Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования "Савитар"
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Принята на заседании педсовета
МАУ ДО ЦДО «Савитар»
От «__»_____2023
Протоколом №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ЦДО
«Савитар» ГО г.Агидель РБ
_____Р.Н. Шугаепов
«__»_____2023 год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**
**«Учусь учиться»**

Срок реализации программы - 2 года
возраст учащихся для обучения: 5-7 лет

ВЫПОЛНИЛ:
педагог дополнительного образования:
Лазарева Эльвира Валерияновна

г. Агидель 2023

Содержание


| | Стр. |
|---|---|
| Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3 Содержание программы | 8 |
| 1.3.1 Учебный план первого года обучения | 8 |
| 1.3.2 Учебный план второго года обучения | 11 |
| 1.3.3 Содержание разделов и тем первого и второго года обучения | 15 |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы | 18 |
| Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий | |
| 2.1 Календарный учебный график | 19 |
| 2.2 Условия реализации программы | 19 |
| 2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы | 19 |
| 2.2.2 Информационное обеспечение | 20 |
| 2.2.3 Кадровое обеспечение | 20 |
| 2.3 Формы аттестации | 20 |
| 2.4 Оценочные материалы | 21 |
| 2.5 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы | 21 |
| 2.5.1 Описание методов и приемов обучения | 22 |
| 2.5.2 Описание образовательных технологий | 22 |
| 2.5.3 Перечень видов учебных занятий | 22 |
| 2.5.4 Особенности структуры учебного занятия | 23 |
| 2.6 Список литературы | 24 |
| 2.7 Рабочая программа воспитания | 25 |
| Приложение 1 Календарный учебный график первого года обучения | 31 |
| Приложение 2 Календарный учебный график второго года обучения | 35 |
| Приложение 3 Диагностика. Готовность к обучению чтению | 40 |
| Приложение 4 Диагностический лист. Счет в пределах 10 | 41 |

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 9 (с изменениями)
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027.
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 июля 2022 Г. N 20 "О мероприятиях профилактике гриппа и острых респираторных инфекций в эпидемическом сезоне 2022 - 2023 годов"
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Мин просвещения России от 07.05.2020
- Распоряжение Мин просвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта2022 г № 678-р
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877;
- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2021-2025г;
- Образовательная программа дополнительного образования МАУ ДО Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ на2020 -2023уч. год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом проведения дистанционных занятий (электронные кейсы и онлайн - занятия).

***Направленность программы.*** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Учусь учиться" имеет естественнонаучную направленность.

***Уровень программы.*** Базовый уровень.

***Актуальность программы.***

Сегодня мы переживаем изменения во всех сферах жизни, которые не могли не затронуть и образовательную сферу.

Пришло осознание того, что детей надо учить по-новому. Что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает – за каждые 10 лет он удваивается. Поэтому очевидно, что сколь бы прочны и обширны не были знания ребенка, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если у него не будет сформирована ценность и способность к само изменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Новый стандарт предполагает поворот от «знаниевой» парадигмы к «деятельностной». Поэтому для каждого педагога особенно актуальными в настоящее время являются вопросы: Как учить? С помощью чего учить? Как проверить соответствие результатов поставленным целям? Как освоить новый метод обучения?

Очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая

(познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Учусь учиться”. Программа включает в себя две дисциплины - обучение чтению + развитие речи, грамота, письмо и введение в математику. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у ребенка, но и сформировать качественные мыслительные способности.

Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

***Отличительные особенности*** программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Практика показывает, что на этапе второго года обучения обязательно появятся и новые дети, которые уже достигли возраста 6-7 лет и хотят посещать занятия. При этом некоторые из них не умеют читать и обладают минимальным запасом знаний по математике. При построении занятий учитывается этот факт, ведь всем детям предстоит заниматься вместе, в одной группе. Новые дети приобретают новые для них знания и учебные навыки, а «старые» дети закрепляют и совершенствуют свои умения.

Программа рассчитана на два года обучения.

***Адресат программы:*** обучающиеся объединения "Учусь учиться" в возрасте от 5 до 7 лет.

***Объем и срок освоения программы.***

Общий объем программы: 1 год - 144 часа, 2 год -144часа.

| Год обучения | Возраст | Кол-во детей в учебной группе | Кол-во часов в год |
|---|---|---|---|
| 1-й год обучения | 5-7 лет | 12-15 чел. | 144 ч. |
| 2-й год обучения | 5-7 лет | 10-12 чел. | 144 ч. |

***Особенности организации образовательного процесса***

•это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

•включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Форма обучения - очная. Также возможно проведение дистанционных занятий и применение электронных кейсов.

Формы организации учебного занятия:

- словесные: рассказ, беседа;
- приемы: указание, объяснение, разъяснение, пояснение, показ образца, педагогическая оценка, конкурсы;
- наглядные: наблюдение, просмотр иллюстраций;
- практические: упражнение, игровой метод.

Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Режим занятий: количество занятий в неделю – 4; продолжительность учебного занятия – 30 минут; общее количество часов в неделю – 4. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа для обучающихся 1 года обучения, 2 раза в неделю по 2 часа для обучающихся 2 года обучения.

## 1.2 Цель и задачи программы.

***Цель*** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного)перехода с одной образовательной ступени на другую.

***Задачи.***

***Личностные:***

•Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления.

•Формирование устойчивой мотивации к занятиям.

•Развитие мотивационных и коммуникативных навыков.

•Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

•Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

***Метапредметные:***

Познавательные:

•Формирование умения познавательной деятельности.

•Формирования умения презентовать результаты познавательной деятельности.

•Формирования умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями.

•Формированиезнаково-символическоемоделированиеипреобразованиеобъектов;

•Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

•Формирования умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

•Формирование умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные:

•Формировать умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу.

•Формировать умения сохранять заданную цель.

•Формировать умения видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

•Формировать умения осуществлять контроль своей деятельности по результату.

•Формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

•Формирования умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их.

•Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль.

•Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Коммуникативные:

•Формирование чувства коллективизма и ответственности.

•Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ.

•Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.

•Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

•Формирование развития связной, грамматически и фонетически правильной речи.

