Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Савитар»

Программа принята на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦДО «Савитар»
Шугаепов Р.Н._____
«01» сентября 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Развивай-КА»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Аботина Эльвира Ягъфаровна,
педагог дополнительного образования

г. Агидель, 2023г.

Содержание

Раздел №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка..... 3
1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы..... 8
1.3 Содержание программы второго и третьего годов обучения……... 12
1.3.1. Учебный план второго и третьего годов обучения……..... 12
1.3.2. Содержание учебного плана второго и третьего годов обучения…… 26
1.4. Планируемые результаты второго и третьего годов обучения……..... 38

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график второго и третьего годов обучения……..... 43

2.2. Условия реализации программы ……... 76

2.3. Формы аттестации и контроля…… 76
2.4. Оценочные материалы……... 78

2.5. Методические материалы ……..... 79
2.6. Список литературы …… 82
2.7. Рабочая программа воспитания……..... 84
2.8. Календарный план воспитательной работы…….. 85

Раздел №1
Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021).
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 9 (с изменениями).
- Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027.
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 июля 2022 Г. N 20 "О мероприятиях профилактике гриппа и острых респираторных инфекций в эпидемическом сезоне 2022 - 2023 годов".

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
- «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Мин просвещения России от 07.05.2020г.
- Распоряжение Мин просвещения России от 17.12.2019 № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Мин просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877.
- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2021-2025г.
- Образовательная программа дополнительного образования МАУ ДО Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ на 2020 -2023 уч.годы.

Направленность программы: социально-гуманитарная, предусматривающая развитие дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие).

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, позволяет получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно. Используемые в программе темы раскрывают творческий потенциал ребенка, давая ему возможность легче адаптироваться в школе.

Отличительные особенности программы и новизна заключается в том, что она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в объединении «Развивай-КА» в дополнительном образовании. Интеллектуальное и творческое развитие плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность состоит в развитии у ребенка интереса к математике, окружающему миру в дошкольном возрасте. Проблемное обучение и игровые технологии создают дополнительную мотивацию, развивают познавательную активность ребёнка, снижают тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

При знакомстве со свойствами предметов большое внимание уделяется умению выявлять эти свойства: размер, цвет, форма, фактура, материал, из которого предмет сделан. Это умение достигается в процессе практических действий с различными предметами. На занятиях используется геометрическое лото, настольные развивающие игры.

При изучении темы «Геометрические фигуры» на первом занятии выясняется, знает ли ребенок геометрические фигуры. Если ребенок путает овальную форму с круглой, квадратную с прямоугольной, необходимо провести рассматривание и сравнение моделей фигур. Фигуры составляются попарно, обследуя их с помощью осязания и зрительно. Ребенок обводит контур, скользит руками по поверхности моделей — таким образом, обеспечивается общее восприятие формы.

Изучение часов способствует развитию математического мышления, т.к. в результате познавательного процесса ребенок привыкает к цифрам, на подсознательном уровне овладевает порядковым счетом, усваивает технику сложения методом увеличения числа на единицу.

Большую пользу приносят занимательные игры и упражнения геометрического содержания. Например, изображение

определенную фигуру с помощью палочек, построение картин из геометрических фигур различного цвета и размера.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Адресат программы: программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет, в том числе для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Объем и срок освоения программы: срок освоения программы – 2 года. Программа рассчитана на 2 и 3 года обучения. На второй год обучения требуется 144 часа, на третий год обучения – 216 часов.

На второй год обучения программа представлена образовательными блоками: «Цифроград», «Грамотейка», «Мир, в котором я живу» (реализован в 2022-2023 уч.году)

№	Образовательные блоки	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Цифроград	1	4	36
2.	Грамотейка	2	8	72
3.	Мир, в котором я живу	1	4	36

Формы обучения: очная, при необходимости (по приказу) предусмотрена дистанционная форма обучения.

Уровень программы: 2 год обучения – базовый, 3 год обучения – продвинутый.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей на групповые занятия проводится по заявлению родителей или их законных представителей через платформу Навигатор дополнительного образования. Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения: занятия групповые, в группах дети в возрасте 5-7 лет. В группах 2 года обучения – 10-12 обучающихся, в группах третьего года обучения – 8-10 обучающихся.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Сроки прохождения занятий с сентябрь по май включительно. Режим занятий - согласно утвержденному расписанию. Общее количество часов в год – 144 и 216 часов, в зависимости от года обучения. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Второй год обучения, дети 5 – 6 лет – 30 мин, третий год обучения, дети в возрасте 6- 7 лет – 30 минут. Между занятиями 10-минутный перерыв. Недельная нагрузка 4 часа в неделю/6 часов в неделю.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Основной целью программы второго года обучения является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, с созданием условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.

Задачи второго года обучения, необходимые для достижения поставленной цели.

Развивающие:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Обучающие задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучащихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;

- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;
- формировать первичные представления об окружающем мире;
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- учить приёмам работы с различными материалами (акварельные краски, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Воспитательные задачи:
- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Целевые ориентиры (метапредметные и личностные результаты)
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;

- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам);
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способность к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Задачи второго года обучения для группы детей (5-6лет):

Развивающие и обучающие задачи программы:

Ø Развитие ручной умелости.

Ø Координация движения рук.

Ø Концентрация внимания.

Ø Развития зрительного восприятия.

Ø Развитие творческих способностей

Ø Развитие тактильной чувствительности, мелкой и средней моторики рук, глазомера, памяти.

Ø Стимулировать речевое развитие ребенка.

Ø Развивать целенаправленность действия, умение доводить начатое дело до конца.

Ø Развитие познавательных процессов (речь, мышление, память, внимание, воображение).

Ø Учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;
- ✓ Воспитывать аккуратность в работе;
- ✓ Воспитывать организованность, умение договариваться друг с другом;
- ✓ Воспитание умения работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;
- ✓ Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- ✓ Воспитывать культуру речи.

Задачи третьего года обучения для группы детей (6-7 лет).

- ✓ Увеличение объемов внимания и памяти.
- ✓ Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- ✓ Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- ✓ Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- ✓ Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья.
- ✓ Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности.
- ✓ Формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

1.3. Содержание программы второго и третьего годов обучения

1.3.1 Учебный план второго года обучения «Цифроград» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля аттестации
1.	Признаки предметов. Большой маленький	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Признаки предметов. Высокий, низкий	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

9.	Повторение изученных понятий.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Число 1.Цифра 1.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11	Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Число 3. Цифра 3. Моделирование	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Состав числа 4. Счет предметов.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
16	Число и цифра 5.	1			Пед. наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, опрос
18.	Действие «сложение». Знак сложения	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Действие «сложение». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20.	Действие «вычитание». Знак вычитания.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Действие «вычитание». Решение задач.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение,

					беседа, опрос
22.	Действие «вычитание», в результате которого получается 0.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Задачи на вычитание.	2	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Число и цифра 7.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
27.	Число и цифра 8.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Число и цифра 9.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Образовательный проект «Посчитай – ка»	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	2	0,5	3,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики».	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	36	15,5	20,5	

Учебный план «Грамотейка» (72 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Теор.	Практ.	Формы аттестации контроля
1	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
2	Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
3	Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
4	Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
5	Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
6	Зимняя страничка. Разучивание стихотворения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
7	Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
8	Весенние странички. Составление сказки по серии картинок. Звуковой анализ слов.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос

9	Летние странички. Составление рассказа по картинке.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
10	Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
11	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
12	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
13	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
14	Как мы отдыхаем. Профессии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
15	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
16	Контрольное занятие.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос
17	Звуки и буквы. Звук /о/. Буква О. Звук /а/. Буква А.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
18	Звук /у/.Буква У. Звук /э/. Буква Э.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
19	Звук/ы/. Буква Ы. Звук /и/. Буква И.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
20	Буквы Е, Ё.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
21	Буквы Ю, Я.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
22	Звуки /м/, /м*/. Буква М. Звуки /л/, /л*/. Буква Л.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
23	Звуки /н/, /н*/. Буква Н. Звуки /р/, /р*/. Буква Р.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
24	Звуки /с/, /с*/. Буква С. Звуки /з/, /з*/. Буква З.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
25	Звуки /б/, /б*/. Буква Б. Звуки /п/, /п*/. Буква П.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос

