

МОНИТОРИНГ
результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе.

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Число баллов | Методы диагностики |
|---|--|--|-------------------------|--|
| Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ■ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; ■ объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; ■ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ■ практически не овладел умениями и навыками; ■ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; ■ объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ■ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> ■ не пользуется специальными приборами и инструментами; ■ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ■ работает с оборудованием с помощью педагога; ■ работает с оборудованием самостоятельно, не | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| | | испытывает особых трудностей | | |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> ■ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ■ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ■ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ■ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 | Наблюдение, контрольное задание |
| О с н о в н ы е к о м п е т е н т о с т и | | | | |
| Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | <ul style="list-style-type: none"> ■ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ■ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ■ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0 1 2 3 | Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше | 0 1 2 3 | работ |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше | 0 1 2 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|------------|
| Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ■ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ■ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ■ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других. | 0 1 2 3 | |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | <ul style="list-style-type: none"> ■ перед аудиторией не выступает; ■ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ■ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ■ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0 1 2 3 | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | <ul style="list-style-type: none"> ■ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ■ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ■ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ■ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0 1 2 3 | |
| Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к | <ul style="list-style-type: none"> ■ рабочее место организовывать не умеет; ■ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; | 0 1 | Наблюдение |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|------------------------------|
| | деятельности и убирать за собой | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 2 3 | |
| Планировать и организовать работу, распределить учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 0 1 2 3 | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 0 1 2 3 | Наблюдение, собеседование |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 0 1 2 3 | |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА.

Мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай-КА».

Объединение: «Развивай-КА».

Год обучения: 1. Группа: 1А Развивай-КА

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Фамилия, имя воспитанника | Сроки диагностики | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 2. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 3. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 4. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 5. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 6. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 7. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 8. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 9. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 10. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 11. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 12. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 13. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 14. Конец I-го полугодия Конец уч. года | 15. Конец I-го полугодия Конец уч. года |
| Показатели | | Теоретическая подготовка. | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Теоретические знания, предусмотренные программой. | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Владение специальной терминологией. | - | 1 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Практическая подготовка.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.Практические умения и навыки, предусмотренные программой. | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 4.Владение специальным оборудованием и оснащением. | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5.Творческие навыки. | - | 2 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 |

Основные общеучебные компетентности

| Учебно - интеллектуальные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.Подбирать и анализировать специальную литературу. | - | 2 | - | 2 | - | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 7.Пользоваться компьютерными источниками информации. | - | 1 | - | 1 | - | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 8.Осуществлять учебно-исследовательскую | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|------|---|------|---|------|----|------|----|------|---|------|----|------|----|------|----|------|----|----|----|------|----|------|----|------|----|------|
| выполнять работу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ. | - | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | | | |
| Итог %. | - | 64,4 | - | 64,4 | - | 57,8 | - | 53,3 | 62 | 82,2 | 64 | 91,1 | - | 71,1 | 64 | 95,5 | 64 | 84,4 | 64 | 88,9 | 60 | 80 | 64 | 82,2 | 64 | 88,9 | 64 | 93,3 | 64 | 73,3 |

Достижение воспитанников.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА. (Продолжение).

Мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай-КА».

Детское объединение: «Развивай-КА».

Год обучения: 1.Группа: 1А Развивай-КА

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Фамилия, имя воспитанника | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сроки диагностики | Конец I-го полугодия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Конец уч. года | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Конец I-го полугодия | 17. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретическая подготовка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теоретические знания, предусмотренные программой. | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | | | | | | | | |
| Владение специальной терминологией. | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 3 | - | 1 | | | | | | | | |
| Практическая подготовка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой. | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | | | | | | | | |
| Владение специальным оборудованием и | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 1 | | | | | | | | |

| Основные компетентности | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Учебно - интеллектуальные. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подбирать и анализировать специальную литературу. | | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 1 | | | |
| Пользоваться компьютерными источниками информации. | | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | | | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу. | | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 1 | | | |
| Коммуникативные. | | | | | | | | | | | | | | |
| Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей. | | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | | | |
| Выступать перед аудиторией. | | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | | | |

| № ребенка. (см. начало таблицы). | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| На уровне детского объединения. | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне ЦДО | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне города | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне РБ, РФ, Международном. | | | | | | | | | | | | | | |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА.

Мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай-КА».

Детское объединение: «Развивай-КА».

Год обучения: 1. Группа: 1БРазвивай-КА.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Фамилия, имя воспитанника | 1. | | | | | | | | | | | | 2. | | | | | | | | | | | |
| | Конец I-го полугодия | Конецуч. года | КонецI-го полугодия | Конецуч. года |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Теоретическая подготовка.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Теоретические знания, предусмотренные программой. | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 1 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1. |
| Владение специальной терминологией. | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 1 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2. |

Практическая подготовка.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой. | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3. |
| Владение специальным оборудованием и оснащением. | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 1 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4. |

Достижение воспитанников.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| объединения. | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне ЦДО | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне города | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне РБ, РФ, Международном. | | | | | | | | | | | | | | |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА.

Мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Развивай-КА».

Детское объединение: «Развивай-КА».

Год обучения: 3. Группа: 3А«Развивай-КА».

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Фамилия, имя воспитанника | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Сроки диагностики | Показатели | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. |

Теоретическая подготовка.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Теоретические знания, предусмотренные программой. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 |
| Владение специальной терминологией. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 |

Практическая подготовка.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Владение специальным | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| принимать во внимание мнение других людей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выступать перед аудиторией. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Учувствовать в дискуссии, защищать свою точку зрения. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Организационные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организовывать свое рабочее (учебное) место. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Планировать, организовывать работу, распределять учебное время. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 2 | | | | |
| Соблюдения в процессе деятельности | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|----|---|------|----|------|--|--|--|--|
| правила ТБ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итог %. | 67 | 88,9 | 64 | 91,1 | 64 | 86,7 | 64 | 84,4 | 67 | 82,2 | 67 | 80 | - | 66,7 | 67 | 71,1 | | | | |
| Средний бал %. (Конец 1 – го полугодия/ конец уч. года.) | 64 % / 81,4 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Достижение воспитанников.

| № ребенка. (см. начало таблицы). | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| На уровне детского объединения. | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне ЦДО | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне города | | | | | | | | | | | | | | |
| На уровне РБ, РФ, Международном. | | | | | | | | | | | | | | |

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

Центр дополнительного образования «Савитар»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Мониторинга результатов обучения воспитанников по дополнительной общеразвивающей программе объединения «Развивай-КА».

Педагог ДО: Аботина Э.Я.

г. Агидель 2022 г.

Диагностические карты мониторингов

Объединение «Развивай-КА»

2021-2022 учебный год

ПДО: Аботина Э.Я.

| | Мониторинг развития качеств личности обучающихся | | | Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе | | Количество детей | | | | | |
|----------------|--|-------------|----|--|--------------------------|------------------|---------|----|----|-----------|----|
| | | | | | | | девочек | | | мальчиков | |
| группы | нг | сг | кг | Конец 1 полуг., % | Конец уч. года., % | нг | сг | кг | нг | сг | кг |
| 1А Развивай-КА | 63,8 % | 73,1 % | | 63 % | 77,5 % | 6 | 6 | 9 | 13 | 13 | 11 |
| 1Б Развивай-КА | | | | 62,8 % | 71,1 % | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 3А Развивай-КА | 70 % | 85 % | | 64 % | 81,4 % | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| Итого: | 67 % | 79 % | | 63,3 % | 76,7 % | 12 | 12 | 18 | 21 | 21 | 17 |