитие (совершенствование) специализированных/ допрофессиональных навыков…

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного: создание, развитие, обеспечение, приобщение,профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достиженияцели.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

Личностные (воспитательные) - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п. (какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы: уважение к истории и культуре, коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.

Метапредметные (развивающие) - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п. (какие способности,

творческие возможности будут реализованы, получат развитие; развитие психических процессов: внимания, память, мышление, воображение, речь.

Развитие ключевых компетентностей: умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца и др.).

Предметные (обучающие) - включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций (что обучающийся узнает, в чём разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится и др.)**.**

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план – представляется в виде таблицы, содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические часы.

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

Рекомендуется закладывать часы:

- на вводное занятие (введение в программу для 1 года обучения);
- концертную, выставочную, проектную, научно-исследовательскую, соревновательную деятельность;
- итоговое занятие, промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация может проводиться в рамках итогового занятия.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план, содержание, планируемые результаты составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать особенности каждого года обучения. Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление календарного учебного графика**.**

1.3.2. Содержание учебного плана – краткое (тезисное) описание тем теоретических и практических видов занятий в соответствиис последовательностью, заданной учебным планом.

Содержание по годам обучения должно отличаться, содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно. В учебном плане могут быть представлены вариативные образовательные маршруты (организация образовательного процесса по модульному принципу предполагает выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках программы)**.**

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты — совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы, формулируются с учетом цели, задач и содержания программы. Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график - комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия:

♣ сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале и т.д.); сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

♣ перечень оборудования учебного помещения, кабинета (доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

♣ перечень оборудования, необходимого для проведения занятий, (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

♣ перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

♣ перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

♣ перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски, заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

♣ учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

♣ дидактические материалы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека;

♣ требования к специальной одежде обучающихся (спортивная форма, одежда для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Полный список оснащения и оборудования, чтобы не перегружать основной текст программы, можно перенести в Приложение к ней.

2.2.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы и др.

2.2.3. Кадровое обеспечение: кратко охарактеризовать требования к педагогу (профессионализм, квалификация, образование и т.д.).

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детейи взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 № 298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указаннымв квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

Если для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор, тьютор и т.п.), то следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы, порядок и периодичность проведения контроля и аттестации.

Оценка образовательных результатов, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер.

Вид контроля	***Формы и методы контроля***
Входная диагностика 1 год обучения - стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне. Входная диагностика проводится в начале 2-го и последующих лет обучения с целью установления степени готовности ребенка к дальнейшему обучению по программе (в т.ч. для вновь прибывших детей), призвана определить пробелы в знаниях, которые необходимо устранить,	Тестирование, собеседование, диагностические задания, просмотр работ, прослушивание и др.

прежде, чем перейти к программе нового года обучения или включить в сопутствующее повторение.	
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс, выставка, викторина, спектакль, соревнование, выполнение спортивных нормативов, конференция, фестиваль, турнир, деловая (ролевая) игра, защита (презентация) творческой работы или проекта и др.
Промежуточный контроль Проводится по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	
Промежуточный контроль Проводится по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	
Промежуточная аттестация Проводится в конце учебного года (полугодия и др.) с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения какого-то этапа программы (курса, дисциплины, модуля) или образовательной программы в целом.	Аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.
Итоговый контроль Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявление конечных результатов освоения программы.	Зачёт, экзамен, соревнование, итоговая выставка, фестиваль, конкурс, спектакль, конференция, защита/ презентация творческих работ, рефератов, проектов и др.

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, дневник наблюдений, материалы анкетирования и тестирования, портфолио, отзыв, перечень готовых работ, протокол соревнований, аудио-, видеозапись, фото, отзыв и др.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля, демонстрация готовых изделий/моделей, защита (презентация) творческих/ исследовательских работ и проектов, открытое занятие, концерт, научно-практическая конференция, слет, фестиваль и др.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5), их краткая характеристика. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки. Желательно приложить к программе имеющийся диагностический материал.

Разрабатывая диагностические материалы, следует учесть, что в процессе прохождения программы педагог проводит входящий, текущий, промежуточный контроль. Итоговый контроль проводится в конце последнего года обучения.

