Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Савитар»
городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
ЦДО «Савитар»
от «1» сентября 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАУ ДО
ЦДО «Савитар»
Шугаепов Р.Н.
«1» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческого направления
«Юные туристы»

Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Автор составитель:
Ибрагимов Артур Наисович,
педагог дополнительного образования

г. Агидель 2023г.

Содержание

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик програмы» 3

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Направленность программы 5
1.3 Актуальность программы 5
1.4 Отличительная особенность программы 5
1.5 Формы программы 6
1.6 Цели и задачи программы 7
1.7 Учебный план 7
1.7.1 Учебно-темотический план 2 года обучения 7
1.8 Содержание программы 8
1.8.1 Содержание программы 2 года обучения 8
1.9 Методическое обеспечение 13
1.10 Планируемые результаты 14

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» 16

2.1 Календарно-учебный график (приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе) 16
2.2 Условия реализации программы 16
2.3 Формы аттестации 17
2.4 Оценочные материалы 17
2.5 Методические материалы 17
2.6 Календарный план воспитательной работы 18
2.7 Список литературы 22

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021)

- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 9 (с изменениями)

- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027.

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 июля 2022 Г. N 20 "О мероприятиях профилактике гриппа и острых респираторных инфекций в эпидемическом сезоне 2022 - 2023 годов"

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»

- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Мин просвещения России от 07.05.2020

- Распоряжение Мин просвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р

- Конвенция о правах ребенка

- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877;

- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2021-2025г;

Данная программа разработана на основе типовых программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по туризму и краеведению.("Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение" Издание третье, дополненное. М.: Просвещение, 1982 г.)

1.2Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные туристы» – туристско-краеведческая.

1.3Актуальность программы.

Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. В походе дети раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для педагога, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений среди детей.

Из своего небольшого педагогического опыта в сфере туристко-краеведческой деятельности, могу сказать, что несколько дней, проведенных на природе, дают детям в сфере общения больше, чем год, проведенный в стенах учреждения.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой.

1.4 Отличительные особенности программы.

Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

Срок освоения программы рассчитан на 2 года обучения.

Объем программы - 1 года обучения составляет 144 часа (по 4 часа в неделю), программа 2-го года -216 часов (по 6 часов в неделю). Первый год обучения позволяет получить воспитанникам представление о различных видах туризма.

Режим занятий.

Занятия в группах проводятся для первого года обучения 2 раза в неделю по 2 часа, для второго года обучения 3 раза в неделю по 3 часа.

Обе программы предусматривают 2 этапа обучения: теоретические занятия и практические занятия. В программе 1 года обучения на теоретические занятия отводится 46 часов, на практические - 98 часов. В программе 2 года бучения на теоретические занятия приходится 64 часа, на практические 152 часа. Программа 2 года обучения более углублена и рассчитана на то, что полученные за первый год обучения знания, умения и навыки должны стать базой для самостоятельных краеведческих исследований. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышение внимание и контроль за действием обучающихся.

Возраст обучающихся в объединении предлагается от 7 до 15 лет. Количество детей в группе 1 года обучения 12 -15 человек, 2 года обучения - 8 - 12 человек.

1.5 Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения- очная. В данной программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах, путешествиях и экскурсиях под руководством педагога.

Эта программа рассчитана для поэтапного развития учащихся в области туризма и краеведения. На каждом этапе решаются свои специфические задачи, поэтому на занятиях присутствуют различные виды занятий, как теоретические так и практические (лекции, просмотр видео материала, походы, экскурсии, участие в соревнованиях и др.)

Первый этап - информационно - познавательный (1- й год обучения). Обучающиеся в этот период овладевают основами туристских и краеведческих знаний и умений.

Второй этап - операционно - деятельностный (2- й год бучения). На этом этапе формируются умения обучающихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по должностям, разбивка и свертывание бивака, приготовление пищи, разработка маршрута, подготовка и ремонт снаряжения, умения работать с краеведческим источником, проводить наблюдения, описывать наблюдаемые объекты и явления и т.д.