26	Звуки /д/, /д*/. Буква Д. Звуки /т/, /т*/. Буква Т.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
27	Звук /ж/. Буква Ж. Звук /ш/. Буква Ш.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
28	Звуки /в/, /в*/. Буква В. Звуки /ф/, /ф*/. Буква Ф.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
29	Звуки /г/, /г*/. Буква Г. Звуки /к/, /к*/. Буква К.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
30	Звук /ц/. Буква Ц. Звуки /х/,/х*/. Буква Х.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
31	Звук /щ*/. Буква Щ. Звук /ч*/. Буква Ч.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
32	Звук /й/. Буква Й. Буквы Ъ, Ь	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
33	Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
34	Повторение изученного материала. Сказки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
35	Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа,опрос
36	Контрольное занятие.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	72	18	54	

Учебный план «Мир, в котором я живу» (36 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Прак-тика	Формы аттестации контроля
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Декоративные растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
6.	Овощи. Фрукты	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
7.	Плодовые деревья.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
8.	Плодовые деревья и кустарники.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
10.	Мхи и папоротники	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
11.	Природа родного края.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
12.	Съедобные и несъдобные грибы	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
13.	Повторение изученного материала	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
14.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
15.	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

16	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1		1	Пед. наблюдение, опрос

17.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
18.	Птицы. Домашние и дикие.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
19.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
20	Наши верные друзья . Породы собак.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
21.	Домашние животные	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
22.	Кто, где живет	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
23.	Обобщение по теме «Животные»	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
24.	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	4	1	3	Пед. наблюдение, беседа, опрос
25.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
26.	Времена года	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос

27.	Весна	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
28.	Лето	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
29.	Осень	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
30.	Зима	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
31.	Повторение изученного	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение, беседа, опрос
32.	Контрольное занятие Игра-викторина	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение
	ИТОГО:	36	15	21	Пед. наблюдение

Учебный план второго года обучения для детей 5-6 лет (для реализации в 2023-2024уч.г.)

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Форма контроля**
		всего	**теория**	**практика**	
1.	**Введение в образовательную программу**	**8**	**2**	**6**	Наблюдение, анкетирование
1.1	Знакомство с объединением и программой	2	1	1	
1.2.	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	6	1	5	Беседа, игра.
2.	**Упражнения на развитие моторики руки.**	**12**	**2**	**10**	
2.1.	Работа со специальными развивающими	4	0.5	4	Кроссворд. Выстав

	предметами				ка
2.2.	Шнуровка, плетение	4	0,5	2	Презентация игры
2.3.	Игры-головоломки	4	1	4	Игры
3.	**Графические упражнения**	**10**	**2**	**8**	Работа в тетрадях
3.1.	Работа с трафаретами	5	1	4	Игры, выставка
3.2.	Работа со спирографом – линейкой	5	1	4	Игра-путешествие. Выставка
4.	**Продуктивные виды деятельности**	**35**	**5**	**30**	
4.1.	Оригами	9	1	8	Творческая работа, наблюдение
4.2.	Пластилинография	7	1	6	Викторина, мини – выставка
4.3.	Аппликация	7	1	6	Творческая работа, наблюдение
4.4.	Ниткопись	6	1	5	Творческая работа, наблюдение
4.5.	Тестопластика	6	1	5	Творческая работа, наблюдение
5.	Слайм своими руками	**6**	**1**	**5**	Творческая работа, наблюдение
6.	Развитие познавательной сферы: внимание, память, мыслительная деятельность.	12	2	10	Работа в тетрадях, наблюдение, диагностика

7.	Работа по карточкам, выполнение творческих заданий.	12	2	10	Работа в тетрадях, наблюдение, диагностика
8.	Написание графических диктантов	10	2	8	Работа в тетрадях, наблюдение, диагностика
9.	Детские театральные постановки на основе сказок.	10	2	8	Творческая работа, наблюдение
10.	Развитие межполушарий. Упражнения и техники. Межполушарное рисование.	6	2	4	Творческая работа, наблюдение
11.	Детские фокусы. Развивающие игры своими руками	7	1	6	
12.	Развитие логического мышления	6	1	5	
13.	**Контрольная диагностика**	**2**	**-**	**2**	**Контроль знаний при помощи игры – викторины, кроссворда, теста и т.д. выставка**
14.	**Итоговые занятия**	**2**	**-**	**2**	Итоговая выставка. Творческий отчет «Страна мастеров»
	Итого: 138 часов+6 ч.каникулярн.меропр.=144часа	138	24	114	

Учебный план третьего года обучения для детей 6-7 лет

Математика и развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Прямой счёт предметов	2
2	Обратный счёт предметов	2
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	6
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	4
5	Сопоставление количества разных предметов	2
6	Число и цифра. Письмо цифры 1	2
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	2
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	2
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	4
10	Повторение изученного материала.	2
11	Соотношение числа и цифры.	4
12	Больше, меньше, равно	2
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	2
14	Знаки «<», «>», « = ».	4
15	Знаки «+», «-», « = ».	4
16	Повторение изученного материала	2
17	Число и цифра 4.	2
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	2
19	Число и цифра 5.	2
20	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	4
21	Число и цифра 6.	2
22	Составление числа б.	2
23	Число и цифра 7. Задача	2
24	Составление числа 7.	2
25	Число и цифра 8. Задача	2
26	Составление числа 8.	2
27	Число и цифра 9, 10	4
28	Составление числа 9,10. Повторение.	4

Обучение грамоте

№ п/п	Тема занятий	Кол –во часов
1	Речь состоит из предложений	2
2	Слова делятся на слоги.	2
3	Гласные и согласные звуки.	2
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	2
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	2
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	2
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	2
8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	2
9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	2
10	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	2
11	Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	2
12	Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	2
13	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	2
14	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	2
15	Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	2
16	Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	2
17	Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	2
18	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	2
19	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	2
20	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	2
21	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с	2

	изученными буквами.	
22	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	2
23	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий	2
24	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	2
25	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	2
26	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю	2
27	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	2
28	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	2

Обучение руки письму

№ п/п	**Тема занятий**	**Кол –во часов**
1	Знакомство. Штриховка (овощи).	4
2	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев).	4
3	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	4
4	Скороговорки. Штриховка в раскраске	4
5	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	4
6	Потешки. Штриховка в раскраске.	4
7	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	4
8	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	4
9	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	4
10	Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко	4
11	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	4
12	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной	4
13	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	4
14	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	4

15	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	4
16	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	4
17	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете	4
18	Загадки. Штриховка грибов	4
19	Итоговое занятие.	4
Итого	208 часов по программе +8 часов каникул.мероприят.=216 часов	

1.3.2. Содержание учебного плана второго и третьего годов обучения

Второй год обучения: «Цифроград» (36 часов)

1.Признаки предметов. Большой маленький

2.Признаки предметов. Высокий, низкий

3.Признаки предметов. Размер, цвет, форма.

4.Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий

Понятия. Больше, меньше, столько же. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. На практике обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами.

5. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.

При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. На практических занятиях у

обучающихся формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы,

Закрепляются представления об элементарных геометрических фигурах, правильное их называние (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник).

6. Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.

При изучении пространственных отношений обучающиеся учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). На теоретических занятиях изучаются основные отношения между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. На практических занятиях полученные знания закрепляются в форме игры.

Обучающиеся учатся фиксировать в сознании, памяти и речи расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

На практических занятиях дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

7.Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.

