

МОНИТОРИНГ
результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

		испытывает особых трудностей		
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше	0 1 2 3	

<p>Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	<p>0 1 2 3</p>	
<p>Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 	<p>0 1</p>	<p>Наблюдение</p>

	деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организует работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организует работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. 	0 1 2 3	

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА.

Мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай-КА».

Объединение: «Развивай-КА».

Год обучения: 1. Группа: 1АРазвивай-КА

Фамилия, имя воспитанника	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.									
	Конец I-го полугодия	Конец уч. года																																				
Теоретическая подготовка.																																						
Теоретические знания, предусмотренные программой.	1		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Владение специальной терминологией.	1		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Практическая подготовка.																																						

Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	1		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
Владение специальным оборудованием и оснащением.	1		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2			
Творческие навыки.	1		2		1		1		2		1		1		1		1		2		1		2		1	
Основные общеучебные компетентности																										
<i>Учебно - интеллектуальные</i>																										
Подбирать и анализировать специальную литературу.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Пользоваться компьютерными источниками информации.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		1		2			
<i>Коммуникативные</i>																										

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей.	2		2		1		2		1		2		2		2		2		1		2		2		2	
Выступать перед аудиторией.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Учувствовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.	1		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Организационные.																										
Организовывать свое рабочее (учебное) место.	2		2		1		1		2		2		2		2		2		1		2		2		2	
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Аккуратно, ответственно выполнять работу.	2		2		2		2		1		2		2		2		2		1		2		2		2	
Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ.	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Итог %.	53		67		60		62		62		64		64		64		64		60		64		64		64	

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Савитар»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе объединения «Развивай-КА».

Педагог ДО: Аботина Э.Я.

г. Агидель 2021 г.

Диагностические карты мониторингов

Объединение «Развивай-КА»

2021-2022 учебный год

ПДО: Аботина Э.Я.

	Мониторинг развития качеств личности обучающихся			Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе		Количество детей					
						девочек			мальчиков		
группы	нг	сг	кг	Конец 1 полуг., %	Конец уч. года., %	нг	сг	кг	нг	сг	кг
1А Развивай-КА	63,8 %	73,1 %		63 %		6	6		13	13	
1Б Развивай-КА				62,8 %		3	3		3	3	
3А Развивай-КА	70 %	85 %		64 %		3	3		5	5	
Итого:	67 %	79 %		63,3 %		12	12		21	21	