

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Савитар»

Программа принята на заседании
педагогического совета
от «19» 08 2022г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАУДО ЦДО "Савитар"

Шугаепов Р.Н..

19.08 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Развивай-КА»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок освоения: 1 год

Автор - составитель:
Аботина Эльвира Ягъфаровна
педагог дополнительного образования

Содержание

	Стр
Раздел №1 Комплекс основных характеристик программ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание разделов и тем.....	16
1.4. Планируемые результаты.....	20
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	23
2.2. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации.....	31
2.3. Оценочные материалы.....	33
2.4. Список литературы.....	37

Раздел №1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 9 (с изменениями).
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027.
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 июля 2022 Г. N 20 "О мероприятиях профилактики гриппа и острых респираторных инфекций в эпидемическом сезоне 2022 - 2023 годов".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Мин просвещения России от 07.05.2020г.
- Распоряжение Мин просвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877.
- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2021-2025г.
- Образовательная программа дополнительного образования МАУ ДО Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ на 2020 -2023 уч.годы.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, позволяет получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в развитии у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

В начальной школе курс математики вовсе не прост. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. За два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Даже если ребенок не станет непреклонным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

Проблемное обучение и игровые технологии создают дополнительную мотивацию, развивают познавательную активность ребёнка, снижают тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

Практическая значимость данной программы определена в двух аспектах:

- Раскрывается один из показателей подготовки мыслительных процессов ребёнка.
- Представлен систематизированный материал по развитию начальных математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

Содержание программы осваивается на занятиях. Для занятий предпочтительна первая половина дня. Учитывая, что у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, занятия являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношение.

Для работы используется раздаточный материал: задания на карточках для развития мелкой моторики руки, геометрические фигуры.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление детьми практического опыта действий с реальными предметами, что даст им возможность усвоить основные математические понятия и отношения.

При знакомстве со свойствами предметов большое внимание уделяется умению выявлять эти свойства: размер, цвет, форма, фактура, материал, из которого предмет сделан. Это умение достигается в процессе практических действий с различными предметами. На занятиях используется геометрическое лото, настольные развивающие игры.

При изучении темы «Геометрические фигуры» на первом занятии выясняется, знает ли ребенок геометрические фигуры. Если ребенок путает овальную форму с круглой, квадратную с прямоугольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляются попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ребенок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей — таким

образом, обеспечивается общее восприятие формы.

Изучение часов способствует развитию математического мышления, т.к. в результате познавательного процесса ребенок привыкает к цифрам, на подсознательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Например, изображение определенной фигуры с помощью палочек, построение картин из геометрических фигур различного цвета и размера.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Очевидно, что конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность и т. д.

У дошкольников мелкие мышцы руки развиты слабо, требуется развития координация движений, поэтому предусмотрены задания, в которых предлагается нарисовать узоры, выполнить штриховку, раскрасить картинку. Чтобы письмо рисование узоров, раскрашивание оказалось эффективным, надо учить детей правильно держать карандаш.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, то слова её разучиваются с детьми заранее.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-6 лет, в том числе для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Срок реализации

Программа рассчитана на 144 часа.

Программа представлена образовательными блоками: «Цифроград», «Грамотейка», «Мир, в котором я живу».

№	Образовательные блоки	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Цифроград	1	4	36

2.	Грамотейка	2	8	72
3.	Мир, в котором я живу	1	4	36

Формы обучения

Форма обучения – очная, при необходимости (по приказу) предусмотрена дистанционная форма обучения.

Формы проведения занятий:

1. Групповая.

Методы обучения

Используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
 - наглядные;
 - практические (упражнения, практические работы);
 - исследовательский;
 - проектный.
2. По способам организации деятельности:
 - информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера)
 - репродуктивные;
 - эвристические;
 - исследовательские.
 3. Методы контроля и самоконтроля.
 4. Методы формирования устойчивой мотивации:
 - соревнования, создания ситуации успеха;
 - познавательные игры.

Ведущей деятельностью детей данного возраста является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением.

Игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические.

В своей работе мы опираемся на известное положение об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на ступени дошкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

Педагогические технологии

Реализация программы предполагает использование элементов педагогических технологий:

технология индивидуализации обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Режим занятий

Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий: еженедельно (2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятия - 30 минут, включая 2 игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы.