Обучающиеся знакомятся с соответствующими понятиями, учатся использовать их в речи. Выполняют практические задания на сравнение предметов по их массе, знакомятся с единицами измерения массы.

8.Число 1.Цифра 1.

9.Число 2. Цифра 2.

10.Число 3. Цифра 3. Моделирование

11.Число 4. Цифра 4. Логические упражнения.

12.Состав числа 4. Счет предметов.

13.Число и цифра 0.
14.Число и цифра 6.
15.Число и цифра 7.
16.Число и цифра 8.
17.Число и цифра 9.

При изучении чисел первого десятка обучающиеся знакомятся с числами 1 до 10, учатся соотносить число и количество. Знакомятся с понятиями: «больше», «меньше», «одинаковое количество».

Изучается прямой и обратный счет в пределах десятка, название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, сравнение чисел на наглядной основе.

Обучающиеся знакомятся с числовой прямой, образованием следующего числа путем прибавления единицы. На практических занятиях обучающиеся изучают состав чисел первого десятка, равенство и неравенство чисел, использование знаков сравнения «<», «>», «=».

18.Действие «сложение». Решение задач.
19.Действие «вычитание». Решение задач.
20.Действие «вычитание», в результате которого получается 0.
21.Задачи на вычитание.
22. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание».

Формирование общих представлений о сложении, как объединении групп предметов в одно целое, и о вычитании, как удалении части из целого, происходит при изучении действий «сложения» и «вычитания» на заключительной ступени освоения программы. Обучающиеся устанавливают взаимосвязь между частью и целым, приобретают навык сложения и вычитания с помощью числовой прямой.

23.Проект. Даются начальные представления о проектной деятельности. Осуществляется включение родителей в совместную деятельность по осуществлению определенных этапов проекта.

«Грамотейка» (72 часа)

Темы 1-16

Речевое общение.
Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.
Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.
Развитие речи
Осенние, зимние, весенние, летние странички. Составление связного рассказа по иллюстрациям, разучивание стихотворение, словесное рисование.
Практика. Раскрашивание предметов, написание наклонных прямых линий (коротких и длинных)
Темы 17-32
Подготовка к чтению.
Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.
Слово, слог-слияние. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Использование графических опор-схем для звукового анализа слов.
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Слого - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.
Моделирование слов.
Интонирование.
Различие звуков на чувственной основе.
Подготовка к письму.
Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.
Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.
Рисование декоративных узоров разных форм.
Темы 33-35
Изучение произведений русского фольклора (потешки, загадки, скороговорки, сказки).

«Мир, в котором я живу» (36 часов)

1.Звездное небо. Солнце и Луна.

- Земля - планета солнечной системы;
- Солнце - источник тепла и света. Луна – спутник Земли. Кто такие космонавты.
- Земля - наш общий дом. Как важно жить в мире.

2.Явления природы. Радуга. Народные приметы.
-Связь народного фольклора с явлениями природы. Народные приметы.

3. Как узнать растения? Части растения.
- Учимся беречь природу.
-Части растений (лист, стебель, цветок, плод), значение каждой части у растения.

4. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

- Деревья, кустарники, травы; их особенности, названия; гербарий; экскурсия в осенний парк.

5. Декоративные растения.
Особенности, уход за комнатными растениями.

6.Овощи. Фрукты

-Отличительные особенности овоще и фруктов, творческая работа (фруктовая ваза, доска с овощами)

7.Плодовые деревья.

-Название, место произрастания, представление о местных кустарниках.

8.Плодовые деревья и кустарники.
- дикорастущие и культурные растения;
- представления о местных растениях; тайны растений.

9.Съедобные и ядовитые растения.
- Наименование ядовитых ягод, их особенности и внешний вид.
Правила безопасного поведения в лесу, сбора ягод.

10. Мхи и папоротники
-Особенности мхов и папоротников. Виды , места произрастания.

11. Природа родного края. Экскурсия. (интерактивная)

12. Съедобные и несъдобные грибы
- Грибы – это не растения. Особенности внешнего вида и наименования ядовитых грибов.
Правила сбора грибов.

13.Наши друзья – животные. Отличия растений и животных
-Понятие об особенностях животных и растений. Сравнительный анализ.

14.Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.
-Отличия разных групп животных. Чем покрыто тело, особенности частей тела. Видовое разнообразие различных групп животных

15. Разнообразие насекомых. Бабочки
-Чем насекомые отличаются от других животных. Разнообразие бабочек. Практическая работа.

16. Птицы. Домашние и дикие.
-Как человек заботится о домашних птицах. Покормите птиц зимой. Различия домашних и диких птиц. Видовое разноообразие птиц.
17.Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.
Видовое разнообразие рыб. Особенности обитания.
18.Наши верные друзья. Породы собак.
- Как собака помогает человеку. Собаки-помощники.
19. Домашние животные.
Виды домашних животных. Для чего человеку нужны домашние животные.
- кто такие домашние питомцы; правила ухода за домашними животными; человек в ответе за тех, кого приручил
20. Кто, где живет

Дикие и домашние животные, особенности внешнего вида, образа жизни, какие устраивают жилища, как передвигаются, чем питаются, как зимуют
21.Правила дорожного движения – наши верные друзья

-Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы,
-Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта.
-Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.
-Безопасные места для детских игр.
22.Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность.

-Пожарная безопасность.

-Безопасность на водных объектах.
- Правила безопасности жизнедеятельности: поведения в социальной среде, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах.
22.Времена года. Весна. Лето. Осень. Зима

- взаимосвязь живой и неживой природы;
- представления о временах года;
- признаки времен года;
- смена времен года;
- сезонные изменения в природе;
- цикличность изменения времен года; загадки о временах года.

Второй год обучения (5-6 лет): (для реализации в 2023-2024уч.г.)
1. Введение в программу

Теория. Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. Презентация поделок. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы.

Практика. Изготовление (из бумаги и картона) цветка «Кувшинка». Игры с поделками. Игра знакомство «Снежный ком».

1.1. Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры

Теория: Знакомство с пальчиковыми играми и их правилами. Ориентация детей в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Время проведения 3 - 7 минут.

Практика: в ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Игры: «У девочек и мальчиков», «Дружная семейка», «В гости», «Замок», «Маланья» и др.

2. Упражнения на развитие моторики руки.

Теория: Знакомство с приёмами работы со специальными развивающими предметами, шнуровки, ниткопись, плетение, игры-головоломки.

Практика: Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, ниткопись, плетение, игры-головоломки.

2.1 Работа со специальными развивающими предметами

Теория: Знакомство с работой со специальными развивающими предметами. Правила игр и упражнений.

Практика: Игры «Массаж ладошек», «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке», «Золушка» (сортировка), «Разложи пуговицы (бусы) по цвету, размеру, форме», «Сделаем красивые бусы» (нанизывание, чередование по цвету, форме), «Выложи узор», Сортировка и выкладывание предметов с закрытыми глазами.

2.2 Шнуровка, плетение

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами. С видами и способами шнуровки и плетения.

Практика: Исследования психологов, логопедов показали, что если ребенок не умеет шнуровать и завязывать узлы, то у него есть проблемы в развитии речи. На занятиях дети учатся шнуровать разные предметы, используются в работе разные пособия: «Башмачок», «Ёлочка», «Наряди мишку» и т.д. Учатся шнуровать предмет разными способами: «крестиком», «зигзагом», «лесенкой». Дети учатся завязывать узлы и банты, заплетать косички. Дети пробуют вдевать в большую иголку хлопчатобумажную нитку и пришивать пуговицы к ткани. Проводится работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков разной величины. Проводятся дидактические игры: «Собери бусы», «Сплети коврик», «Заплети косичку».

2.3 Игры-головоломки

Теория: Знакомство с играми и головоломками. Правила игры.