***Предметные:***

•Формирование универсальных учебных действий по предмету

•Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

•Формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план первого года обучения

| № | ТЕМА | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теор | практ | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие. ТБ | 2 | 2 | - | Инструктаж |
| 2 | Гласные и согласные звуки. Буквы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3 | Свойства предметов. Разноцветный мир. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4 | Речь. Монолог, диалог. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5 | Группы предметов, лишний предмет, порядковый счет. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 6 | Свойства предметов. Форма, величина. Часть и целое. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 7 | Речь устная и письменная. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 8 | Счет предметов. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 9 | Слово. Слог. Односложные слова. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 10 | Один. Много. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 11 | Звук [а], буква А | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 12 | Число и цифра 0 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 13 | Звук [у], буква У | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 14 | Число и цифра 1 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 15 | Звук [о], буква О | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 16 | Число и цифра 2. Пара | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 17 | Звук[м], буква М | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 18 | Решаем задачи | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 19 | Звук [с], буква С | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 20 | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 21 | Читаем слоги ( АУ,УА, ОА, АО, АМ, АС) | 2 | - | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Читаем слоги (МА, МО, МУ, СА, СО, СУ) | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 23 | Звук [х]. Буква Х | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 24 | Сравнение чисел 2 и 3. Математические знаки: «больше», «меньше», «равно» | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 25 | Звук [р], буква Р | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 26 | Сравнение предметов, слова-антонимы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 27 | Звук [ш], буква Ш<br>Звук [щ’], буква Щ | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 28 | Число и цифра 4 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 29 | Звук [ы]. Буква ы | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 30 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 31 | Звуки [л], [л′] буква Л | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 32 | Сравнение чисел 3 и 4 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 33 | Звуки [н], [н′] буква Н | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 34 | Число и цифра 5 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 35 | Звук [к], [к′], буква К | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 36 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 37 | Звук [т], [т′], буква Т | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 38 | Сравнение чисел 4 и 5. Закрепление знаний | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 39 | Гласный звук [и], буква И | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 40 | Цифра, число, количество | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 41 | Согласный звук [п], [п′],буква П. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 42 | Число и цифра 6 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 43 | Звук [з], [з′], буква З | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 44 | Число и цифра 6. Состав числа 6 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 45 | Звук [й], буква й | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 46 | Число и цифра 6 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 47 | Звук [г], [г′], буква Г | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Закрепление знаний | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 49 | Звук [в], [в′], буква В | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 50 | Число и цифра 7 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 51 | Звук [д], [д′], буква Д | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 52 | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 53 | Звук [б], [б′], буква Б | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 54 | Решение задач | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 55 | Звук [ж], буква Ж | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 56 | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 57 | Буквы Е, ь, ъ | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 58 | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 59 | Буквы Я, Ю | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 60 | Число и цифра 10. Состав числа 10 | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 61 | Звук [ч’], буква Ч | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 62 | Геометрические тела | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 63 | Звук [э,] буква Э | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 64 | Закрепление знаний | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 65 | Звук [ц], буква Ц | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 66 | Решение задач | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 67 | Звук [ф], [ф′], буква Ф | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 68 | Алфавит | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 69 | Каникулярные мероприятия | 6 | - | 6 | ТБ |
| 70 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Подведение итогов. |
| Всего: | | 144 | 64 | 80 | |

## 1.3.2 Учебный план второго года обучения

| № | ТЕМА | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теор | практ | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие. ТБ | 2 | 2 | - | Инструктаж |
| 2 | Выделение первого звука в слове. Учим букву А | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 3 | Числа и цифры 1 и 2. Числовой ряд. Счет до 20. Работа с клеткой. Геометрические фигуры квадраты. Решение задач. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 4 | Выделение первого звука в слове. Изучаем букву О. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5 | Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 6 | Числа и цифры 3 и 4. Числовой ряд. Счет до 20. Решение примеров и задач. Знак “плюс”. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 7 | Звуки гласные и согласные. Учим букву ы. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 8 | Учим букву Э. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 9 | Числа и цифры 5 и 6. Состав числа 2. Решение примеров и задач. Знак “минус”. Геометрические фигуры треугольник. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 10 | Твердые и мягкие согласные. Учим букву М. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 11 | Что такое слоги? Учим букву Р. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 12 | Числа и цифры 7 и 8. Решение примеров и задач. Ориентировка на листе. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 13 | Учим букву Н. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 14 | Учим букву Л. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 15 | Число и цифра 9. Равенство и неравенство. Состав числа 3. Геометрические фигуры четырехугольники. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 16 | Учим букву И. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 17 | Учим букву К | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 18 | Знаки <, >, =. Части и целое. Количество и цифра. Состав числа 4. Составление примеров. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 19 | Учим букву Г | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Учим букву С | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 21 | Число 10.Составление и решение простейших арифметических задач. Анализ и решение логических задач. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 22 | Учим букву З | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 23 | Учим букву Т | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 24 | Второй десяток. Число 11. Счет двойками. Знакомство с понятием “Цилиндр”. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 25 | Учим букву Д | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 26 | Учим букву Б | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 27 | Состав числа 5. Сравнение по высоте. Геометрия – прямые линии. Работа с клеткой. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 28 | Учим букву П | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 29 | Учим букву Ж | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 30 | Второй десяток. Число 12. Решение задач. Геометрическая фигура – квадрат. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 31 | Учим букву Ш. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 32 | Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание “Ши”. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 33 | Состав числа 6. Решение задач. Формирование понятий “широкий и узкий”. Геометрия – точки. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 34 | Учим букву В | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 35 | Учим букву Ф | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 36 | Второй 10. Число 13. Решение задач. Формирование понятия “короткий и длинный”. Геометрия –прямые. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 37 | Учим букву Й | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 38 | Учим букву Я | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 39 | Второй десяток. Число 14. Формирование пространственных представлений. Работа с циферблатом. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | Письмо с буквой Я. Первая работа буквы Я. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 41 | Обозначение звуков [Й’] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 42 | Состав числа 7. Прибавляем 0. Работа с клеткой. Измерения. Многоугольники. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 43 | Учим букву Х | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 44 | Учим букву Е | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 45 | Второй десяток. Число 15. Соседи числа. Измерения. Сантиметр, метр. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 46 | Письмо с буквой Е. Первая работа буквы Е. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 47 | Обозначение звуков [Й’] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 48 | Второй десяток. Число 16. Решение примеров и задач. Геометрия – луч. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 49 | Учим букву Ч | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 50 | Учим букву Ю | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 51 | Второй десяток. Число 17. Состав числа 8. Геометрия –прямая и кривая линии. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 52 | Письмо с буквой Ю. Первая работа буквы Ю. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 53 | Обозначение звуков [Й’] [У] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 54 | Второй десяток. Число 18. Вычитание нуля. Решение примеров. На 1 больше. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 55 | Учим букву Ё | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 56 | Письмо с буквой Ё. Первая работа буквы Ё. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 57 | Состав числа 9. На 1 меньше. Решение сложного примера. Решение задач. Геометрия –отрезок. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 58 | Обозначение звуков [Й’] [О] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 59 | Учим букву Щ | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 60 | Второй десяток. Число 19. Числовой ряд. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Счет до 20. Геометрия - ломаные линии. | | | | |
| 61 | Учим букву Ц | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 62 | Числовой ряд. Счет до 100. Решение примеров и задач. Знакомство с понятием “интервал”. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 63 | Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания “ЦИ” и “ЦЕ” | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 64 | Состав чисел (повторение). Прямой и обратный счет в пределах 100. Геометрия – конус, пирамида. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 65 | Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление). | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 66 | Числовой ряд. Счет до 20. Счет до 100. Счет десятками. Решение примеров и задач. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 67 | Учим буквы ь и ъ | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 68 | Каникулярные мероприятия | 6 | - | 6 | ТБ |
| 69 | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | Подведение итогов. |
| Всего: | | 144 | 58 | 86 | |

