

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования «Савитар»

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
от «19» 08 2022г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАУДО ЦДО "Савитар"  
Шугаев Р.Н.  
19.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально- гуманитарной направленности  
«Развивай-КА – умный ребенок»**

Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок освоения: 1 год

Автор - составитель:  
Аботина Эльвира Ягъфаровна  
педагог дополнительного образования

## Содержание

	Стр
Раздел №1 Комплекс основных характеристик программ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	10
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание разделов и тем.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	17
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	19
2.2. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации.....	19
2.3. Оценочные материалы.....	21
2.4. Список литературы	25
Приложения.....	27

## Раздел №1

### Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 9 (с изменениями).
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027.
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 июля 2022 Г. N 20 "О мероприятиях профилактики гриппа и острых респираторных инфекций в эпидемическом сезоне 2022 - 2023 годов".
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Мин просвещения России от 07.05.2020г.
- Распоряжение Мин просвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые

программы)».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877.
- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2021-2025г.
- Образовательная программа дополнительного образования МАУ ДО Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ на 2020 -2023 уч.годы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-Ка - умный ребенок» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**. *Актуальность программы* в том, что современный этап развития общества предполагает разработку нового содержания образования и определения адекватных ему методов и приемов, средств и организационных форм обучения. Следуя учебным программам общеобразовательной школы, можно выделить одну из целей современного обучения - развитие математического, логического стиля мышления, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств обучающихся.

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот ученик, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку. А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должна помочь программа «Умный ребенок».

Знание основ логики важно для каждого человека, так как правильно мыслить, доказывать истинность или ложность своих либо чужих утверждений, высказываний, предложений является жизненной необходимостью. Обучаться логике приходится уже с детских лет, когда формируется абстрактное, а не только конкретное мышление. Отдельные приёмы логического мышления дети начинают усваивать в детском саду: это, например, анализ и синтез, сравнение и различие, описание и характеристика. В школе с первых дней обучения учащиеся работают с этими логическими приёмами или операциями на всех уроках, развивая, углубляя и систематизируя свои знания. Данная программа направлена на развитие логического мышления, активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению.

Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Для успешного обучения в среднем звене, понимания учебного материала у учащихся должны быть сформированы три составляющих мышления:

1. Высокий уровень элементарных мыслительных операций: анализа, синтеза,

сравнения, обобщения, выделение существенного, классификация и др.

2. Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы.

3. Высокий уровень организованности и целенаправленности, проявляющийся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Если это будет сделано в начальной школе, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в среднем звене школы.

Программа «Умный ребенок» - это курс, предназначенный для всех детей, а не только математически одарённых. Во-первых, логические задачи отличаются от большинства математических тем, что для их решения, как правило, не требуется большого запаса математических знаний и можно ограничиться только некоторыми сведениями из арифметики. Во-вторых, логические задачи почти всегда носят занимательный характер и этим привлекают даже тех, кто не любит математики. И, главное их решение развивает логическое мышление, что способствует не только лучшему усвоению математики, но и успешному изучению основ любой другой науки.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт на уроках математики, информатики, при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный ребенок» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Актуальность** программы определяется родительским спросом и базируется на возможности и поддержки детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Отличительные особенности программы**

Программа объединения «Развивай-КА-умный ребенок» составлена в

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», 1 класс. Курс «РПС» и методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», 2 класс. Курс «РПС».

Особенностью программы является то, что программа имеет интегрированный характер, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также предоставляет возможность для развития творческих способностей, логического мышления всех групп обучающихся. В образовательном процессе используются современные технологии: технология проектной деятельности, групповой деятельности, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Все задания носят неучебный характер, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младшего школьника. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### **Адресат**

Программа данного курса ориентирована на детей в возрасте от 7 до 9 лет. В объединение «Развивай-КА-умный ребенок» принимаются как мальчики, так и девочки, также дети с ОВЗ и инвалидностью.

## **1.2. Цель и задачи программы**

*Основной целью программы* является формирование и развитие у учащихся общих логических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности; закладка основ правильности, точности и креативности мышления. Воспитание самостоятельно мыслящего человека, способного справиться с проблемами, которые ставит перед ним жизнь.