1.2. Цель и задачи программы

Основной целью программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приемам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Целевые ориентиры (метапредметные и личностные результаты)

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание программы
1.3.1 Учебный план «Цифроград» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Признаки предметов. Большой маленький	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Признаки предметов. Высокий, низкий	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Повторение изученных понятий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Число 1. Цифра 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Число 3. Цифра 3. Моделирование	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Состав числа 4. Счет предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Число и цифра 5.	1			Пед. наблюдение, беседа, опрос

17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18.	Действие «сложение». Знак сложения	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Действие «сложение». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Действие «вычитание». Знак вычитания.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Действие «вычитание». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Действие «вычитание», в результате которого получается 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Задачи на вычитание.	2	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Образовательный проект «Посчитай – ка»	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	2	0,5	3,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	36	15,5	20,5	

Учебный план «Грамотейка» (72 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации контроля
1	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
2	Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
3	Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
4	Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
5	Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
6	Зимняя страничка. Разучивание стихотворения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
7	Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
8	Весенние странички. Составление сказки по серии картинок. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
9	Летние странички. Составление рассказа по картинке.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
10	Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
11	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
12	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
13	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
14	Как мы отдыхаем. Профессии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
15	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
16	Контрольное занятие.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос
17	Звуки и буквы. Звук /о/. Буква О. Звук /а/. Буква А.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
18	Звук /у/. Буква У. Звук /э/. Буква Э.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
19	Звук /ы/. Буква Ы. Звук /и/. Буква И.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
20	Буквы Е, Ё.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
21	Буквы Ю, Я.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение,

					беседа,опрос
22	Звуки /м/, /м*/. Буква М. Звуки /л/, /л*/. Буква Л.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
23	Звуки /н/, /н*/. Буква Н. Звуки /р/, /р*/. Буква Р.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
24	Звуки /с/, /с*/. Буква С. Звуки /з/, /з*/. Буква З.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
25	Звуки /б/, /б*/. Буква Б. Звуки /п/, /п*/. Буква П.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
26	Звуки /д/, /д*/. Буква Д. Звуки /т/, /т*/. Буква Т.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
27	Звук /ж/. Буква Ж. Звук /ш/. Буква Ш.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
28	Звуки /в/, /в*/. Буква В. Звуки /ф/, /ф*/. Буква Ф.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
29	Звуки /г/, /г*/. Буква Г. Звуки /к/, /к*/. Буква К.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
30	Звук /ц/. Буква Ц. Звуки /х/, /х*/. Буква Х.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
31	Звук /щ*/. Буква Щ. Звук /ч*/. Буква Ч.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
32	Звук /й/. Буква Й. Буквы Ъ, Ь	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
33	Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
34	Повторение изученного материала. Сказки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
35	Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
36	Контрольное занятие.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	72	18	54	

Учебный план «Мир, в котором я живу» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Теори я	Прак- тика	Формы аттестации контроля
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Декоративные растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Плодовые деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Мхи и папоротники	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Природа родного края.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Съедобные и несъедобные грибы	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1		1	Пед. наблюдение, опрос

17.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Птицы. Домашние и дикие.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Наши верные друзья . Породы собак.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Кто, где живет	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Обобщение по теме «Животные»	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	4	1	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Времена года	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Весна	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Лето	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Осень	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Зима	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Повторение изученного	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32.	Контрольное занятие Игра-викторина	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	36	15	21	Пед. наблюдение

1.3.2. Содержание учебного плана «Цифроград» (36 часов)

1. Признаки предметов. Большой маленький
2. Признаки предметов. Высокий, низкий
3. Признаки предметов. Размер, цвет, форма.
4. Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий

Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. На практике обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами.

5. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.

При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. На практических занятиях у обучающихся формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы,

Закрепляются представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

6. Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.

При изучении пространственных отношений обучающиеся учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). На теоретических занятиях изучаются основные отношения между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. На практических занятиях полученные знания закрепляются в форме игры.

Обучающиеся учатся фиксировать в сознании, памяти и речи расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

На практических занятиях дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги:

в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

7. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.

Обучающиеся знакомятся с соответствующими понятиями, учатся использовать их в речи. Выполняют практические задания на сравнение предметов по их массе, знакомятся с единицами измерения массы.

8. Число 1. Цифра 1.

9. Число 2. Цифра 2.

10. Число 3. Цифра 3. Моделирование

11. Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.

12. Состав числа 4. Счет предметов.

13. Число и цифра 0.

14. Число и цифра 6.

15. Число и цифра 7.

16. Число и цифра 8.

17. Число и цифра 9.

При изучении чисел первого десятка обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество».

Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе.

Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы. На практических занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравнения «<», «>», «=».

18. Действие «сложение». Решение задач.

19. Действие «вычитание». Решение задач.

20. Действие «вычитание», в результате которого получается 0.

21. Задачи на вычитание.

22. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».

Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

23. Проект. Даются начальные представления о проектной деятельности. Осуществляется включение родителей в совместную деятельность по осуществлению определенных этапов проекта.

Содержание программы «Грамотейка» (72 часа)

Темы 1-16

Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Развитие речи

Осенние, зимние, весенние, летние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.

Практика. Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)

Темы 17-32

Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой.

Использование графических опор-схем для звукового анализа слов.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Моделирование слов.

Интонирование.

Различие звуков на чувственной основе.

Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д.

Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм.

Темы 33-35

Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки).

Содержание раздела «Мир, в котором я живу» (36 часов)

1.Звездное небо. Солнце и Луна.

- Земля - планета солнечной системы;
- Солнце - источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Кто такие космонавты.
- Земля - наш общий дом. Как важно жить в мире.

2.Явления природы. Радуга. Народные приметы.

-Связь народного фольклора с явлениями природы. Народные приметы.

3. Как узнать растения? Части растения.

- Учимся беречь природу.
- Части растений (лист, стебель, цветок, плод), значение каждой части у растения.

4. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

- Деревья, кустарники, травы; их особенности, названия; гербарий; экскурсия в осенний парк.

5. Декоративные растения.

Особенности, уход за комнатными растениями.

6. Овощи. Фрукты

- Отличительные особенности овощей и фруктов, творческая работа (фруктовая ваза, доска с овощами)

7. Плодовые деревья.

- Название, место произрастания, представление о местных кустарниках.

8. Плодовые деревья и кустарники.

- дикорастущие и культурные растения;
- представления о местных растениях; тайны растений.

9. Съедобные и ядовитые растения.

- Наименование ядовитых ягод, их особенности и внешний вид.

Правила безопасного поведения в лесу, сбора ягод.

10. Мхи и папоротники

- Особенности мхов и папоротников. Виды, места произрастания.

11. Природа родного края. Экскурсия. (интерактивная)

12. Съедобные и несъедобные грибы

- Грибы – это не растения. Особенности внешнего вида и наименования ядовитых грибов.

Правила сбора грибов.

13. Наши друзья – животные. Отличия растений и животных

- Понятие об особенностях животных и растений. Сравнительный анализ.

14. Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.

- Отличия разных групп животных. Чем покрыто тело, особенности частей тела. Видовое разнообразие различных групп животных

15. Разнообразие насекомых. Бабочки

- Чем насекомые отличаются от других животных. Разнообразие бабочек.

Практическая работа.

16. Птицы. Домашние и дикие.

- Как человек заботится о домашних птицах. Покормите птиц зимой. Различия домашних и диких птиц. Видовое разнообразие птиц.

17. Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.

Видовое разнообразие рыб. Особенности обитания.

18. Наши верные друзья. Породы собак.

- Как собака помогает человеку. Собаки-помощники.

19. Домашние животные.

Виды домашних животных. Для чего человеку нужны домашние животные.

- кто такие домашние питомцы; правила ухода за домашними животными; человек в ответе за тех, кого приручил

20. Кто, где живет

Дикие и домашние животные, особенности внешнего вида, образа жизни, какие устраивают жилища, как передвигаются, чем питаются, как зимуют

21. Правила дорожного движения – наши верные друзья

- Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы,

- Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта.

- Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.

- Безопасные места для детских игр.

22. Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность.

- Пожарная безопасность.

- Безопасность на водных объектах.

- Правила безопасности жизнедеятельности: поведения в социальной среде, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах.

22. Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима

- взаимосвязь живой и неживой природы;

- представления о временах года;

- признаки времен года;

- смена времен года;

- сезонные изменения в природе;

- цикличность изменения времен года; загадки о временах года.

1.4. Планируемые результаты (по разделу «Цифроград»)

Обучающиеся должны знать:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- будет сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- будет сформировано положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе;
- будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- будет сформирована способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

По разделу «Грамотейка»

Обучающиеся должны знать:

- знать гласные и согласные буквы и звуки;
- *правила деления предложения и слова на части;*
- *правила постановки ударения;*
- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по заданной теме;
- определять ударный слог;
- делить слово на слоги;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв.