Темы занятий, включенные в программу, могут быть заменены или корректированы в зависимости от плана (изменений) учреждения.

### 1.3.3. Содержание разделов и тем первого и второго года обучения.

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов – материал, форма, цвет, размер – и одушевлённых – человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном педагогом (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам педагога (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное – развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному педагогом, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать

желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

*Подготовка к обучению чтению.* Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чѐткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

*Подготовка к обучению письму:* готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

*Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).* Сравнение трѐх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

*Пространственные отношения:* взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

*Временные представления:* раньше – позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 20. Число О.

Счѐт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об

универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

*Простейшие геометрические фигуры:* отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат) и т.д. Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

*Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:*

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчѐт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Во второй год обучения в курсе «Математика» продолжается работа над числами первого десятка, закрепляется умение писать цифры, математические знаки, совершенствуются навыки устных и письменных вычислений, отрабатывается состав чисел, сравнения чисел, умения решать задачи и записывать ее решение, прорабатывается структура задачи, идет работа над геометрическим материалом, подбираются задания на развитие логики, мышления и памяти.

Дети знакомятся с образованиями чисел второго десятка, со счетом до 100. Вводятся понятия килограмм, грамм, сантиметр, метр, понятие углов и т.д. Формируются умения чертить и измерять отрезки, умения отличать их от прямой, луча.

На курсе “Азбука” продолжается процесс постановки фонематического слуха, формирования навыков печатной каллиграфии. Ребенок учит буквы, учится их записывать по нормам печатного шрифта, осваивает приемы чтения и учится обозначать звуки буквами в соответствии с нормами графики.

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;

- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы еѐ решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

**2.1 Календарный учебный график** приводится в виде приложения к программе (Приложения1,2).

**2.2 Условия реализации программы**.

Наличие помещения, соответствующего всем нормам санитарной гигиены. Кабинет оборудован столами (партами) стульями и шкафами, коврами для игровых моментов на занятиях.

**2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы.**

*Оборудование*: доска, указка, магнитофон, ноутбук, счётные палочки, набор геометрических фигур, учебно-наглядные пособия по темам программы, плакат настенный “Алфавит”, “Лента букв”, “Таблица сотни”, набор счетного материала, раздаточный счетный материал, касса букв, азбука ассоциаций, развивающие карточки, лото для чтения, бумага, краски, цветные карандаши,

клей ПВА, цветная бумага и картон, ножницы, рабочие тетради, ручка, простой карандаш, ластик, пластилин.

**2.2.2 Информационное обеспечение.**

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фотоматериалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

**2.2.3 Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог дополнительного образования; образование высшее, педагогическое.

## 2.3 Формы аттестации

Формами подведения итогов реализации программы является отслеживание роста знаний и умений, контроль и достоверность результатов.

В системе диагностики учитываются две группы показателей:

- Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности) – текущий и периодический;
- Личностные, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

Первоначальная диагностика, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме опроса (см. Приложение 3, 4). Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности учащихся (для 1 года обучения). Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

Промежуточная диагностика – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах.

Итоговая диагностика осуществляется по окончанию 1 года обучения – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

Виды диагностики: конкурсы, тест, беседа, опрос, включенное наблюдение, контрольная работа.

**Формы отслеживания результатов**: журнал посещаемости, портфолио, фото, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** аналитическая справка, тест, открытое занятие, праздник, конкурс, викторина и др.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценка результатов и успехов группы в целом определяется на учебных и открытых занятиях по ответам на тестовые вопросы, выполнению тематических заданий и индивидуальных и групповых практических работ обучающихся. Выполнение несложных практических заданий явно отражает качество усвоенных знаний.

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе

| Виды контроля | Формы проведения | Сроки |
|---|---|---|
| входной | Беседа. Опрос. Наблюдение. Выполнение практических заданий | сентябрь |
| текущий | Беседа. Опрос. Наблюдение. Выполнение практических заданий | в течение года |
| промежуточный | Открытое занятие в игровой форме | декабрь |
| итоговый | Открытое занятие в игровой форме | май |

## 2.5 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Образовательный процесс в группах объединения организован в очной форме, используются элементы сетевого взаимодействия, при необходимости (онлайн занятия на платформе ZOOM).

Творческий подход к учебной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных учебных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание курса. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У

них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются учащимися при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, профессионального роста. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

**2.5.1 Описание методов и приемов обучения.**

На занятиях используются следующие методы обучения:

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковый (педагог помогает в решении проблемы);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- креативный.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, и групповая.