Для реализации поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на природе занятий, походов и экскурсий.

1.6 Цель и задачи программы.

Цель программы - создание условий для всестороннего развития личности и развития индивидуальных особенностей каждого учащегося с помощью занятий в туристско-краеведческом объединении.

Задачи программы:

- углубление и расширение краеведческих знаний: знаний географии, истории, природы и культуры Республики Башкортостан;
- приобщение учащихся к краеведческой научно-исследовательской работе и развитие познавательной активности;
- привитие основных эколого-туристических навыков и умений;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;
- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;
- привитие здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

1.7 Учебный план

1.7.1 Учебно-тематический план 2-го года обучения				
1.	**Вводное занятие. Значение краеведческой подготовки в общей системе обучения**	**2**	**2**	**-**
2.	**Краеведческая работа в походе**	**60**	**26**	**34**
2.1.	Географическая характеристика и природа края	12	6	6

2.2.	История края и культурное наследие, охрана памятников	10	6	4
2.3.	Топонимика	8	6	2
2.4.	Экология и охрана природа	10	4	6
2.5.	Сбор краеведческого материала	20	4	16
3.	**Основы туристической подготовки**	**154**	**36**	**118**
3.1.	Подготовка похода. Обеспечение безопасности.	10	4	6
3.2.	Туристическое снаряжение	8	2	6
3.3.	Тургруппа в походе. Организация лагеря, бивуака	10	4	6
3.4.	Подведение итогов похода	8	2	6
3.5.	Топография и ориентирование	16	6	10
3.6.	Тактика и техника пешеходного туризма	20	6	14
3.7.	Медико-санитарная подготовка, гигиена	8	4	4
3.8.	Специальная физическая подготовка туриста-краеведа.	74	8	66
Итого		**216**	**64**	**152**

1.8 Содержание программы

1.8.1 Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Введение - 2 часа
Вводное занятие. Значение и место туристско - краеведческой подготовки учащихся в общей системе обучения. Определение плана работы объединения на учебный год. Туристские возможности края.

Раздел 2. Краеведческая работа в походе - 60 часов
2.1. Физико-географическая характеристика края - 12 часов

Теоретические занятия - 4 часа
Географическое положение и координаты края.
Рельеф, геологическое строение, почвы, горы, полезные ископаемые, гидрография.
Климат. Флора и фауна Республики Башкортостан, природные сообщества.
Экономика края: промышленность, сельское хозяйство, курорты. Население республики, города Агидель.

Практические занятия – 6 часов
Знакомство с картами интересных туристических районов края, просмотр фото- видеоматериалов, изучение литературы и выявление краеведческих и экскурсионных объектов мест, интересных своеобразным проявлением природы.

2.2 История и культурное наследие, охрана памятников края - 10 часов
Теоретические занятия - 6 часов
История родного края: Башкирия в прошлом и настоящем. Археологические памятники республики. Античные поселения республики. Республика в годы Великой Отечественной войны. Культура: искусство, архитектура, литература. Выдающиеся деятели культуры. Знакомство с памятниками истории и культуры республики.

Практические занятия - 4 часа
Охрана памятников: благоустройство памятников истории и культуры республики, обелисков, братских могил.

2.3 Топонимика - 8 часов
Теоретические занятия - 6 часов

История названий географических объектов республики: населенных пунктов, рек, водоемов, горных вершин, как изменялись названия. Легенды, сказания, раскрывающие и объясняющие названия.

Практические занятия – 2 часа

Организация встреч со старожилами с целью выявления названий географических названий республики.

2.4 Экология и охрана природы - 10 часов

Теоретические занятия - 4 часа
Экология края: основные экологические проблемы, выявление районов, подверженных большей опасности возникновения экологических чрезвычайных ситуаций.