Характеристика оценочных материалов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Назначение оценочного материала по программе

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

Методические материалы могут включать в себя:

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) по источнику материала:

♣ словесные,

♣ наглядные,

♣ практические;

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные; г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:

♣ пассивные,

♣ активные,

♣ интерактивные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

а) методы стимулирования интереса к учению;

б) методы стимулирования долга и ответственности.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

а) методы устного контроля и самоконтроля;

б) методы письменного контроля и самоконтроля; в)
методы практического контроля и самоконтроля**.**

2.5.2. Описание образовательных технологий.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные (ИКТ), индивидуализации обучения, формирования критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, модульного обучения, педагогической мастерской, кейс-технология, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, уровневой дифференциации/разноуровневого обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, развивающего обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, коллективной творческой деятельности, технология и др**..**

2.5.3. Перечень видов учебных занятий.

№	*Тип учебного занятия*	*Виды учебных занятий*
1	**Открытия нового знания (изучения нового материала)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. *Содержательная:* сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	♣ беседа, ♣лекция, ♣путешествие, ♣инсценировка, ♣экспедиция, экскурсия, ♣ проблемное занятие, ♣ конференция, ♣ мультимедиа, ♣ деловая игра, ♣самостоятельная работа: работа с литературой, инструкционными картами, ♣исследование, исследовательская работа, ♣ учебный и трудовой практикум, ♣занятия смешанного типа.
2	**Рефлексия (закрепления изученного материала)** *Цели:* *Деятельностная:* формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений,	♣ собеседование, ♣консультация, ♣самостоятельная работа, ♣практическая работа, практикум, ♣лабораторная работа, ♣решение творческих задач, ♣ экскурсия, ♣сочинение, ♣ диалог, ♣ ролевая игра, деловая игра, ♣комбинированное занятие.

	научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. *Содержательная:* закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.	
3	**Общеметодологическая направленность (обобщения и систематизации знаний)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. *Содержательная:* научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	♣конкурс, ♣ конференция, ♣ семинар, ♣ экскурсия, ♣ консультация, ♣урок-игра, ♣ круглый стол, диспут, ♣обсуждение, ♣защита проектов, исследовательских работ, ♣ беседа.
4.	**Развивающий контроль (оценки и коррекции знаний)** *Цели:* *Деятельностная:* научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль. *Содержательная:* проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учащихся.	♣коллоквиум, ♣ зачет, ♣письменные работы, ♣ устные опросы, ♣ викторина, ♣ смотр знаний, ♣творческий отчет, ♣ защита проектов, рефератов, ♣ тестирование, ♣ конкурсы.

2.5.4. Особенности структуры учебного занятия («Алгоритм учебного занятия») - краткое описание структуры занятия и его этапов (при необходимости).

2.6. Список литературы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать основнуюи дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011**.**

2.7. Рабочая программа.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

Порядок создания рабочей программы и её структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации. Рабочая программа может включать в себя календарно-тематический план для каждой учебной группы.

Рабочая программа (на 1 год обучения/на конкретную группу)

1. Титульный лист:

- полное наименование образовательного учреждения (согласно уставу);
- номер протокола и дата принятия решения методическим советом учреждения;
- гриф утверждения/согласования программы;
- название программы;
- уровень программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;
- год обучения, № группы;
- Ф.И.О., должность автора/составителя(ей),
- название города и год утверждения.

2. Пояснительная записка.

3. Место и время проведения занятий.

4. Цель, задачи (на конкретный год обучения).

5. Планируемые результаты (на конкретный год обучения) и формы контроля.

6. Календарно-тематический план.

7. Методическое обеспечение: репертуарный план, перечень конкурсов, список тем проектов и др.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/ тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				

Раздел 3.

Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman 14, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, на бумаге А4 (210х297 мм). Поля верхнее, нижнее– 2 см; левое- 3 см, правое – 1,5 см; абзац – 1 см.

Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к заголовкам

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

Требования к приложениям

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещатьв приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники и т.д. Приложения оформляются как продолжение данного документа на последующих страницах или выпускают в виде самостоятельного документа.В тексте программы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1». Приложения обозначают арабскими цифрами. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.