Содержание программы предусматривает разнообразные формы организации учебного занятия: вводное, традиционное, практическое, занятие – ознакомление, усвоение, применение на практике, повторение, обобщение и контроль полученных знаний, беседа, просмотр иллюстраций, практические занятия, инструктаж ТБ, игра, конкурс, лекция, мастер-класс и др.

**2.5.2 Описание образовательных технологий.**

Технология группового обучения, технологии коллективного взаимообучения, технологии исследовательской деятельности, технология коллективной творческой деятельности, формирования критического мышления, проблемного обучения, здоровье сберегающие, игровые, развивающего обучения, дистанционного обучения и т.д.

**2.5.3 Перечень видов учебных занятий.**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество и т.д. Также соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- труд, воспитывающего характера;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размеренности);
- связи теории с практикой (практике отводится не менее 83% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

### 2.5.4 Особенности структуры учебного занятия.

**Алгоритм учебного занятия** (2 часа):

| Дидактический раздел занятия | Этапы занятия | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Введение | -организационный этап<br>-проверочный этап<br>-подготовительный этап<br>-этап актуализации имеющихся у детей знаний | Приветствие детей, настрой их на работу, концентрация внимания<br>Проверка готовности детей к занятию, объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса. |
| Основная часть | -этап работы по новому материалу<br>-этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков<br>-этап повторения изученного материала<br>-этап обобщения пройденного материала<br>-этап закрепления новых знаний, умений и навыков<br>-физкультминутка или этап релаксации | Работа по новому материалу, актуализация уже имеющихся у детей знаний поданной теме, краткий обзор, первичное усвоение материала.<br>Если данная тема изучается уже не одно занятие, целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на занятии.<br>Практическое использование |

| | | |
|---|---|---|
| | | материала входе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. Физкультминутка. |
| Заключение | -контрольный этап<br>-итоговый этап<br>-этап рефлексии<br>-информационный этап | Обобщение, оценка информации. Разноуровневые контрольные вопросы. Анализ деятельности, самооценка, советы и рекомендации по применению изученного материала. Оценка общей работы группы. Оценка занятия учащимися. Сообщение сведений о предстоящем занятии. |

## 2.6 Список литературы:


1.Айзман Р.И., Великанова Л.К., Жарова Г.П. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. - Новосибирск, 1987г.

2.Буре Р.С. «Готовим детей к школе» М., 1987г.

4. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 1989г.

5. Гредасов В.Н. Преемственные связи в работе детских дошкольных учреждений и начальной школы. Методические рекомендации. - Челябинск: ЧОИУУ, 1991

6. Глинка Г., «Буду говорить, читать, писать правильно», 1999г.

7. Ефимова С.П. Как подготовить ребенка к школе: советы врача/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М.: Просвещение, 1992

8. Короткова Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., 1990г.

10. Практикум по психодиагностике. - М.: МГУ, 1989г.

11. Петерсон Н.П. «Математика для дошкольников» М., 1993г.

13. Федосова Н. А. Программа «Преемственность», подготовка к школе. - М., АПКиПРО, 1999

14. Федосова Н.А., Плешаков А.А. и др. Дошкольное обучение: подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2004г.

15. Материалы Авторской методики Ольги Лысенко.

16. Софья Тимофеева “Математика для детей 6-7 лет”.

## 2.7 Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь учиться».

### 1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, создание условий для развития у обучающихся мотивации к познанию, обучению, самоуправлению, ведению ЗОЖ.

**Задачи воспитания**

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- создание обучающемуся ситуации успеха;

- самоопределение обучающегося в предстоящей деятельности;

-создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания обучающегося.

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

***Основные воспитательные мероприятия:***

- просмотр обучающимися тематических материалов и их обсуждение;
- тематические диспуты и беседы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- музеи, выставки, (онлайн-экскурсии) и др.

**Результат воспитания –** в процессе воспитания происходят изменения в личностном развитии обучающихся, в процессе общения со своими сверстниками по достижению общих целей, у ребят формируются такие качества как взаимопомощь, самостоятельность, ответственность за порученное дело. Несомненно, большую роль в воспитании моральных качеств, обучающихся играет личный пример педагога.

Воспитательная работа ведётся на протяжении всего учебного процесса.

**2. Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Основные задачи воспитательной работы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**3. Работа с родителями**

-организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Успешная работа объединения «Учусь учиться» во многом зависит от степени участия в ней родителей обучающихся. В большинстве родители заинтересованно относятся к занятиям своих детей в объединении, радуются их успехам и достижениям.

Работа с родителями включает в себя следующие формы деятельности:
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совместные праздники обучающихся и их родителей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий;

- приглашение родителей на мероприятия объединения и всего учреждения.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит развитию эмоциональной и духовной близости.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы.**

Реализация образовательной, общеразвивающей программы невозможна без осуществления воспитательной работы с обучающимися. Воспитание нравственных качеств (трудолюбия, настойчивости, целеустремленности) происходит непосредственно в процессе обучения во время совместной деятельности. Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой Родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое воспитание**:** играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное, физическое воспитание: содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное воспитание: формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Воспитание познавательных интересов: формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Экологическое воспитание: формирует ценностные представления и отношение к окружающему миру.

## Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Регистрация родителей в навигаторе дополнительного образования. | Регистрация родителей в навигаторе дополнительного образования РБ | сентябрь | |
| 2 | Анкетирование родителей. Анкетирование обучающихся (взаимоотношение в семье, | Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных | сентябрь | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эмоциональный комфорт). | форм взаимодействия | | |
| 3 | Проведение беседы «Терроризм – угроза обществу» | Знакомство с правилами поведения при подозрении террористического акта | 6, 19 сентября | |
| 4 | Международный день распространения грамотности. Беседа «День грамотности» | Познакомить детей с праздником «День грамотности», с историей возникновения. | 11,21 сентября | |
| 5 | Родительское собрание в группах | Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка. | 13,14 сентября | |
| 6 | Инструктажи в группах по технике безопасности (вводный) | Формирование ответственного отношения к своей безопасности | 13-26 сентября | |
| 7 | Участие в “Весёлых стартах” посвященные Дню здоровья | Развитие жизненных навыков для поддержания ЗОЖ содействует здоровому образу жизни. | 22 сентября | |
| 8 | Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека. Изготовление подарка для своей бабушки или дедушки. | Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям. | 2,3 октября | |
| 9 | Проведение урока посвященного Дню республики, посещение музея. | Развитие патриотизма, кругозора, толерантности. Рисование Российского и Башкирского флага. | 10 октября | |
| 10 | Каникулярное мероприятие | Формирование сплоченности детского коллектива, развития у учащихся познавательной активности и творческих способностей. | 1-6 ноября | |
| 11 | День национального единства (беседа) «Когда мы едины, мы не победимы» | Совершенствование духовной и нравственной культуры | 7,8 ноября | |
| 12 | Выставка работ творческих коллективов «Осень разноцветная» | Содействие творческой самореализации детей и их родителей. Воспитание любви к окружающей природе. | 15,16 ноября | |
| 13 | Беседа «Мама самый лучший друг». | Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям. Изготовление подарка для мамы | 21,22 ноября | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Беседа приуроченная дню Конституции РФ «Наши права и обязанности» | Формирование гражданской позиции | 7-11 декабря | |
| 15 | Беседа «Мы за здоровый образ жизни» | Привитие навыков ЗОЖ | 18,19 декабря | |
| 16 | Инструктаж перед зимними каникулами | Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений | 25,26 декабря | |
| 17 | Каникулярное мероприятие | Создание новогоднего настроения, получить эстетическое удовольствие. | 27-29 декабря | |
| 18 | Всемирный день "Спасибо" Беседа: «С чего начинается взрослость?» | Обсудить, как создается характер, результаты самовоспитания и культуры самосознания. | 9,10 января | |
| 19 | Акция «Помоги зимующим птицам» | Изготовление кормушек для птиц и их кормление | 17,18 января | |
| 20 | Беседа о дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Патриотическое воспитание. | 24,25 января | |
| 21 | Беседа «Предотвращение опасных ситуаций на дороге» | Проверка знаний ПДД | 7,8 февраля | |
| 22 | Изготовление поделок на "День Святого Валентина" | Содействие творческой самореализации детей и их родителей. Воспитание любви к окружающим людям Изготовление Валентинки. | 13,14 февраля | |
| 23 | Изготовление поздравительных открыток ко дню защитника Отечества | Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину. Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений | 20-22 февраль | |
| 24 | Международный день родного языка. Беседа «Мы живем в России» | Воспитание культуры родного языка | 20,21 февраля | |
| 25 | Изготовление поздравительной открытки ко дню 8 марта | Воспитание у детей чувства бережного отношения к близкому человеку–маме. | 6,7 марта | |
| 26 | Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на | Знакомство с правилами поведения у водоемов. | 20,21 марта | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | льду водоемов. ПДД, ППБ» | | | |
| 27 | Беседа “В мире профессий” | Расширить знания детей о мире профессий, формировать интерес к профессиям | 13,14 марта | |
| 28 | Каникулярное мероприятие | Формирование сплоченности детского коллектива, развития у учащихся познавательной активности и творческих способностей. | 25,26 марта | |
| 29 | Всемирный день авиации Космонавтики. Беседа: «Полеты во сне и на яву» | Осуществление детской мечты, Расширение кругозора о космических полетах. | 9-12 апреля | |
| 30 | Подготовка выставки итоговых работ к отчетному концерту | Демонстрацияуспеховидостижений,приобретенныхназанятияхвобъединении | апрель | |
| 31 | Организация и проведение бесед и уроков мужества к 79-ой годовщине Победы в ВОВ:<br>- « Время и память»<br>- «Уроки мужества – уроки жизни | Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ | 7,8 мая | |
| 32 | Анкетирование учащихся и родителей | Выявление эффективности системы воспитательных мероприятий.<br>Удовлетворенность родителей работой объединения. | май | |
| 33 | Индивидуальные беседы с родителями<br>Итоговое родительское собрание «Наши успехи» | Формирование общности интересов детей, родителей и педагога, служит развитию эмоциональной и духовной близости родителя и ребенка. | май | |