Практика: На занятии используются игры - головоломки: «Квадрат Воскобовича», «Танграм», «Колумбовое яйцо», «Собери фигуры» и разнообразные логические игры. В процессе работы с головоломками различной сложности у детей формируется образное мышление, комбинаторные способности волевые качества и развивается мелкая моторика.

Также в это раздел входит работа с разнообразными видами мозаики и работа с мелким конструктором «Лего». Дети учатся вначале создавать разные предметы по образцу педагога, а после самостоятельно придумывать и делать свои картинки и постройки. Проведение таких дидактических игр, помогает ребёнку распределить мышечную нагрузку.

3. Графические упражнения

Теория: Познакомить **с** видами и правилами графических упражнений. Правила пользования инструментами во время работы.

Практика: Рисование линий: прямые дорожки, фигурные; рисование по точкам, по контурам по клеточкам; Рисование линий, фигурных дорожек — Ребенка просят провести фигурную дорожку, соединив линию штриховки.

3.1. Штриховка картинок

Теория: Знакомство **с** правилами и видами штриховки. Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что, когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Практика: Использование различных видов штриховки: горизонтальная, вертикальная, по диагонали, волнистыми линиями, круговыми и т.д. Раскрашивание, как один из самых легких видов деятельности, вводится в значительной степени ради усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Дети, выполняя работу по раскрашиванию, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствует усталости, они делают это с удовольствием. Рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета.

3.2. Работа с трафаретами

Теория: Знакомство с разными видами трафаретов – геометрические фигуры, тематические трафареты (животные, птицы, рыбы), лекало, штампы.

Практика: Работа с трафаретами проходит в два этапа: обведение картинок простым карандашом и штриховка картинок цветными карандашами. Учатся создавать с помощью трафарета сюжетные картинки, аккуратно раскрашивая, не заходя за контуры картинок. Работа со штампами играет значимую роль в развитии кисти руки и её мелкой моторики. В процессе работы со штампами развивается сила руки, её ловкость, переключаемость с одного вида движения на другой. Детям предлагаются разные виды штампов: промышленные, изготовленные взрослыми из подручных материалов, карандаш-штамп.

3.3. Работа со спирографом-линейкой

Теория: Дети на занятии знакомятся с линейкой - спирографом. Работа с линейкой – спирографом развивает способности к рисованию, моторику руки и координацию движения руки.

Практика: С помощью спирографа можно создать разнообразные рисунки в круге, моделируя разнообразные цветовые оттенки.

3.4. Рисование узоров, орнаментов.

Теория: Познакомить детей с понятием «орнамент» и его видами;
учить детей рисовать элементы и схемы композиционного размещения замкнутого орнамента; учить поэтапно, выполнять работу; Правила соблюдения графических пропорций, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка

Практика: Рисование узоров и орнаментов, вначале, выполняются на нелинованной бумаге. Дети учатся рисовать «клубочки», «петельки», «кружева», «пружинки», «восьмёрки» и т.д. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Ребенок должен стараться не отрывать карандаш от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Игровые задания: «Нарисуй по точкам», «Нарисуй так же», «Дорисуй орнамент».

4. Продуктивные виды деятельности

4.1. Оригами

Теория: Оригами похоже на фокус – из обычного листка бумаги за несколько минут рождается чудесная фигурка. Оригами развивает пространственное воображение, приучает к точным движениям пальцев под контролем сознания. Стимулирует развитие памяти и внимания.

Практика: Дети вначале учатся складывать самые простые фигурки: «Домик», «Бабочка», «Птичка», «Мордочка», «Ёлочка» т.д.. Ребята собирают фигурки или из цветной бумаги, или из белой и раскрашивают цветными карандашами. В дальнейшем, складывают из бумаги, более сложные фигуры: «Тюльпан», «Лягушка», «Кораблик», «Божья коровка». Учатся читать схемы и самостоятельно складывают разные фигуры.

4.2. Пластилинография

Теория: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»- создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Значение цвета, при создании картин в технике «пластилинография». Принципы технологии в создании лепной картины с изображением выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Практика: Создание сложных лепных композиций, к использованию разнообразных приёмов в лепке: выполнение декоративных налепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания. Вначале дети на плотной бумаге рисуют любой силуэт, после кусочки разноцветного пластилина прикрепляют к картине. Вначале ребята учатся делать простые односложные картины, а после учатся создавать сюжетные картинки. Дети учатся смешивать разные цвета пластилина, осваивают приём «вливания одного цвета в другой».

4.3. Работа с ножницами, аппликация

Теория: Обобщение способов вырезания разных предметов. Правила пользования материалами и инструментами, содержать их в порядке, приобретают немало практических умений и навыков. Правила работы с бумагой, ножницами и клеем.

Практика: Постоянные упражнения: симметричное вырезание, аппликация, всё это полезные и увлекательные занятия для дошкольников. Обучая силуэтному вырезыванию, успешно используется прием обведения контура предмета в воздухе. Развитию умения «видеть» предмет в воздухе способствуют систематически проводимые игры «Угадай, что рисую?», «Загадай, я отгадаю» (дети или педагог очерчивают в воздухе предмет, отгадывают). Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта,

следует продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т.е. учиться планировать предстоящее действие.

4.4. Ниткопись

Теория: Ниткопись – это выкладывание ниток по контуру различных изображений, нанесённых на бархатную бумагу.

Практика: Работа с трафаретами с вырезанными контурами различных предметов (машина, рыбка, цветок и др.), который прикрепляется к бархатной бумаге. После окончания работы трафарет снимается; остаётся выложенный из ниток контур предмета. После учатся выкладывать изображения предметов и фигур по образцу педагога, потом самостоятельно придумывают свои узоры и делают их из разных ворсистых ниток. Выкладывание изображения предметов (сюжета) с помощью крупных бусинок и мелких пластмассовых шариков, фасоли и гороха.

4.5. Тесто – пластика

Теория: «Мукосол» - народный промысел. Рецептура приготовления соленого теста, используемые добавки для лепки различных изделий. Оборудование рабочего места, инструменты, приспособления. Правила хранения материалов. Техника безопасности.

Практика: Составление эскизов поделок. Приготовление теста. Лепка изделия. Раскраска изделия.

5. Первичная, промежуточная, итоговая аттестация

Контроль знаний при помощи игры – викторины, кроссворда, теста и т.д.

Контроль умений и навыков, обучающихся посредством выполнения практического творческого задания.

6. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

Итоговая выставка. Творческий отчет «Страна мастеров».

7. Резервное время

Резервное время предусматривает увеличение часов на изучение определенной темы, вызывающей затруднения или особый интерес у обучающихся.

1.4. Планируемые результаты (по разделу «Цифроград»)

Обучающиеся должные знать:

- знать простейшие геометрические фигуры и распознавать их;
- знать название частей суток, дней в неделе, месяцев в году;
- знать числа в пределах 10;
- уметь считать в пределах 10;
- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- уметь объединять группы предметов, классифицировать их по основным признакам: форма, цвет, размер;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- уметь использовать для сравнения слова «больше», «меньше», «равно»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь соотносить цифру с количеством предметов;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); уметь использовать для сравнения знаки «<», «>», «=»;
- уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- уметь выполнять сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;
- уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- будет сформирована мотивация обучения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- будет сформировано положительное отношение к миру, к другим людям и самому себе;

- будут сформированы навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- будет сформирована способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, умение разрешать конфликты;
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

По разделу «Грамотейка»

Обучающиеся должны знать:
- знать гласные и согласные буквы и звуки;
- *правила деления предложения и слова на части;*
- *правила постановки ударения;*
- элементарные гигиенические правила;

Обучающиеся должны уметь:
-правильно произносить все звуки;
-отчетливо и ясно произносить слова;
-выделять из слов звуки;
-находить слова с определенным звуком;
-определять место звука в слове;
-составлять предложения по заданной теме;
-определять ударный слог;
-делить слово на слоги;
-составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;
-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
-выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
-в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
-ориентироваться на странице тетради;
-писать основные элементы букв.