По разделу «Мир, в котором я живу»

Обучающиеся должны знать:

- знать, что понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- знать, что в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- знать времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- знать названия травянистых растений, лекарственных растений;
- знать названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- знать названия домашних и диких животных;
- знать особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- разновидности групп животных;
- знать и уметь различать овощи и фрукты;
- фрукты тропических стран и, произрастающие на территории нашего климатического пояса;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила поведения в общественных местах;
- правила пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- уметь соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- уметь распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- уметь распознавать по признакам группы животных;
- уметь группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса;
- распознавать предупреждающие знаки: дети.
- распознавать запрещающие знаки: движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено;
- распознавать информационно-предписывающие знаки: пешеходная дорожка;
- правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;
- иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы по разделу «Цифроград»

Методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото-материалы, используемые на занятиях и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)	Информационно-образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)
1. Признаки предметов			
Учебные тетради на печатной основе «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» (тетрадь по математике №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»; С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу» Сыротяпова «Дикие животные - рисуем по клеточкам», «Прописи в клеточку» (Рабочая тетрадь дошкольника); С.В. Петренко «Математика. Мини-тренажер». Изображаем математические фигуры и знаки», «Пропись-тетрадь «Учимся	Раздаточный счётный материал, интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Демонстрационный материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета. Настенные плакаты: Цифры печатные и прописные, Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий, Основные геометрические фигуры	Кабинет №104 Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная доска интерактивная (интерактивный дисплей); проектор; ноутбук.	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»

думать»			
2. Числа от 1 до 10			
<p>Учебные тетради на печатной основе «Преемственность»</p> <p>С.И. Волкова «Математические ступеньки»</p> <p>Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» (тетрадь по математике №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»;</p> <p>С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу»</p> <p>Сыротяпова «Дикие животные - рисуем по клеточкам»,</p> <p>«Прописи в клеточку» (Рабочая тетрадь дошкольника);</p> <p>С.В. Петренко «Математика. Мини-тренажер». Изображаем математические фигуры и знаки»,</p> <p>«Пропись-тетрадь «Учимся думать»</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры, математический веер; раздаточный счётный материал, комплекты пособия «Танграмм». Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p> <p>Настенные плакаты: Цифры печатные и прописные, Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий, Основные геометрические фигуры.</p>	<p>-\-</p> <p>Интерактивная доска (интерактивный дисплей), ноутбук, проектор, песочница с подсветкой</p>	<p>Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p>
3. Действие «сложение»			
<p>Учебные тетради на печатной основе «Преемственность»</p> <p>С.И. Волкова «Математические ступеньки»</p> <p>Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» (тетрадь по математике №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»;</p> <p>С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу»</p> <p>Сыротяпова «Дикие животные - рисуем по клеточкам»,</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры, знак действия «сложение», магнитные цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, комплекты пособия «Танграмм»</p> <p>Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p> <p>Настенные плакаты: Цифры печатные и прописные,</p>	<p>-\-</p> <p>Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)</p>	<p>Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p>

«Прописи в клеточку» (Рабочая тетрадь дошкольника); С.В. Петренко «Математика. Мини-тренажер». Изображаем математические фигуры и знаки», «Пропись-тетрадь «Учимся думать»	Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий, Основные геометрические фигуры		
4. Действие «вычитание»			
Учебные тетради на печатной основе «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» (тетрадь по математике №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»; С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу» Сыротяпова «Дикие животные - рисуем по клеточкам», «Прописи в клеточку» (Рабочая тетрадь дошкольника); С.В. Петренко «Математика. Мини-тренажер». Изображаем математические фигуры и знаки», «Пропись-тетрадь «Учимся думать»	Демонстрационный материал: цифры, знак действия «вычитание», магнитные цифры, раздаточный счётный материал математический веер, комплекты пособия «Танграмм» Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Настенные плакаты: Цифры печатные и прописные, Числовой отрезок от 0 до 9, Знаки действий, Основные геометрические фигуры.	-/- Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»
5. Решение задач на сложение и вычитание			
Учебные тетради на печатной основе «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» (тетрадь по	Демонстрационные материалы: цифры, раздаточный счётный материал, математический веер, грамматический веер; комплекты	-/- Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»