Редкие исчезающие виды животных и растений края. Красная книга Республики Башкортостан. Заповедники и заказники края и другие охраняемые природные территории.
Формы участия учащихся в охране природы. Правила поведения на природе.

Практические занятия - 6 часов
Пропаганда охраны природы, участие в акциях по охране памятников природы, посадке зеленых насаждений. Очистка лесов, родников.
Выявление экологически неблагоприятных мест в своем районе. Маркировка и оборудование маршрутов походов выходного дня.

2.5. Сбор краеведческого материала в походе - 20 часов
Теоретические занятия - 4 часа
Ведение краеведческой работы в походе; формы и методы сбора краеведческого знала.
Выбор объекта краеведческого исследования: памятники истории, культуры, природы.
Места, интересные своеобразным проявлением природы, отдельные представители флоры и фауны края.

Практические занятия - 16 часов
Непосредственные наблюдения за объектами исследований на местности, ведение дневника наблюдений и составление описания объекта.
Ведение путевых записей, графика прохождения маршрута. Фото- и видеосъемке краеведческих объектов.
Сбор информации об истории, о культуре края. Оформление историко-краеведческой газеты, составление путеводителя по историческим, культурным, природным местам своего района.
Оформление фотостенда о деятельности объединения.

Раздел 3. Основы туристической подготовки - 154 часов

3.1. Подготовка похода. Обеспечение безопасности – 10 часов

Теоретические занятия – 4 часа

Определение маршрута и сроков похода.

Сбор сведений о районе планируемого похода.

Подбор группы, распределение обязанностей: костровой, дежурный, завхоз, капитан.

Меню для походов. Меры предосторожности.

Практические занятия - 6 часов

Составление сметы расходов на поход, раскладки продуктов и меню, графика дежурства. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения, их ремонт.

3.2. Туристическое снаряжение- 8 часов

Теоретические занятия - 2 часа
Личное, групповое и специальное туристическое снаряжение. Типы палаток, рюкзаков, кострового оборудования.
Специальное снаряжение для выполнения краеведческих работ по гидрологии, геологии, ботанике и т.д.
Специальное туристическое снаряжение для участия в соревнованиях по туртехнике и туристическому многоборью.

Практические занятия - 6 часов
Подготовка и ремонт личного, группового и специального снаряжения. Закрепление на практике умений и навыков пользования снаряжением.

3.3. Тургруппа в походе. Организация лагеря и бивака - 10 часов

Теоретические занятия - 4 часа
Краеведческое и спортивное содержание похода.
Виды естественных препятствий и их преодоление, меры предосторожности.
Нормы переходов. Строй, темп, режим. Движение по ровной и пересеченной местности.
Требования к одежде. Правильная оценка сил и умений юных туристов.
Правила поведения в походе, дисциплина.
Организация лагеря и бивуака. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования
Типовая планировка территории бивуака, элементы комфорта. Уборка места привалов и бивуаков.

Практические занятия - 6 часов
Работа с картой в пути, разведка на маршруте. Организация бивачных работ: установка палаток, оборудование костра, кухни, мусорных ям, мест для умывания и забора вод, заготовка и хранение дров.

Уборка мест привалов и биваков: сжигание мусора, закапывание пищевых отходов.

3.4. Подведение итогов похода – 8 часов

Теоретические занятия - 2 часа
Разбор похода в группе. Чистка, ремонт и сдача снаряжения. Составление отчетов, паспорта маршрута.
Оформление документов о выполнении разрядных требований.

Практические занятия - 6 часов
Оформление дневника похода и наблюдений, составление отчета и отзывов учащихся о походе. Приведение в порядок туристического снаряжения.

3.5 Топографическая подготовка и ориентирование - 16 часов

Теоретические занятия - 6 часов
Виды и свойства карт. Виды топографических карт, схем. Топографические условные знаки. Спортивные карты и условные знаки.
Рельеф. Изображение рельефа на карте.
Ориентирование на карте, по компасу и местным предметам. Ориентирование по солнцу и звездам.