По разделу «Мир, в котором я живу»

Обучающиеся должны знать:

- знать, что понятие «природа» включает в себя живую (растения, животные, в том числе и люди) и неживую природу (воздух, вода, почва, минералы, солнечная энергия);
- знать, что в сезонной жизни растений и животных происходят изменения;
- знать времена года, месяцы, дни недели, устанавливать их последовательность;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- знать названия травянистых растений, лекарственных растений;
- знать названия планет (Земля, Луна, Солнце);
- знать названия домашних и диких животных;
- знать особенности групп животных: звери, насекомые, рыбы, птицы.
- разновидности групп животных;
- знать и уметь различать овощи и фрукты;
- фрукты тропических стран и, произрастающие на территории нашего климатического пояса;
- правила дорожного движения;
- обязанности пешехода и пассажира;
- предупредительные сигналы, подаваемые водителем;
- средства регулирования дорожного движения (светофор, разметка);
- правила безопасного поведения на водных объектах;
- правила пожарной безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- уметь соблюдать правила личной гигиены, основы здорового образа жизни;
- уметь распознавать растения: травянистые, кустарники, деревья;
- уметь распознавать по признакам группы животных;
- уметь группировать по признакам овощи и фрукты;
- распознавать информационно-указательные знаки: пешеходный переход, место остановки автобуса или (и) троллейбуса;
- распознавать предупреждающие знаки: дети.
- распознавать запрещающие знаки: движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено;
- распознавать информационно-предписывающие знаки: пешеходная дорожка;
- правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;
- иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты второго года обучения (дети 5-6 лет):

В результате реализации программы к концу учебного года дети должны

Знать:

- знать названия направлений (налево, направо, вперёд, назад);

- знать названия пальцев;

Уметь:

- шнуровать разные предметы, завязывать узлы, банты, выполнять разные виды плетения;
- выполнять быстро, не нарушая последовательности пальчиковые упражнения;
- выполнять правила посадки за столом при рисовании;
- копировать разные по сложности узоры, фигуры;
- уметь рисовать узоры по словесной инструкции;
- вырезать ножницами предметы по контуру, вырезать части предметов разной формы и составлять изображения;
- складывать из бумаги разнообразные поделки;
- создавать и лепить из пластилина разные по сложности фигуры и предметы, используя разнообразные приёмы.
- ориентироваться в пространстве, ходить в разных направлениях (налево, направо, вперёд, назад);
- выполнять правила дидактических игр, решать логические задания.

Планируемые результаты третьего года обучения (дети 6-7лет):

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2 год обучения (группа 2А)

(в соответствии с расписанием: 2 раза в неделю (вторн.- четв.) по 2 часа) (куг реализован в 2022-2023уч.году)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	6вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2 ч	Признаки предметов. Большой, маленький. Признаки предметов. Высокий, низкий.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
2.	сентябрь	8чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
3.	сентябрь	13вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звездное небо. Солнце и Луна. Явления природы. Радуга. Народные приметы.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
4.	сентябрь	15чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Признаки предметов. Размер, цвет, форма. Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
5.	сентябрь	20вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
6.	сентябрь	22чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Как узнать растения? Части растения. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
7.	сентябрь	27вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое	2ч	Понятия. Больше, меньше, столько же. Круг. Многоугольник. Прямоугольник.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие		Квадрат.		опрос
8.	сентябрь	29чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
9.	октябрь	4вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч.	Декоративные растения. Овощи. Фрукты	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
10.	октябрь	6чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
11.	октябрь	11вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
12.	октябрь	13чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Плодовые деревья. Плодовые деревья и кустарники.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
13.	октябрь	18вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученных понятий. Число 1.Цифра 1.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
14.	октябрь	20чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
15.	октябрь	25вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Съедобные и ядовитые растения. Мхи и папоротники	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

16.	октябрь	27чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число 2. Цифра 2. Число 3. Цифра 3. Моделирование	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
17.	ноябрь	1вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Зимняя страничка. Разучивание стихотворения	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
18.	ноябрь	3чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Природа родного края. Съедобные и несъдобные грибы	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
19.	ноябрь	8вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число 4. Цифра 4. Логические упражнения Состав числа 4. Счет предметов.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
20.	ноябрь	10чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Составления рассказа по картинке. Написание простейших элементов букв.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
21.	ноябрь	15вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
22.	ноябрь	17чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 0. Число и цифра 5.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
23.	ноябрь	22вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Весенние странички. Составление сказки по серии картинок. Звуковой анализ слов.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
24.	ноябрь	24чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое	2ч	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие		Контрольное занятие. Игра-путешествие		опрос
25.	ноябрь	29вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Контрольное занятие. Игра-путешествие Действие «сложение». Знак сложения	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
26.	декабрь	1чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Летние странички. Составление рассказа по картинке.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
27.	декабрь	6вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Разнообразие насекомых. Бабочки Птицы. Домашние и дикие.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
28.	декабрь	8чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Действие «сложение». Решение задач. Действие «вычитание». Знак вычитания. *Уплотнение (1 час)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
29.	декабрь	13вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
30.	декабрь	15чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы. Наши верные друзья. Породы собак.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Организация досуга детей
31.	декабрь	20вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Действие «вычитание». Решение задач. Действие «вычитание», в результате которого получается 0. *Уплотнение (1 час)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
32.	декабрь	22чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
33.	*январь*	*10вт*	*17.20-17.50 18.00-18.30*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Экскурсия в зимний лес*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*

34.	январь	12чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Домашние животные Кто, где живет	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
35.	январь	17вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Задачи на вычитание. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». *Уплотнение (1 час)*	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
36.	январь	19чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
37.	январь	24вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Обобщение по теме «Животные» Времена года	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
38.	январь	26чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 6. Число и цифра 7	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
39.	январь	31вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
40.	февраль	2чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
41.	февраль	7вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 8. Число и цифра 9.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
42.	февраль	9чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Как мы отдыхаем. Профессии.	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

43.	февраль	14вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
44.	февраль	16чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
45.	февраль	21вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Образовательный проект «Посчитай – ка»	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
46.	февраль	28вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
47.	март	2чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
48.	март	7вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Весна Лето	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

49.	март	9чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики». Контрольное занятие. *Уплотнение (1час)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
50.	март	14вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Осень Зима	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
51.	март	16чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки и буквы. Звук /о/. Буква О. Звук /а/. Буква А.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
52.	март	21вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного Контрольное занятие Игра-викторина	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
53.	март	23чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /у/.Буква У. Звук /э/. Буква Э.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
54.	март	28вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук/ы/. Буква Ы. Звук /и/. Буква И.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
55.	*март*	*30чт*	*17.20-17.50* *18.00-18.30*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*«Сто вопросов, сто ответов» - интеллектуальная викторина*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
56.	апрель	4вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	4ч	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я. *Уплотнение (2 часа)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
57.	апрель	6чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /м/, /м*/. Буква М. Звуки /л/, /л*/. Буква Л.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
58.	апрель	11вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /н/, /н*/. Буква Н. Звуки /р/, /р*/. Буква Р.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

59.	апрель	13чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /с/, /с*/. Буква С. Звуки /з/, /з*/. Буква З.	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
60.	апрель	18вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /б/, /б*/. Буква Б. Звуки /п/, /п*/. Буква П.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
61.	апрель	20чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /д/, /д*/. Буква Д. Звуки /т/, /т*/. Буква Т.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
62.	апрель	25вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /ж/. Буква Ж. Звук /ш/. Буква Ш.	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
63.	апрель	27чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /в/, /в*/. Буква В. Звуки /ф/, /ф*/. Буква Ф.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
64.	май	2вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /г/, /г*/. Буква Г. Звуки /к/, /к*/. Буква К.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
65.	май	4чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /ц/. Буква Ц. Звуки /х/,/х*/. Буква Х.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
66.	май	11чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /щ*/. Буква Щ. Звук /ч*/. Буква Ч.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
67.	май	16вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /й/. Буква Й. Буквы Ъ, Ь	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

68.	май	18чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
69.	май	23вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала. Сказки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
70.	май	25чт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
71.	май	30вт	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Контрольное занятие.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
Итого 144ч. по программе +4 часа каникулярные мероприятия.								