### *Развивающие задачи:*

- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств.
- научить детей точно выражать свои мысли, творчески мыслить, развивать речь;

- привить интерес к математике, русскому языку, окружающему миру;
- расширить и углубить программный материал по данным предметам;
- пробуждать у учащихся потребность к самостоятельной работе.

#### *Обучающие задачи:*

- развивать у ребёнка мыслительные операции анализа и синтеза, логическое мышление, способность описывать свойства предметов.
- научить сравнивать предметы по определённым параметрам, устанавливать связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

#### *Воспитательные задачи:*

- научить полноценно и продуктивно общаться с другими людьми, правильно подходить к принятию жизненно важных решений.
- научить ребёнка осмысленно видеть мир и успешно ориентироваться в нём.
- формирование навыков учебного сотрудничества.

#### **Формы организации деятельности детей на занятии:**

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (опрос, «мозговой штурм» и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

#### **Формы проведения занятий:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;



- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Используются для формирования взглядов и обмен информацией.

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.
- используются для мотивации и стимулирования.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	4	1	3	Входной
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
3.	Тренировка внимания. Графический диктант.	4	1	3	Текущий Самоконтроль
4.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
5.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
6.	Поиск закономерностей. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
7.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	4	1	3	Текущий Самоконтроль
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
9.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
10.	Тренировка внимания. Графический диктант.	4	1	3	Текущий Самоконтроль
11.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
12.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
13.	Поиск закономерностей. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
14.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	4	1	3	Текущий Самоконтроль
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование	4	1	3	Текущий Самоконтроль

	мыслительных операций. Графический диктант				
16.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
17.	Тренировка внимания. Графический диктант.	4	1	3	Текущий Самоконтроль
18.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
19.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
20.	Поиск закономерностей. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
21.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	4	1	3	Текущий Самоконтроль
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
23.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
24.	Тренировка внимания. Графический диктант.	4	1	3	Текущий Самоконтроль
25.	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
26.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
27.	Поиск закономерностей. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
28.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	4	1	3	Текущий Самоконтроль
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
30.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	4	0,3	0,7	Текущий Самоконтроль
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления	4	1	3	Текущий Самоконтроль
32.	Тренировка слуховой	4	1	3	Текущий

	памяти. Графический диктант				Самоконтроль
33.	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
34.	Поиск закономерностей. Графический диктант	4	1	3	Текущий Самоконтроль
35.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу	4	1	3	Текущий Самоконтроль
36.	Итоговая диагностика	4	0	4	Промежуточный
	ИТОГО	144ч.			

### 1.3.2. Содержание учебного плана программы

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Модель занятия в первый год обучения приведена в Приложении 1.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двухрабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-9 лет, часть - составлена автором пособия Холодовой О.А.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания на развитие памяти**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания на развитие логического мышления**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, искать закономерности, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность (задания располагаются в определенном порядке);
- 2) принцип «спирали» (через каждые 7 занятий задания повторяются);
- 3) принцип «от простого - к сложному» (задания постепенно усложняются);
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### **Содержание программы**

Тема	Теория	Практика
Развитие концентрации внимания	Инструкции к выполнению практических заданий.	Задания на развитие внимания

	Пояснения. Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение и коллективная проверка решения задач	
Тренировка внимания	Инструкции к выполнению практических заданий. Пояснения. Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение и коллективная проверка решения задач	Задания на развитие внимания
Тренировка слуховой памяти	Инструкции к выполнению практических заданий. Пояснения. Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение и коллективная проверка решения задач	Задания на развитие слуховой памяти
Тренировка зрительной памяти	Инструкции к выполнению практических заданий. Пояснения. Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение и коллективная проверка решения задач	Задания на развитие зрительной памяти
Поиск закономерностей	Инструкции к выполнению практических заданий. Пояснения. Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение и коллективная проверка решения задач	Задания на развитие логического мышления
Развитие и совершенствование воображения	Инструкции к выполнению практических заданий. Пояснения. Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение и коллективная проверка решения задач	Задания на развитие и совершенствование воображения
Развитие логического	Инструкции к выполнению	Задания на развитие



мышления	практических заданий. Пояснения. Ответы на вопросы. Коллективное обсуждение и коллективная проверка решения задач	логического мышления
----------	---	----------------------

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования:

##### **личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

##### **Метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

В объединение «Развивай-КА -умный ребенок» принимаются все желающие в возрасте 7-9 лет. Без предварительного тестирования.