Практические занятия - 10 часов
Упражнения с масштабами различных карт, измерение расстояний. Работа с картой на маршруте по ее дополнению и уточнению, вырисовка карт.
Ориентирование на местности различными способами. Движение по карте и с помощью компаса. Взятие азимута на предмет и движение по азимуту.

3.6 Тактика и техника пешеходного туризма - 20 часов

Теоретические занятия - 6 часа
Понятие о тактике и технике в пешеходном туризме. Понятие о плановом и самодеятельном туризме. Причины аварийных ситуаций и их профилактика.
Виды и нормы нагрузок. Скоростные и временные нагрузки в походе.
Значение дисциплины, уровень подготовленности группы и ее оснащенности снаряжением. Страховка и самостраховка.
Планирование «нитки» маршрута: линейная, кольцевая и радиальная схема маршрута.

Практические занятия - 14 часов
Разработка плана-графика прохождения маршрута. Оформление маршрутных документов (маршрутный лист, книжка).
Оформление маршрута через маршрутно-квалификационную комиссию (МКК). Постановка на учет в спасслужбу (ПСС, МЧС, КСО).

Отработка приемов страховки и самостраховки. Вязка узлов. Прохождения турполосы препятствий.

3.7. Медико – санитарная подготовка – 8 часов

Теоретические занятия - 4 часа
Гигиена туриста в походе. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Медицинская аптечка тургруппы.
Причины несчастных случаев в походе. Меры предупреждения травм и заболеваний.
Назначение лекарственных средств.
Оказание доврачебной помощи пострадавшему и способы его транспортировки.

Практические занятия - 4 часа
Освоение приемов самоконтроля за физическим состоянием.
Изучение приемов оказания доврачебной помощи пострадавшему при травмах, ожогах, обморожении, тепловом и солнечном ударе, пищевом отравлении.
Определение назначения лекарственных средств.

3.8 Специальная физическая подготовка - 74 часов
Теоретические занятия - 10 часов
Нормативные требования по туризму - юношеские и взрослые разряды по пешеходному туризму.
Физические и морально-волевые качества туриста. Виды туристических соревнований.

Практические занятия - 64 часа
Закаливание. Комплекс утренней зарядки.
Специальные упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, прыгучести силы, гибкости.
Гимнастические упражнения с предметами и на гимнастических снарядах.
Спортивные и подвижные игры.
Организация кроссов, эстафет, «веселых стартов».
Различные виды ходьбы, бега.

1.9 Методическое обеспечение.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. Программа предполагает походы, длительные прогулки и экскурсии, руководитель объединения обязан познакомиться с медицинскими картами воспитанников, чтобы предупредить нежелательные перегрузки. Перед каждым походом или экскурсией обязателен инструктаж по мерам безопасности. Теоретические задания помогают выполнить образовательную функцию. Формы их проведения разнообразны: беседа,

лекция, работа с архивными документами, обзор печатного материала на краеведческую тематику.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: экскурсии, походы, конкурсы, ролевые и интеллектуальные игры, КВНы, викторины, составление отчётов, проектов и др. На первых занятиях ребята изучают простые элементы туристской техники – приемы «кочка», «мышеловка», «маятник», «наклонное бревно», учатся переправляться с помощью каната, спускаться по веревке, устанавливать палатку, метать в цель и т.п.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Республике Башкортостан)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

1.10 Планируемые результаты.

По завершении 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их достопримечательности;
- искусство башкирског народа, достижения культуры и науки, выдающихся деятелей науки, культуры и спорта;
- правила поведения на природе.