2год обучения (группа 2Б)
(в соответствии с расписанием: 3 раза в неделю (пн., ср., пт.) по 2 часа), (куг реализован в 2022-2023уч.году)

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2 ч	Признаки предметов. Большой, маленький. Признаки предметов. Высокий, низкий.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
2.	сентябрь	7ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос

3.	сентябрь	9пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
4.	сентябрь	12пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звездное небо. Солнце и Луна. Явления природы. Радуга. Народные приметы.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
5.	сентябрь	14ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Признаки предметов. Размер, цвет, форма. Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
6.	сентябрь	16пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
7.	сентябрь	19пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Логические упражнения. Звук и буква. Написание прямой наклонной линии	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
8.	сентябрь	21ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Как узнать растения? Части растения. Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
9.	сентябрь	23пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
10.	сентябрь	26пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Понятия. Больше, меньше, столько же. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

11.	сентябрь	28ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Связный рассказ по картинке. Эмоции. Написание прямых наклонных линий разной высоты.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
12.	сентябрь	30пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
13.	октябрь	3пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч.	Декоративные растения. Овощи. Фрукты	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
14.	октябрь	5ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
15.	октябрь	7пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
16.	октябрь	10пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Слушание сказки. Разучивание стихотворения.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
17.	октябрь	12ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Плодовые деревья. Плодовые деревья и кустарники.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
18.	октябрь	14пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
19.	октябрь	17пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое	2ч	Повторение изученных понятий. Число 1.Цифра 1.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
20.	октябрь	19ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Зимняя страничка. Звуковой анализ слов.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
21.	октябрь	21пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
22.	октябрь	24пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Съедобные и ядовитые растения. Мхи и папоротники	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
23.	октябрь	26ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число 2. Цифра 2. Число 3. Цифра 3. Моделирование	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
24.	октябрь	28пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
25.	октябрь	31пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Зимняя страничка. Разучивание стихотворения	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
26.	*ноябрь*	*2ср*	*17.20-17.50* *18.00-18.30*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Спортивно-развлекательная программа «Ура! Каникулы?»*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
27.	ноябрь	7пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	4ч	Природа родного края. Съедобные и несъдобные грибы. Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос

						Уплотнение (2 часа) за 04.11.2022г.		
28.	ноябрь	9ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число 4. Цифра 4. Логические упражнения Состав числа 4. Счет предметов.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
29.	ноябрь	11пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
30.	ноябрь	14пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Составления рассказа по картинке.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
31.	ноябрь	16ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
32.	ноябрь	18пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
33.	ноябрь	21пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 0. Число и цифра 5.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
34.	ноябрь	23ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Весенние странички. Составление сказки по серии картинок. Звуковой анализ слов.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
35.	ноябрь	25пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

36.	ноябрь	28пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые. Контрольное занятие. Игра-путешествие	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
37.	ноябрь	30ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Контрольное занятие. Игра-путешествие Действие «сложение». Знак сложения	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
38.	декабрь	2пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
39.	декабрь	5пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Летние странички. Составление рассказа по картинке.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
40.	декабрь	7ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Разнообразие насекомых. Бабочки Птицы. Домашние и дикие.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
41.	декабрь	9пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
42.	декабрь	12пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Действие «сложение». Решение задач. Действие «вычитание». Знак вычитания. *Уплотнение (1 час)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
43.	декабрь	14ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Логические упражнения. Написание простейших элементов букв.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
44.	декабрь	16пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям,	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

						согласно плану Центра.		
45.	декабрь	19пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы. Наши верные друзья. Породы собак.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Организация досуга детей
46.	декабрь	21ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Действие «вычитание». Решение задач. Действие «вычитание», в результате которого получается 0. *Уплотнение (1 час)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
47.	декабрь	23пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
48.	январь	11ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
49.	январь	13пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
50.	январь	16пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Домашние животные Кто, где живет	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
51.	январь	18ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Задачи на вычитание. Логические задачи. Обобщение знаний о действиях «сложение» и «вычитание». *Уплотнение (1 час)*	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
52.	январь	20пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
53.	январь	23пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

54.	январь	25ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Обобщение по теме «Животные» Времена года	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
55.	январь	27пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
56.	январь	30пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 6. Число и цифра 7	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
57.	февраль	1ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
58.	февраль	3пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
59.	февраль	6пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
60.	февраль	8ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 8. Число и цифра 9.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
61.	февраль	10пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
62.	февраль	13пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое	2ч	Как мы отдыхаем. Профессии.	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
63.	февраль	15ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
64.	февраль	17пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
65.	февраль	20пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Правила дорожного движения – наши верные друзья -Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов, светофор и его сигналы, -Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки. Виды транспорта. -Маршрутные транспортные средства. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. -Безопасные места для детских игр.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
66.	февраль	22ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	4ч	Образовательный проект «Посчитай – ка». Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра. *Уплотнение (2 часа) за 24.02.2023г.*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
67.	февраль	27пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое	2ч	Повторение изученного. Решение задач на сложение и вычитание.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
68.	март	1ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Скоро в школу. Как себя вести на занятии	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
69.	март	3пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
70.	март	6пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Весна Лето	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
71.	март	10пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
72.	март	13пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	3ч	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики». Контрольное занятие. *Уплотнение (1час)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
73.	март	15ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Осень Зима	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
74.	март	17пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

75.	март	20пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки и буквы. Звук /о/. Буква О. Звук /а/. Буква А.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
76.	март	22ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	**Повторение изученного** **Контрольное занятие** **Игра-викторина**	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
77.	март	24пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
78.	март	27пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /у/.Буква У. Звук /э/. Буква Э.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
79.	март	29ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук/ы/. Буква Ы. Звук /и/. Буква И.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
80.	март	31пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
81.	апрель	3пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	4ч	Буквы Е, Ё. Буквы Ю, Я. *Уплотнение (2часа)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
82.	апрель	5ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /м/, /м*/. Буква М. Звуки /л/, /л*/. Буква Л.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
83.	апрель	7пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

84.	апрель	10пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /н/, /н*/. Буква Н. Звуки /р/, /р*/. Буква Р.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
85.	апрель	12ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /с/, /с*/. Буква С. Звуки /з/, /з*/. Буква З.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
86.	апрель	14пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
87.	апрель	17пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /б/, /б*/. Буква Б. Звуки /п/, /п*/. Буква П.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
88.	апрель	19ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	4ч	Звуки /д/, /д*/. Буква Д. Звуки /т/, /т*/. Буква Т. Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра. *Уплотнение (2 часа) за 21.04.2023г. (Ураза-байрам)*	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
89.	апрель	24пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /ж/. Буква Ж. Звук /ш/. Буква Ш.	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
90.	апрель	26ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /в/, /в*/. Буква В. Звуки /ф/, /ф*/. Буква Ф.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
91.	апрель	28пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

92.	май	3ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звуки /г/, /г*/. Буква Г. Звуки /к/, /к*/. Буква К.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
93.	май	5пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
94.	май	10ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /ц/. Буква Ц. Звуки /х/,/х*/. Буква Х.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
95.	май	12пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
96.	май	15пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /щ*/. Буква Щ. Звук /ч*/. Буква Ч.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
97.	май	17ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Звук /й/. Буква Й. Буквы Ъ, Ь	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
98.	май	19пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

99.	май	22пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала. Потешки, колыбельные песенки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
100	май	24ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала. Сказки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
101	май	26пт	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Дополнительное занятие вне программы по пройденному материалу. Подготовка к конкурсам и мероприятиям, согласно плану Центра.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
102	май	29пн	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала. Пословицы, поговорки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
103	май	31ср	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Контрольное занятие.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
Итого 216ч. по программе +2 часа каникулярное мероприятие.								