<p>математике №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»;</p> <p>С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу»</p> <p>Сыротяпова «Дикие животные - рисуем по клеточкам»,</p> <p>«Прописи в клеточку» (Рабочая тетрадь дошкольника);</p> <p>С.В. Петренко «Математика. Мини-тренажер». Изображаем математические фигуры и знаки»,</p> <p>«Пропись-тетрадь «Учимся думать»</p>	<p>пособия «Танграмм»</p> <p>Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p>		
6. Контрольные занятия			
	<p>Диагностические материалы.</p> <p>Контрольные задания аттестации по программе:</p> <p>Электронная презентация: Задания для аттестации «Загадки и вопросы Дедушки Мороза, (Приложение №1,2,3)</p>	<p>-/-</p> <p>Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)</p>	
7. Проектная деятельность			
	<p>Предметы и объекты окружающего мира</p>	<p>-/-</p> <p>Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)</p>	

Организационно-педагогические условия реализации программы по разделу «Грамотейка»

<p>Учебно-методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций,</p>	<p>Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты,</p>	<p>Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования,</p>	<p>Информационно-образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на занятиях и т.д.)	инструментов и расходных материалов)	
1.Обучение грамоте Звуки и буквы			
<p>Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность»</p> <p>Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части</p> <p>Э.Е. Кошкина «Учись читать» (приложение к букварю); Л.Е. Журова «Азбука для дошколят»;</p> <p>В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития графических навыков и внимания»;</p> <p>С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу»;</p> <p>Э.Е. Кошкина «Обучение грамоте детей 5-6 лет» (конструктор занятий) 1 часть;</p> <p>«Обучение грамоте детей 6-7 лет» (конструктор занятий) 2 часть;</p> <p>Е. Бортникова «Развитие способностей» (рабочая тетрадь) 1 и 2 часть</p>	<p>Наглядный демонстрационный материал: буквы (гласные и согласные), схемы для чтения слияний, лента букв, магнитные буквы. Предметные пособия: грамматический веер. Электронные презентации: «Игры со словами», «Весёлая азбука»</p> <p>Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p> <p>Настенный плакат: Буквы русского алфавита.</p>	<p>Кабинет №104</p> <p>Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев;</p> <p>комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; доска интерактивная (интерактивный дисплей); проектор; ноутбук, песочница с подсветкой</p>	<p>Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»</p>
2. Развитие речи Осенние странички			
	<p>Комплекты обучающих карточек.</p> <p>Сюжетные картинки «Времена года»</p> <p>Демонстрационный плакат «Осень».</p>	<p>-/-</p> <p>Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей песочница с</p>	

	Фото-видеотека «Осень»	подсветкой	
3. Развитие речи Зимние странички			
	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Зима». Фото-видеотека «Зима»	-/- Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей) песочница с подсветкой	
4. Развитие речи весенние странички			
	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Весна».	-/- Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей) песочница с подсветкой	
5. Развитие речи Летние странички			
	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Лето».	-/- Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей) песочница с подсветкой	
6. Развитие речи. Семья			
	Комплекты обучающих карточек: «Кем быть?». Сюжетные картинки.	-/- Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
7. Развитие речи. Скоро в школу			
	Комплекты обучающих карточек: «Школьные принадлежности»	-/- Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
8. Контрольные занятия			
	Диагностические материалы. Контрольные задания аттестации по программе: Электронная презентация: Задания для аттестации «Загадки и вопросы Дедушки Мороза (Приложение №1,2,3)	Компьютер, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	

	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»		
--	---------------------------------------------------	--	--

Организационно-педагогические условия реализации программы по разделу «Мир, в котором я живу»

Учебно-методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото-материалы, используемые на занятиях и т.д.)	Материально-техническое обеспечение (характеристика помещения, перечень оборудования, инструментов и расходных материалов)	Информационно-образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)
1. Планеты			
Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Демонстрационные плакаты: «Планеты»	Демонстрационные плакаты: Планеты. Фото-видеотека «Созвездия», «Планеты. Солнце. Земля. Луна» Презентация «Первый в космосе» Подборка загадок о небесных светилах	Кабинет №104 Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная доска интерактивная (интерактивный дисплей); проектор; ноутбук; магнитофон	
2. Растения			
Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Подборка загадок о растениях Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы»	Фото-видеотека: «Грибы», «Папоротники» Комплекты обучающих карточек: «Комнатные растения».	-\ Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	