По завершении 1 года обучения обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;

- пользоваться туристическим снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- устанавливать и сворачивать бивак;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;

соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

По завершению 2 года обучения обучающиеся должны знать:

- значение туристско-краеведческой подготовки в общей системе обучения;
- географическое положение, рельеф, геологическое строение, особенности климата Республики Башкортостан;
- экономическое положение края, развитие народного хозяйства, этнический состав населения;
- историю и культуру, достопримечательности республики и города Агидель;
- экологические проблемы района и края, особоохраняемые природные территории;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране;
- историю названий основных географических объектов района и родного края;
- приемы страховки и самостраховки.

По завершению 2 года обучения обучающиеся должны уметь:

- давать общую характеристику своего района и края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, поводить фото - и видеосъемку;
- принимать участие в краеведческих конкурсах и викторинах;

- оформлять путевые записи, дневники, стенды и туристические газеты;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса, по солнцу, звездам и т.д.;
- пользоваться туристическим снаряжением;
- передвигаться в составе группы;
- устанавливать бивуак и убирать места привалов и бивуаков;
- выполнять основные обязанности по должностям в тургруппе;
- вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в различных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график (приложение № 1 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)

2.2 Условия реализации программы.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

Текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки;

Итоговый - участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах.

Подведение итогов реализации программы происходит во время многодневного похода, организуемого в конце учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого воспитанника.

При организации занятий используются следующие тренажоры:

-навесная переправа;

-параллельные перила;

-маятник;

Оборудование для его наведения:
-веревка туристская 8-10 мм-60метров;
-веревка туристская диаметром 8 мм -60 метров;
-крючки для навешивания оборудования – 8 шт;
-карабин туристский – 4 шт
-веревки для вязания узлов – 6 шт;
-рюкзаки туристические – 3 шт;
-спальные мешки – 4 шт.
-стенд «скалодром»;
Оборудование для теоретических знаний:
Столы, стулья.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов служат:

Журнал посещаемости, методические разработки, портфолио, протоколы соревнований, наличие грамот, фото, отзывы детей и родителей, статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики (мониторинга), участие в конкурсах, защита творческих работ, портфолио, участие в экскурсиях, походах, соревнованиях.

2.4 Оценочные материалы.

В течении учебного года (сентябрь, декабрь, май) проводится мониторинг обучающихся на теоретические и практические знания и по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе обучения «Юные туристы».

2.5 Методические материалы.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом. Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении

занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно-деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в экскурсиях, онлайн конкурсах, в туристских слетах, турфестах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

2.6 Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	День открытых дверей	Знакомство с объединениями ЦДО	сентябрь
2.	День знаний – беседа «Моя будущая профессия»	Профориентация	сентябрь
3.	Поделки из природного материала, беседы.	Исследовательская работа	сентябрь
4.	Всемирный ***«День туризма»***	Приобщение к туризму	сентябрь
5.	Индивидуальные беседы-консультации с родителями	Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей	сентябрь
6.	Беседа «Охрана жизни и здоровья детей»	Основы безопасности для детей	сентябрь
7.	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка».	Уважение и проявление заботы к старшему поколению	октябрь

	(Фотоссесия)		
8.	Игровая программа «Золотой глобус», посвященная Дню учителя	Поздравление учителей	октябрь
9.	Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды» Беседа «О детском травматизме»	Приобщение к ЗОЖ	октябрь
10.	Международный день школьных библиотек – встреча с сотрудниками городской библиотеки	Приобщение к чтению книг	октябрь
11.	Декада физкультуры и спорта «Наши рекорды»	Приобщение к ЗОЖ	октябрь
12.	Спортивно- -игровая программа: футбол, волейбол, стритбол. (участие в соревнованиях г.Нефтекамск)	Приобщение к ЗОЖ	октябрь
13.	04 ноября – День народного единства.	Приобщение к единству среди всех национальностей.	ноябрь
14.	Фестиваль национальных культур	Приобщение к культуре родного края	ноябрь
15.	«Ни шагу назад! Фашизм, покоривший Европу, был остановлен здесь», литературная композиция, посвященная 19 ноября – Дню контрнаступления советских войск под Сталинградом (просмотр документального фильма)	Патриотизм	ноябрь