3 год обучения (группа 3А)
(в соответствии с расписанием: 3 раза в неделю (понед., среда, пятница) по 2 часа) для реализации в 2023-2024 уч.году.

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

1.	сентябрь	4	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2 ч	Математика и развитие логического мышления. Прямой счёт предметов	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
2.	сентябрь	6	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Речь состоит из предложений.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
3.	сентябрь	8,11	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Знакомство. Штриховка (овощи).	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
4.	сентябрь	13	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Обратный счёт предметов	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
5.	сентябрь	15	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Слова делятся на слоги.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
6.	сентябрь	18,20	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка(листья деревьев).	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
7.	сентябрь	22,25, 27	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	6ч	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
8.	сентябрь	29	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Гласные и согласные звуки.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
9.	октябрь	2,4	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
10.	октябрь	6,9	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое	4ч	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
11.	октябрь	13	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Гласный звук [а], буквы Аа.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
12.	октябрь	16,18	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Скороговорки. Штриховка в раскраске	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
13.	октябрь	20	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч.	Сопоставление количества разных предметов	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
14.	октябрь	23	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Гласный звук [о], буквы Оо.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
15.	октябрь	25,27	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Чистоговорки. Штриховка в раскраске	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
16.	октябрь	30	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра. Письмо цифры 1	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
17.	ноябрь	1	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
18.	*ноябрь*	*3*	*17.00-17.30* *17.40-18.10*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Игровая программа «Осенний марафон»*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
19.	ноябрь	8,10	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое	4ч	Потешки. Штриховка в раскраске.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
20.	ноябрь	13	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
21.	ноябрь	15	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Гласный звук [ы], буква Ы.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
22.	ноябрь	17,20	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
23.	ноябрь	22	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
24.	ноябрь	24	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
25.	ноябрь	27,29	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
26.	декабрь	1,4	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
27.	декабрь	6	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос

28.	декабрь	8,11	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
29.	декабрь	13	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
30.	декабрь	15	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
31.	декабрь	18,20	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Письмо длинной линии с закруглением внизу. Доскажи словечко.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
32.	декабрь	22,25	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Соотношение числа и цифры.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
33.	декабрь	27	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Согласные звуки [с], [с’], букв, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
34.	Декабрь/ январь	29/3	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
35.	*январь*	*5*	*17.00-17.30* *17.40-18.10*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Игры на свежем воздухе «Зимние забавы»*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
36.	январь	8	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Больше, меньше, равно	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
37.	январь	10	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое	2ч	Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
38.	январь	12,15	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
39.	январь	17	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра З.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
40.	январь	19	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
41.	январь	22,24	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Письмо строчной буквы И. Слово за слово	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
42.	январь	26,29	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Знаки «<», «>», « = ».	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
43.	январь	31	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
44.	февраль	2,5	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Письмо заглавной буквы И. Что за словом? (многозначные слова).	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
45.	февраль	7,9	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Знаки «+», «-», « = ».	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
46.	февраль	12	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Организация досуга детей
47.	февраль	14,16	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое	4ч	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
48.	февраль	19	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Повторение изученного материала	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
49.	февраль	21	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
50.	февраль	26,28	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
51.	март	1	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 4.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
52.	март	4	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
53.	март	6,11	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	МАУ ДО ЦДО«Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
54.	март	13	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
55.	март	15	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
56.	март	18,20	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Загадки. Штриховка грибов	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
57.	март	22	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое	2ч	Число и цифра 5.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

				занятие				
58.	*март*	*25*	*17.00-17.30 17.40-18.10*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Экскурсия в музей*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
59.	март	27	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
60.	Март/апрель	29/1	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Итоговое занятие.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
61.	апрель	3,5	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
62.	апрель	8	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
63.	апрель	12	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 6.	МАУ ДО ЦДО Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
64.	апрель	15	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
65.	апрель	17	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Составление числа б.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
66.	апрель	19	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

67.	апрель	22	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 7. Задача	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
68.	апрель	24	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
69.	апрель	26	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Составление числа 7.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
70.	май	3	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
71.	май	6	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Число и цифра 8. Задача	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
72.	май	8	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
73.	май	13	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Составление числа 8.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
74.	май	15	17.20-17.50 18.00-18.30	Лекционно-практическое занятие	2ч	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
75.	май	17,20	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	4ч	Число и цифра 9, 10	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
76.	май	22	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

77.	май	24,27	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Составление числа 9,10. Повторение.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
78.	май	29	17.00-17.30 17.40-18.10	Практическое занятие	2ч	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
79.	*май*	*31*	*17.00-17.30* *17.40-18.10*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Квест-игра «Врываемся в каникулы!»*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
Итого: 216 часов = 208ч. по программе +8 часов каникулярн. мероприятия.								

2 год обучения (группа 2А)
(в соответствии с расписанием: 2 раза в неделю (вторник-четверг) по 2 часа) для реализации в 2023-2024 уч.году.

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2 ч	**Введение в образовательную программу.** Знакомство с объединением и программой.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
2.	сентябрь	7,12.14	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	6ч	Пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.	МАУ ДО ЦДО «Савитар »	Наблюдение, диагностирование, опрос
3.	сентябрь	19,21	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	**Упражнения на развитие моторики руки.** Работа со специальными развивающими предметами	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
4.	сентябрь	26,28	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	Шнуровка, плетение	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
5.	октябрь	3,5	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч.	Игры-головоломки	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

6.	октябрь	10,12,17	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	5ч	**Графические упражнения.** Работа с трафаретами	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
7.	октябрь	17,19,24	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	5ч	Работа со спирографом – линейкой	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
8.	Октябрь /ноябрь	26.10/ 2.11	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	4ч	**Продуктивные виды деятельности.** Оригами	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
9.	*октябрь*	*31*	*17.00-17.30* *17.40-18.10*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Игровая программа «Осенний марафон»*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
10.	ноябрь	7,9,14	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	5ч	**Продуктивные виды деятельности.** Оригами	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
11.	ноябрь	14,16,21,23	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	7ч	Пластилинография	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
12.	Ноябрь/ декабрь	28,30/5,7	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	7ч	Аппликация	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
13.	декабрь	7,12,14,19	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	6ч	Ниткопись	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
14.	декабрь	19,21,26,28	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	6ч	Тестопластика	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
15.	Декабрь /январь	28/9,11,16	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	6ч	Слайм своими руками	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
16.	Январь/ февраль	16,18,23,25,	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	12ч	Развитие познавательной сферы: внимание, память, мыслительная деятельность.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос

		30/1, 6						
17.	февраль	6,8,1 3,15, 20, 22, 27	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	12ч	Работа по карточкам, выполнение творческих заданий.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
18.	Февраль /март	27,2 9/5,7 ,12, 14	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	10ч	Написание графических диктантов	МАУ ДО ЦДО «Савитар	Наблюдение, диагностирование, опрос
19.	март	14,1 9, 21	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	5ч	Детские театральные постановки на основе сказок.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
20.	*Март*	*26*	*17.00-17.30* *17.40-18.10*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Экскурсия в музей и детскую игровую комнату в ЦБ*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
21.	*март*	*28*	*17.00-17.30* *17.40-18.10*	*Каникулярное мероприятие*	*2ч*	*Весенняя фотосессия на свежем воздухе.*	*МАУ ДО ЦДО «Савитар»*	*Организация досуга детей*
22.	апрель	2,4,9	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	5ч	Детские театральные постановки на основе сказок.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
23.	апрель	9,11, 16,1 8	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	6ч	Развитие межполушарий. Упражнения и техники. Межполушарное рисование.	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Организация досуга детей
24.	Апрель/ май	18, 23,2 5/2	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	7ч	Детские фокусы. Развивающие игры своими руками	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
25.	май	7,14, 16	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	6ч	Развитие логического мышления	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
26.	май	21	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое занятие	2ч	Контрольная диагностика	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование, опрос
27.	май	23	17.00-17.30 17.40-18.10	Лекционно-практическое	2ч	Итоговые занятия	МАУ ДО ЦДО «Савитар»	Наблюдение, диагностирование,

				занятие				опрос
Итого: 144 часа = 138ч. по программе +6 часов каникулярн. мероприятия.								