Приложение 1

# Календарный учебный график первого года обучения.
# Группа 1А

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во ча-сов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | 5 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Беседа | 2 | Комплектование групп<br>Регистрация родителей в навигаторе дополнительного образования. | Каб. 421 | Беседа, |
| 2 | Сентябрь | 7 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Беседа. | 2 | Комплектование групп<br>Регистрация родителей в навигаторе дополнительного образования.<br>Анкетирование родителей.<br>Анкетирование обучающихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт). | Каб. 421 | Беседа |
| 3 | Сентябрь | 12 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Опрос | 2 | Комплектование групп<br>Первичная диагностика обучающихся | Каб. 421 | Монит оринг |
| 4 | Сентябрь | 14 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Опрос | 2 | Комплектование групп<br>Обработка результатов первичной диагностики | Каб. 421 | Монит оринг |
| 5 | Сентябрь | 19 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. ПДД. Мониторинг.<br>Проведение беседы «Терроризм – угроза обществу» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 6 | Сентябрь | 21 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Гласные и согласные звуки. Буквы.<br>Международный день распространения грамотности. Беседа «День грамотности» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 7 | Сентябрь | 26 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Свойства предметов. Разноцветный мир.<br>Инструктаж по технике безопасности (вводный) | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 8 | Сентябрь | 28 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Речь. Монолог, диалог. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 9 | Октябрь | 3 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Группы предметов, лишний предмет, порядковый счет.<br>Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека. Изготовление подарка для своей бабушки или дедушки. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 10 | Октябрь | 5 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Свойства предметов. Форма, величина. Часть и целое. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 11 | Октябрь | 10 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Речь устная и письменная.<br>Проведение урока посвященного Дню республики, посещение музея. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 12 | Октябрь | 12 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Счет предметов. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 13 | Октябрь | 17 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Слово. Слог. Односложные слова. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 14 | Октябрь | 19 | 17.45-18.15 | лекционно- | 2 | Один. Много. | Каб. 421 | Педаг. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 18.25-18.55 | практич. занятие | | | | наблю дение |
| 15 | Октябрь | 24 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [а], буква А | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 16 | Октябрь | 26 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 0 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 17 | Октябрь | 31 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [у], буква У | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 18 | Ноябрь | 2 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Развлекат.-познават. | 2 | Каникулярное мероприятие | Каб. 421 | ТБ |
| 19 | Ноябрь | 7 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 1<br>День национального единства (беседа) «Когда мы едины, мы не победимы» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 20 | Ноябрь | 9 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [о], буква О | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 21 | Ноябрь | 14 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 2. Пара | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 22 | Ноябрь | 16 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук[м], буква М<br>Выставка работ творческих коллективов «Осень разноцветная» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 23 | Ноябрь | 21 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Решаем задачи<br>Беседа «Мама самый лучший друг». | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 24 | Ноябрь | 23 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [с], буква С | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 25 | Ноябрь | 28 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 3. Состав числа 3 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 26 | Ноябрь | 30 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Читаем слоги ( АУ, УА, ОА, АО, АМ, АС) | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 27 | Декабрь | 5 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Читаем слоги (МА, МО, МУ, СА, СО, СУ) | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 28 | Декабрь | 7 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [х]. Буква Х<br>Беседа приуроченная дню Конституции РФ «Наши права и обязанности» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 29 | Декабрь | 12 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Сравнение чисел 2 и 3. Математические знаки: «больше», «меньше», «равно» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 30 | Декабрь | 14 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [р], буква Р | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 31 | Декабрь | 19 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Сравнение предметов, слова-антонимы<br>Беседа «Мы за здоровый образ жизни» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 32 | Декабрь | 21 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [ш], буква Ш<br>Звук [щ’], буква Щ | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 33 | Декабрь | 26 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 4<br>Инструктаж перед зимними каникулами | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 34 | Декабрь | 28 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Развлекат.-познават. | 2 | Каникулярное мероприятие . | Каб. 421 | ТБ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Январь | 9 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [ы]. Буква ы<br>Всемирный день "Спасибо"<br>Беседа: «С чего начинается взрослость?» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 36 | Январь | 11 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 37 | Январь | 16 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звуки [л], [л′] буква Л | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 38 | Январь | 18 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Сравнение чисел 3 и 4<br>Акция «Помоги зимующим птицам» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 39 | Январь | 23 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звуки [н], [н′] буква Н | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 40 | Январь | 25 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 5<br>Беседа о дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 41 | Январь | 30 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [к], [к′], буква К | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 42 | Февраль | 1 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 43 | Февраль | 6 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [т], [т′], буква Т | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 44 | Февраль | 8 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Сравнение чисел 4 и 5. Закрепление знаний<br>Беседа «Предотвращение опасных ситуаций на дороге» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 45 | Февраль | 13 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Гласный звук [и], буква И<br>Изготовление поделок на "День Святого Валентина" | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 46 | Февраль | 15 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Цифра, число, количество | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 47 | Февраль | 20 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Согласный звук [п], [п′], буква П.<br>Изготовление поздравительных открыток ко дню защитника Отечества | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 48 | Февраль | 22 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 6 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 49 | Февраль | 27 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [з], [з′], буква З | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 50 | Февраль | 29 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 6. Состав числа 6 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 51 | Март | 5 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [й], буква й | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 52 | Март | 7 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 6<br>Изготовление поздравительной открытки ко дню 8 марта | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 53 | Март | 12 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [г], [г′], буква Г | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 54 | Март | 14 | 17.45-18.15 | лекционно- | 2 | Закрепление знаний | Каб. 421 | Педаг. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 18.25-18.55 | практич. занятие | | Беседа “В мире профессий” | | наблю дение |
| 55 | Март | 19 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [в], [в′], буква В | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 56 | Март | 21 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 7<br>Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 57 | Март | 26 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Развлекат.-познават. | 2 | Каникулярное мероприятие | Каб. 421 | ТБ |
| 58 | Март | 28 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [д], [д′], буква Д | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 59 | Апрель | 2 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 7. Состав числа 7 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 60 | Апрель | 4 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [б], [б′], буква Б | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 61 | Апрель | 9 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Решение задач | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 62 | Апрель | 11 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [ж], буква Ж | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 63 | Апрель | 16 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 8. Состав числа 8 | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 64 | Апрель | 18 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Буквы Е, ь, ъ | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 65 | Апрель | 23 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 9. Состав числа 9<br>Подготовка выставки итоговых работ к отчетному концерту | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 66 | Апрель | 25 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Буквы Я, Ю<br>Подготовка выставки итоговых работ к отчетному концерту | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 67 | Апрель | 30 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 10. Состав числа 10<br>Подготовка выставки итоговых работ к отчетному концерту | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 68 | Май | 2 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [ч’], буква Ч | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 69 | Май | 7 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Геометрические тела<br>Организация и проведение бесед и уроков мужества к 79-ой годовщине Победы в ВОВ:<br>- « Время и память»<br>- «Уроки мужества – уроки жизни | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 70 | Май | 14 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Решение задач | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 71 | Май | 16 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звук [ф], [ф′], буква Ф | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 72 | Май | 21 | 17.45-18.15 | лекционно- | 2 | Алфавит | Каб. 421 | Педаг. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 18.25-18.55 | практич. занятие | | Анкетирование учащихся и родителей | | наблю дение |
| 73 | Май | 23 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Итоговое занятие | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| Итого на 2023-2024 учебный год | | | | | 138 | | | |

- Уплотнение темы "Звук [э] буква Э" на 2 часа
- Уплотнение темы "Закрепление знаний" на 2 часа
- Уплотнение темы "Звук [ц], буква Ц" на 2 часа
- Прим. *в связи с тем, что в 2023-2024 учебном году 34 учебных недель, программа для первого года обучения выполнится в объеме 138 часов, при положенном 144 часам. Поэтому 6 часов проводим за счет уплотнения в другие дни для реализации программы в полном объеме.