Демонстрационные плакаты: «Фрукты», «Экзотические фрукты», «Овощи»			
3. Животные			
Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»;	<p>Фото-видеотека: фильмы про животных», «Бабочки», «Собаки», «Группы животных: насекомые, звери, птицы, рыбы».</p> <p>Комплекты обучающих карточек: «Земноводные и пресмыкающиеся</p> <p>Подборка загадок о животных</p> <p>Демонстрационные плакаты: Животные России», «Насекомые», «Морские обитатели», «Перелетные птицы»</p> <p>Презентации к проекту «Покормите птиц зимой»</p>	-\/- Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
4. Времена года			
<p>Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»;</p> <p>Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы»;</p> <p>Детские рисунки «Времена года»</p> <p>Демонстрационные плакаты:</p> <p>«Времена года – Весна, Осень, Лето»</p>	<p>Демонстрационные плакаты: «Зима, Весна, Лето, Осень, Фото-видеотека: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна». Детские рисунки «Времена года»</p>	-\/- Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей), магнитофон	
5. Контрольные занятия			
	Диагностические материалы. Контрольные задания	-\/- Компьютер, проектор,	\

	аттестации по программе: Электронная презентация: Задания для аттестации «Загадки и вопросы Дедушки Мороза (Приложение №1,2,3)	интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
6.Правила дорожного движения – наши верные друзья			
	Разработки игр, викторин. - информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса; дети. движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено; пешеходная дорожка. Задания для тематического контроля	-\- Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	
7. Основы безопасности жизнедеятельности	Тематические плакаты: «Правила пожарной безопасности»	-\- Компьютер, проектор, интерактивная доска (интерактивный дисплей)	

2.2. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации.

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются. В ходе обучения педагоги проводят самостоятельные работы, результаты которых доводят до сведения родителей.

Контроль за выполнением учебных программ проводится в форме открытых занятий, собеседования, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития

ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.3. Оценочные материалы

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит психолог.

При зачислении ребёнка на программу проводится первый входной мониторинг готовности.

Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Цифроград»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 10;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры;
- знать и называть основные цвета;

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Грамотейка»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы;
- составлять простые предложения;
- различать звуки.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Мир, в котором я живу»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1- Входной мониторинг)

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы,
- знать название времен года;
- знать названия животных;
- знать название деревьев, цветов;
- уметь называть и отличать фрукты и овощи.

Для обучающихся 5-6 лет мониторинг включает анализ имеющихся навыков и умений ребенка в различных областях: знание цветов, устный счет предметов в пределах 10, умение держать карандаш, слышать и различать звуки речи и др.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу.

№	Ф.И. ребенка	Геометрические фигуры	Пространственные представления	Цвета	Выделение отдельно-го звука в слове	Мелкая моторика пальцев	Времена года, названия животных, деревьев и др.
---	--------------	-----------------------	--------------------------------	-------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------

1	Иванов Иван	+	+	+	С помощью педагога	Недостато чно развита	+
2	Степанов Степан	+	+	+	+	+	+

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие определяется по результатам наблюдений педагога в ходе игры-путешествия «Загадки и вопросы Дедушки Мороза» (Приложение 2 – Мониторинг за 1 полугодие), включающей задания на развитие мыслительных процессов, а также приобретенных в ходе освоения программы умений и навыков в различных образовательных областях.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

№	Ф.И. ребенка	Соотнес ение цифры с количество м предметов	Понятия «Больше- меньше», «Уже- шире», выше-ниже»	Написан ие цифр	Знание графическ ого обозначен ия звуков	Соотнес ение звука с буквой	Умение различ ать диких и домаш них животн	Умение различа ть овощи, фрукты, ягоды	Умени е различ ать геомет рическ ие фигур
---	-----------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

							ЫХ		Ы
1	Иванов Иван	+	+	+	-	+	+	+	+

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным областям «Цифроград», «Грамотейка», «Мир, в котором я живу» (Приложение 3 - Мониторинг за год) оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Результаты вносятся в протоколы аттестации.

2.4. Список литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
 2. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семененко Л.А. Программа и методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. - Курск; Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
 4. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
 5. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
 6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
 7. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.
 8. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
 9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
 10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
 11. Почемучка. М., Педагогика 1991.
 12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., "Родничок", 1999.
 13. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
 14. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
 15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
 16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 1006.
 17. Цукерман П.Б., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск; Пеленг, 1992.
 18. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности. М., "Владос". 2002.
- Дополнительная литература**
19. Журналы "Вестник образования" № 2/02, № 3, 24/04.
 20. Журналы "Завуч начальной школы" № 4/07, № 1,8/08, № 1/101.
 21. Интернет ресурс.

ПРОУМЕРОВАНО, ПРОШУМЕРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЮ

28 (двадцать восемь) листов
Директор

МАУ ДО ЦДО «Савитра»

Р. Н. Шуренов