16.	23 ноября – День матери Участие в концертной программе	Уважение и забота о матери	ноябрь
17.	Месячник «За здоровый образ жизни» Участие в соревнованиях г.Нефтекамск	Приобщение к ЗОЖ	ноябрь
18.	Классные родительские собрания по плану День открытых дверей «Взаимодействие семьи и школы») Концертная программа ко Дню матери Внеклассные мероприятия по классам совместно с родителями	Взаимодействие преподавателя и родителей	ноябрь
19.	12 декабря – День Конституции РФ	Беседа о правах и обязанностях гражданина	декабрь
20.	«Мой выбор – нет наркотикам!» - тематический вечер-размышление, посвященный 1 декабря – Дню борьбы с наркоманией. Просмотр док/фильма	Приобщение к ЗОЖ	декабрь
21.	День Неизвестного Солдата. (Письма солдатам на СВО)	Патриотизм	декабрь
22.	Мероприятие «Новый год у ворот!» Декадник по профилактике безопасности жизнедеятельности	Соблюдение техники безопасности учащимися во время учебы	декабрь

	(беседа во время занятий)		
23.	Январь	Экскурсия в патриотический музей посвященная Блокаде Ленинграда.	
24	Февраль	Концерт посвященный «Дню защитника Отечества»	
25	Март	Международный конкурс «Гримерка» Ижевск	
26	Апрель	Занятие посвященное ВОВ	
27	май	Экскурсия на Советскую площадь г.Уфа, памятник генерала Шаймуратова.	

2.7 Список литературы.

1.Абуков А.Х. Туризм сегодня и завтра. М., Профиздат, 1978.
2.Альбом карт для спортивного ориентирования. М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР. 1988
3.Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 1996.
4.Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
5. Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 1968.
6. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983.
7. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников. М.: Физкультура и спорт, 1985
8. Карманная книга натуралиста и краеведа. М., Географгиз, 1961.
9. КоломейцевЮ.А. Взаимоотношения в спортивной команде. М.: Физкультура и спорт,1984.
10. Кудрявцев В.И., Колесников А.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1965.
11. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. М. Изд-во ДОСААФ, 1968.
12. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: “Просвещение”, 1980. – 108
13. Минделевич С. Пора в поход! - М.: “Молодая гвардия”, 1985. – 180 с.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. М.: Просвещение, 1990.
15. Остапец.А.А. Педагогика туристко-краеведческой работы в школе. Москва “Педагогика” 1985г.
16. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Основные правила поведения учащихся в природе. География в школе, 1982. - № 5.
17. Салеева Л.П. Здоровье человека и окружающей среды (курс для младших школьников “Азбука здоровья”) Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. – Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1983.
18. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы

безопасности жизни ребенка. Санкт-Петербург: “Petroc”, 1995.
19. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994
20. Шмаков С.А.Каникулы. М.: Новая школа, 1994
21.Рабочая программа по дополнительному образованию «Школа туризма», Честных В.А.

Литература для детей

1. Альбом карт для спортивного ориентирования. М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР. 1988.
2. Баленко С.В. Школа выживания. Часть1, 2. М., 1992.
3. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 1993.
4. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд-во «Зеркало», М., 1994.
5. Зубович С.Ф. О первых шагах в ориентировании. Минск.: Полымя, 1983
6. Книга тайн. Сборник. М., Общество по изучению тайн и загадок Земли. 1991.
7. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
8. Кургузов О. Энциклопедия искателя приключений. М.: Лабиринт-К, 1998
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. М.: Просвещение, 1990.
10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.

Пронумеровано и прошнуровано

_____листов

Директор МАУ ДО ЦДО «Савитар»

_____Р.Н.Шугаепов