Приложение 2

**Календарный учебный график второго года обучения.**
**Группа 2Б**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во ча-сов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | 4 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. ПДД. Мониторинг.<br>Анкетирование родителей.<br>Анкетирование обучающихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт). | Каб. 421 | Инструктаж Мониторинг |
| 2 | Сентябрь | 6 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Выделение первого звука в слове. Учим букву А<br><br>Проведение беседы «Терроризм – угроза обществу» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 3 | Сентябрь | 11 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Числа и цифры 1 и 2.<br>Числовой ряд. Счет до 20.<br>Работа с клеткой.<br>Геометрические фигуры квадраты. Решение задач.<br>Международный день распространения грамотности. Беседа «День грамотности» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 4 | Сентябрь | 13 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Выделение первого звука в слове. Изучаем букву О.<br>Инструктаж по технике безопасности (вводный) | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 5 | Сентябрь | 18 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Выделяем второй и третий звук в слове. Учим букву У. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 6 | Сентябрь | 20 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Числа и цифры 3 и 4.<br>Числовой ряд. Счет до 20.<br>Решение примеров и задач.<br>Знак “плюс”. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Сентябрь | 25 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Звуки гласные и согласные. Учим букву ы. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 8 | Сентябрь | 27 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Э. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 9 | Октябрь | 2 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Числа и цифры 5 и 6. Состав числа 2. Решение примеров и задач. Знак “минус”. Геометрические фигуры треугольник.<br>Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека. Изготовление подарка для своей бабушки или дедушки. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 10 | Октябрь | 4 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Твердые и мягкие согласные. Учим букву М. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 11 | Октябрь | 9 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Что такое слоги? Учим букву Р. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 12 | Октябрь | 16 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Числа и цифры 7 и 8. Решение примеров и задач. Ориентировка на листе. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 13 | Октябрь | 18 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Н. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 14 | Октябрь | 23 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Л. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 15 | Октябрь | 25 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число и цифра 9. Равенство и неравенство. Состав числа 3. Геометрические фигуры четырехугольники. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 16 | Октябрь | 30 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву И. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 17 | Ноябрь | 1 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Развлекат.-познават. | 2 | Каникулярное мероприятие | Каб. 421 | ТБ |
| 18 | Ноябрь | 8 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву К<br>День национального единства (беседа) «Когда мы едины, мы не победимы» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 19 | Ноябрь | 13 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Знаки <, >, =. Части и целое. Количество и цифра. Состав числа 4. Составление примеров. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 20 | Ноябрь | 15 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Г<br>Выставка работ творческих коллективов «Осень разноцветная» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 21 | Ноябрь | 20 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву С | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 22 | Ноябрь | 22 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Число 10. Составление и решение простейших арифметических задач. Анализ и решение логических задач. Беседа «Мама самый лучший друг». | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 23 | Ноябрь | 27 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву З | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Ноябрь | 29 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Т | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 25 | Декабрь | 4 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй десяток. Число 11. Счет двойками. Знакомство с понятием “Цилиндр”. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 26 | Декабрь | 6 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Д | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 27 | Декабрь | 11 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Б<br>Беседа приуроченная дню Конституции РФ «Наши права и обязанности» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 28 | Декабрь | 13 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Состав числа 5. Сравнение по высоте. Геометрия – прямые линии. Работа с клеткой. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 29 | Декабрь | 18 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву П<br>Беседа «Мы за здоровый образ жизни» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 30 | Декабрь | 20 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Ж | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 31 | Декабрь | 25 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй десяток. Число 12. Решение задач.<br>Геометрическая фигура – квадрат.<br>Инструктаж перед зимними каникулами | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 32 | Декабрь | 27 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Развлекат.-познават. | 2 | Каникулярное мероприятие | Каб. 421 | ТБ |
| 33 | Январь | 10 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Ш. Второй закон чтения. Читаем стечение согласных.<br>Всемирный день "Спасибо"<br>Беседа: «С чего начинается взрослость?» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 34 | Январь | 15 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание “Ши”. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 35 | Январь | 17 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Состав числа 6. Решение задач. Формирование понятий “широкий и узкий”. Геометрия – точки.<br>Акция «Помоги зимующим птицам» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 36 | Январь | 22 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву В | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 37 | Январь | 24 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Ф<br>Беседа о дне полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 38 | Январь | 29 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй 10. Число 13. Решение задач. Формирование понятия “короткий и длинный”. Геометрия – прямые. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 39 | Январь | 31 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Й | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 40 | Февраль | 5 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Я | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 41 | Февраль | 7 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. | 2 | Второй десяток. Число 14. Формирование | Каб. 421 | Педаг. наблю |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | занятие | | пространственных представлений. Работа с циферблатом.<br>Беседа «Предотвращение опасных ситуаций на дороге» | | дение |
| 42 | Февраль | 12 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Письмо с буквой Я. Первая работа буквы Я. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 43 | Февраль | 14 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Обозначение звуков [Й’] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я.<br>Изготовление поделок на "День Святого Валентина" | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 44 | Февраль | 19 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Состав числа 7. Прибавляем 0. Работа с клеткой. Измерения. Многоугольники. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 45 | Февраль | 21 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Х<br>Изготовление поздравительных открыток ко дню защитника Отечества | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 46 | Февраль | 26 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Е | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 47 | Февраль | 28 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй десяток. Число 15. Соседи числа. Измерения. Сантиметр, метр. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 48 | Март | 4 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Письмо с буквой Е. Первая работа буквы Е. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 49 | Март | 6 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Обозначение звуков [Й’] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е.<br>Изготовление поздравительной открытки ко дню 8 марта | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 50 | Март | 11 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй десяток. Число 16. Решение примеров и задач. Геометрия – луч. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 51 | Март | 13 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Ч<br>Беседа “В мире профессий” | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 52 | Март | 18 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Ю | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 53 | Март | 20 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй десяток. Число 17. Состав числа 8. Геометрия – прямая и кривая линии.<br>Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ» | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 54 | Март | 25 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | Развлекат.-познават. | 2 | Каникулярное мероприятие | Каб. 421 | ТБ |
| 55 | Март | 27 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Письмо с буквой Ю. Первая работа буквы Ю. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 56 | Апрель | 1 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Обозначение звуков [Й’] [У] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 57 | Апрель | 3 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй десяток. Число 18. Вычитание нуля. Решение примеров. На 1 больше. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 58 | Апрель | 8 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Ё | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Апрель | 15 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Письмо с буквой Ё. Первая работа буквы Ё. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 60 | Апрель | 17 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Состав числа 9. На 1 меньше. Решение сложного примера. Решение задач. Геометрия – отрезок. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 61 | Апрель | 22 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Обозначение звуков [Й’] [О] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 62 | Апрель | 24 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Щ<br>Подготовка выставки итоговых работ к отчетному концерту | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 63 | Апрель | 29 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Второй десяток. Число 19. Числовой ряд. Счет до 20. Геометрия - ломаные линии.<br>Подготовка выставки итоговых работ к отчетному концерту | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 64 | Май | 6 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим букву Ц | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 65 | Май | 8 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Числовой ряд. Счет до 100. Решение примеров и задач. Знакомство с понятием “интервал”.<br>Организация и проведение бесед и уроков мужества к 79-ой годовщине Победы в ВОВ:<br>- « Время и память»<br>- «Уроки мужества – уроки жизни | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 66 | Май | 13 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Состав чисел (повторение). Прямой и обратный счет в пределах 100. Геометрия – конус, пирамида. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 67 | Май | 15 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Числовой ряд. Счет до 20. Счет до 100. Счет десятками. Решение примеров и задач. | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 68 | Май | 20 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Учим буквы ь и ъ<br>Анкетирование учащихся и родителей | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| 69 | Май | 22 | 17.45-18.15<br>18.25-18.55 | лекционно-практич. занятие | 2 | Итоговое занятие | Каб. 421 | Педаг. наблю дение |
| Итого на 2023-2024 учебный год | | | | | 138 | | | |