Группы одновозрастные.

Количество детей в группе:

1й год обучения – не более 10 человек;

(т.к. обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) /инвалидностью).

### **2.2. Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации.**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

**входной** - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Он позволяет определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в таблице №1 (Приложение 2));

**текущий** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся. Осуществляется на занятиях в течение всего учебного года по результатам выполнения заданий и в виде педагогического наблюдения;

**промежуточный**- оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам

изучения раздела, темы или учебного года (при сроке реализации программы – более одного года).

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Является переводным на следующий год обучения.

**Итоговый-** это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения (результаты фиксируются в таблице №2 (Приложение 3)).

**Самооценка и самоконтроль** - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

### **Основные формы фиксации знаний и умений**

Педагог должен отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов и проследить динамику развития.

Результаты тестирования заносятся в соответствующие таблицы:

- в начале обучения в таблицу № 1 (Приложение 2);
- в конце года в таблицу № 2 (Приложение 3).

Уровни развития познавательных способностей, исходя из данных таблиц №1 и №2:

- 81-100% - оптимальный;
- 61-80 % - допустимый;
- ниже 60% - критический.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных процессов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
  - поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
  - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
  - косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).
- Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **2.3. Оценочные материалы**

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- 1) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
  - 2) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.
- В рабочей программе «Умный ребенок» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:
    - - игровые технологии;
    - - технологии разноуровневого обучения;
    - - проблемное обучение;
    - - здоровьесберегающие технологии;
    - - групповые технологии.

– Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на более высоком уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

– Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

– Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Все занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

– **Методы работы**

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

**Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

**Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

**Методы стимулирования и мотивации:**

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания.

**Формы деятельности:**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, развивающие игры.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются психологом по результатам диагностики, которая проводится в начале и в конце учебного года.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.



## 2.4. Список литературы

### Методические пособия:

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: РОСТкнига, 2009. – 270 с.
2. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: РОСТкнига, 2008. – 276 с.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 1 / О.А.Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 / О.А.Холодова. – 7-е изд., перераб. – М.: Издательство РОСТ. – 56 с.
5. АйзенкХ.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
6. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов. - М., 2010г.
7. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей . - М., 2011г.
8. Дьяченко О.М. Лото «Весёлые человечки». – М: Линка-пресс, 2010г.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
12. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-4. - М.: РОСТ, 1997-1999.
13. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
14. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
15. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
16. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.
17. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

**Наглядно-дидактические пособия:**

развивающие игры, счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги, пазлы, разрезные картинки, записи детской музыки, записи классической музыки, цветная бумага, простые и цветные карандаши, краски, пластилин и т.п.

## **Модель занятия первого года обучения**

### **«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **Разминка (2-3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10-15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Веселая переменка (2-3 минуты)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)**

Предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

### **Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (3-5 минут)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Таблица №1

№		Внимание	Воображение	Восприятие						Память		Мышление			
	Задание	№1	№ 3	№4						№4	№6	№2	№5		
	ФИ	Кол-во зачеркнутых фигурок за 2 мин		Кол-во придуманных рисунков	Кол-во рис. изображ		Кол-во линий		Есть ( ) у 5	зрит	слух	Способ-ть к сравнению изображен		Способ-ть к анализу	
		прав	неправ		точно	соотв.цветом	толстых	На карандаше		Кол-во рис.	Кол-во отмеч. картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Приложение 3

Таблица №2

№		Внимание	Воображение	Восприятие						Память		Мышление							
	Задание	№1	№ 2	№3						№3	№4	№4	№5		№6		№7		
	ФИ	Кол-во букв за 2 мин		Кол-во придуманных рисунков	Кол-во рис. изображенных		Кол-во линий			зрит	слух	Способ к классиф		Способ к анализу		Способ рассуждать		Способ сравнения	
		правильно	неправильно		точно	соотв.цветом	на лесенке	в круге		Кол-во рис.	кол-во отмеченных картинок	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно	правильно	неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20



33 (мелкозубый рыбеш) листов

МАУ ДО ЦДО «Савитар»

Р.Н. Шугаев