2.2. Условия реализации программы

***Материально-техническое обеспечение*:** учебный кабинет №422, комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная, доска интерактивная (интерактивный дисплей); проектор; ноутбук.

1. Демонстрационный материал:
   - игрушки для организационных и сюрпризных моментов;
   - игрушки для определения наличия и места звука в слове;
   - «Азбука»;
   - алфавит;
   - предметные картинки имеющие в названии изучаемый звук;
   - сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
   - картины для составления рассказа;
2. Раздаточный материал (по количеству детей):
   - сигнальные фишки (красные, синие, зелёные);
   - счетные палочки;
   - шнуровки;
   - ручки;
   - цветные карандаши;
   - пластилин;
3. Дидактические игры.

Информационное обеспечение: аудио, фото, видеоролики, презентации по изучаемой теме из интернет-источников.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования Аботина Эльвира Ягъфаровна, с высшим образованием по специальности «дошкольный педагог-психолог».

2.3. Формы аттестации и контроля.

Формы, методы и вид контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)
- письменные
- индивидуальные
- наблюдения

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические
- индивидуальные и фронтальные
- комбинированные

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Это могут быть выставки, контрольные задания, викторины и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

Форма отслеживания результатов: результаты по мониторингам, папка обучающегося, материалы работ, рабочие тетради, викторины.

Формы предъявления и демонстрации результатов: демонстрация готовых творческих работ, открытое занятие, участие в отчетном концерте.

2.4. Оценочные материалы

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Цифроград»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)
2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:
- знать счет в пределах 10;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры;
- знать и называть основные цвета;

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Грамотейка»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1)
2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:
- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы;
- составлять простые предложения;

- различать звуки.

1. Формы мониторинга готовности (образовательная область «Мир, в котором я живу»): собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков. (Приложение 1- Входной мониторинг)
2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:
- правильно произносить большую часть звуков;
- знать и называть основные цвета;
- уметь держать карандаш;
- рисовать простейшие предметы,
- знать название времен года;
- знать названия животных;
- знать название деревьев, цветов;
- уметь называть и отличать фрукты и овощи.

2.5. Методические материалы.

Методы обучения: Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха, соревнования, поощрения);

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Формы организации образовательного процесса: фронтальные занятия. Работа проводится со всей группой, по четкому утвержденному расписанию 2 раз в неделю/3 раза в неделю, в зависимости от года обучения.

Формы организации учебного занятия:

- Презентация;
- Традиционные занятия;
- Игра – путешествие;
- Открытые занятия;
- Соревнования.

Педагогические технологии.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;
- здоровьесберегающие технологии;

и другое. (в зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии).

Алгоритм учебного занятия: *у*чебные занятия являются хоть и ограниченным по времени процессом, представляют собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

<u>1этап - организационный.</u>

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

1. настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.
III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).
IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:
1 Усвоение новых знаний и способов действии. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3 Закрепление знаний и способов действуй Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.
V этап – контрольный.
Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
VI этап - итоговый.
Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап - рефлексивный.
Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.
VIIIэтап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.
Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактический материал:

- Таблицы;
- Схемы;
- Плакаты;
- Раздаточный материал;
- Дидактические карточки;
- Магнитная азбука;
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- Картины по развитию речи;
- Специальная литература.

2.6. Список литературы

1. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? - М.; Просвещение, 1991.
2. Богатырева А.Н., Бредихина Л.Д., Дубкова В.К., Кошкина Э.Е., Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я., Семененко Л.А. Программа и методические рекомендации по подготовке детей, не посещавших детские дошкольные учреждения, к поступлению в 1 класс. - Курск; Изд-во Курского ИПКиПРО, 1995.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., Просвещение, 1991.
4. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли Ваш ребенок к школе, М., Просвещение, 1992.
5. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
6. Гаврина С.Е. Готовим руку к письму. - М., Просвещение, 2000.
7. Доман Г. иД. Как обучить ребенка математике \ Пер. с англ. - М., Аквариум, 1998.

8. Доронова Т.Н. и др. На пороге школы. - М., Просвещение, 2002.
9. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. - Ярославль. Академия развития, 1997.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., Просвещение, 1985.
11. Почемучка. М., Педагогика 1991.
12. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., "Родничок", 1999.
13. Семененко Л.А. Подготовка детей к школе. Курск, Изд-во Курского ИПКиПРО, 2004.
14. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. М., ЭКСМО. 2010.
15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М., ЭКСМО. 2010.
16. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. - М., АСТ Апрель , 1006.
17. Цукерман П.Б., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. - Томск; Пеленг, 1992.
18. Швайко Г.С. Занятие по изобразительной деятельности. М., "Владос". 2002.

Дополнительная литература

19. Журналы "Вестник образования" № 2/02, № 3, 24/04.
20. Журналы "Завуч начальной школы" № 4/07, № 1,8/08, № 1/101.
21. Интернет ресурс.

Литература программы 3 года обучения (6-7 лет).

1.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. : Просвещение, 2012.
2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.
3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.
5.Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7.Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.-М.:Академкнига,2010.
8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Достижение поставленной цели возможно при решении ряда задач:

- ✓ Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- ✓ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- ✓ Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей**.**
- ✓ Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- ✓ Создание условий для активного и полезного взаимодействия МАУДО ЦДО «Савитар» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Формы и содержание деятельности: программа воспитания включает в себя работу по разделам

- ✓ «Воспитательная среда»;
- ✓ «Работа с родителями».

Планируемые результаты.

У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

· развита мотивация к познанию и творчеству;

· повышено профессиональное мастерство педагога дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединении.
· повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.
Формой контроля реализации программы воспитания служит выполнение календарно-тематического плана, участие в конкурсах и мероприятиях учреждения.

2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата проведения		Раздел программы/тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	план	факт				
Раздел «Воспитательная среда»						
1.	10.09.2023г.		Международный день памяти жертв фашизма	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
2.	15.10.2023г.		День отца в России	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
3.	26.11.2023г.		День матери в России	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
4.	12.12.2023г.		День Конституции РФ	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
5.	23.02.2024г.		День Защитника Отечества	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
6.	08.03.2024г.		Международный женский день	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом

7.	12.04.2024г.		День космонавтики	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
8.	09.05.2024г.		День победы	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
Раздел «Работа с родителями»						
1.	Октябрь до 10 числа		Организационное родительское собрание. Знакомство родителей с целями и задачами обучения по данной ДООП, особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком.	1 час	Беседа	Протокол родительского собрания
2.	В течение учебного года		Индивидуальные консультации для родителей. Решение вопросов социального и педагогического характера	-	Беседа	-
3.	Декабрь, май		Открытые занятия для родителей в группе в ВК	В процессе занятия по расписанию	Беседа, творческая работа детей/мероприятие	Анализ проведенного мероприятия с фотоотчетом
4.	Май		Итоговое родительское собрание. Подведение итогов работы объединения.	1 час	Беседа	Протокол родительского собрания

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО,
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

86 (восемьдесят шесть) листов

Директор
МАУ ДО ЦДО «Савитар»
_____Р.Н. Шугаепов

Для документов