- Уплотнение темы "Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетания “ЦИ” и “ЦЕ”" на 2 часа
- Уплотнение темы "Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление)" на 2 часа
- Уплотнение темы "Итоговое занятие" на 2 часа

Прим. *в связи с тем, что в 2023-2024 учебном году 34 учебных недель, программа для первого года обучения выполнится в объеме 138 часов, при положенном 144 часам. Поэтому 6 часов проводим за счет уплотнения в другие дни для реализации программы в полном объеме.

Приложение 3

## Диагностика

### *Готовность ребенка к обучению чтению.*

*Диагностика состоит из двух этапов:*

1. Проверка алфавита.

2. Проверка способности выделить первый гласный звук в слове.

*Шаг 1*. Проверка алфавита

При проверке алфавита следует соблюдать несколько простых правил.

1. Используем алфавит без картинок. Многие дети легко называют букву, ассоциативно связывая ее с определенной заученной картинкой. Необходимо проверить знание букв как абстрактных символов без опоры на картинку.

2. Спрашиваем буквы вразброс. Не спрашиваем буквы по порядку. Многие дети знают алфавит как заученную песню, перечисляя и называя буквы только в определенной последовательности. Проводим проверку букв по вертикали – в столбик, а не в строку.

3. Строчные буквы всегда проверяем отдельно. Заглавные буквы отличаются от строчных. Это разные символы.

4. Ребенок не знает букву. Что делать? Договориться с ребенком, что если он не знает какую-то букву – не беда. Вы ему поможете. Вы не ставите оценок, вы определяете, какой курс выбрать для будущего ученика.

5. Заминки, неуверенность, длительное молчание. Все эти симптомы говорят о том, что ребенок НЕ ЗНАЕТ букву. Вы заметите, что некоторые буквы он называет с легкостью, а некоторые вспоминает достаточно долго (больше 10 секунд). Это говорит о том, что присутствует припоминание, а не уверенное знание. Такую букву нужно обвести в кружок и доучить в процессе занятий.

6. Замены букв. Самая большая проблема на этапе обучения чтению – это замены букв. Иногда это вызвано логопедическими нарушениями, полиязычием (2–3 языка), расстройствами речи. Наиболее частыми являются замены гласных: А ‖ О, О ‖ У, Ё ‖ Ю, Е ‖ И. Часто взаимозаменяемыми являются парные согласные: С ‖ З, Б ‖ П, В ‖ Ф, Г ‖ К и замены с шипящими: Ч ‖ Ц, Ш ‖ Щ и т. п. Вариаций – масса, и они – непредсказуемы.

*Шаг 2.* Проверка способности выделить первый гласный звук в слове.

Готовность к обучению чтению определяется способностью ребенка выделить первый гласный звук в слове. Неважно, какого возраста наш ученик – 4, 5, 6, 7 лет. Если он выделяет первый гласный, смело двигаемся вперед, вскоре он научится читать. Если ребенку еще нет 5,5 лет и после первого урока выделения звука не произошло, значит ребенок не созрел для обучения чтению. Вероятно, нужно начать упражнения по звуковому анализу и немного подождать. Как показывает практика, через 2–3 месяца можно достичь необходимых результатов. Если ребенок в возрасте 6–7 лет не может выделить первый гласный, то мы имеем дело с отставанием в развитии. В этом случае отступать нельзя. Нужно день за днем проводить упражнение до тех пор, пока ребенок не начнет выделять первый звук в слове.

Приложение 4

**Диагностический лист**

***Счет в пределах 10***

Дата проведения диагностики _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** |
| **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** |
| **51** | **52** | **53** | **54** | **55** | **56** | **57** | **58** | **59** | **60** |
| **61** | **62** | **63** | **64** | **65** | **66** | **67** | **68** | **69** | **70** |
| **71** | **72** | **73** | **74** | **75** | **76** | **77** | **78** | **79** | **80** |
| **81** | **82** | **83** | **84** | **85** | **86** | **87** | **88** | **89** | **90** |
| **91** | **92** | **93** | **94** | **95** | **96** | **97** | **98** | **99** | **100** |

Знает цифры: ДА, НЕТ, ЧАСТИЧНО (нужное подчеркнуть)

Не знает: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Умеет считать до 10, 20, 100 (нужное подчеркнуть)

Умеет считать в обратном порядке от 10 до 1 Да, НЕТ (нужное подчеркнуть)

Показывает число, стоящее ПЕРЕД названным: Да, НЕТ (нужное подчеркнуть)

Показывает число, стоящее ПОСЛЕ названного: Да, НЕТ (нужное подчеркнуть)

Умеет писать цифры

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

Правильно держит ручку: Да, НЕТ (нужное подчеркнуть)

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

41 (сорок один) листов

Директор
МАУ ДО ЦДО «Савитар»
_____Р.Н. Шугаепов

Для документов