Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Савитар»
Городского округа город Агидель Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
От «02» 09 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
И.о директора МАУ
ДО ЦДО «Савитар»
_____ А.Г. Холбан
«___» 09 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
«Юный медиатор»

Уровень освоения программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возраст обучающихся: 13 – 17 лет

Автор-составитель:
Гудимова Эльмира Сингатуллаевна
Педагог дополнительного образования

г. Агидель, 2024г.

Содержание.

1	Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.	3
2	1.1 Пояснительная записка	3
3	1.2 Цель и задачи программы	8
4	1.3 Содержание программы	9
5	1.3.1 Учебный план	9
6	1.3.2 Содержание разделов и тем (первый год обучения).	9
7	1.4 Планируемые результаты	11
8	Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.	13
9	2.2 Условия реализации программы	13
10	2.3 Форма аттестации	13
11	2.4 Оценочные материалы	14
12	2.5 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	15
13	2.6 Рабочая программа воспитания	20
14	2.6.1 Календарный план воспитательной работы	23
15	Список литературы	29
16	Приложение 2. Оценочные материалы	44

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями нормативных документов, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н, с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242;
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий";
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих. ГАУ ДПО РМЦДО РБ, 2022 г.;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ, утвержденный постановлением администрации городского округа город Агидель РБ от 30.11.2015 № 877;
- Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования. Центра дополнительного образования «Савитар» на 2021-2025г.;
- Образовательная программа дополнительного образования МАУ ДО Центр дополнительного образования «Савитар» городского округа город Агидель РБ на 2024-2027уч. год.

Направленность программы.

Программа «Юный медиатор» относится к дополнительным общеобразовательным программам социально-гуманитарной направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Актуальность

В процессе взросления и последующей жизни современный человек осваивает множество различных ролей и вступает в отношения с многообразным социальным окружением: членами семьи, одноклассниками, соседями, малознакомыми людьми. И одним из важных умений человека сегодня и завтра является умение строить отношения, договариваться, работать в команде. Но не всегда наше взаимодействие проходит гладко – бывают споры, конфликты. Поводы для этого могут быть совершенно разные – от простых, бытовых, до криминальных.

Образовательное учреждение представляет собой целую единую группу, где дети проводят значительную часть своего времени, это место, где происходит не только учебный процесс, но и групповое взаимодействие совершенно разных людей, объединенных в одном пространстве и участвующих в различных видах деятельности. В ходе этого взаимодействия возникает большое число конфликтных ситуаций, в том числе растет количество правонарушений в подростковой среде.

Первое место в рейтинге школьных конфликтов занимают конфликты между обучающимися. Причина большей части конфликтов между детьми заключается в общей раздражительности и неспособности некоторых школьников преодолевать психологические и учебные нагрузки без агрессивной реакции на источник раздражения.

Одним из форм работы, предлагаемой в качестве профилактики и решения возникающих конфликтов, является создание использование в школе инструментов медиации, создание Службы примирения, которая использует в своей работе в том числе восстановительные технологии.

Значимость предлагаемой формы работы определена в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Одним из ее механизмов является «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми».

Конвергентный подход

Для более полного развития обучающихся на занятиях используется конвергентный подход. Он включает в себя:

- ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, фото отчёты, разнообразные видео с дидактическим материалом). Обучающиеся получают возможность не только наглядно увидеть. Но и самостоятельно создавать конечный продукт на компьютерах в виде фото, видео отчётов, буклетов, памяток, методических разработок.
- Когнитивные технологии (воображение, ассоциативное мышление). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности. Развивается кругозор, ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт. Также идёт интеграция с предметами обществознание, что в свою очередь позволяет обучающимся применять на практике не только знания, полученные на занятиях по программе, но и знания, полученные на уроках в школе.

Отличительная особенность данной программы. В реализации программы активно используются элементы психологических, психотерапевтических технологий, поэтому она обладает не только

образовательным, но и высоким развивающим потенциалом. Дает знания, умения и навыки, которые необходимы человеку не только в какой-то узкой области, а могут быть использованы в любом направлении жизнедеятельности человека. Предлагаемые в рамках программы знания и умения также могут явиться базой для профессиональных компетенций будущих педагогов, психологов, юристов, правозащитников и т.д.

Занятия по форме напоминают тренинги, где через специальные упражнения и ролевые игры участники овладевают навыками эффективного и бесконфликтного общения, развивают навыки эффективного слушания, формируют активную позитивную жизненную позицию, отрабатывают навыки работы в команде и знакомятся с основами и принципами восстановительного подхода в медиации. На занятиях у участников есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Данная программа, прежде всего, обусловлена возрастными особенностями подростков: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью и призвана помочь адаптироваться в школьном мире, проявить свою индивидуальность, сформировать новое отношение к себе, своему характеру, способностям без конфликтного общения.

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Обучающиеся в рамках данной программы могут реализовать себя в двух вариантах:

- получение и отработка знаний в рамках занятий программы в форме участия в ролевых и деловых играх и обсуждении видеофильмов;

- отработка полученных знаний не только в рамках занятий, но и участия в различных мероприятиях.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

Хотя школьные коллективы являются организованными группами, в рамках предметных результатов программ основного общего образования есть лишь в предмете «обществознание», но и оно предполагает в первую очередь приобретение теоретических знаний. Основная нагрузка по освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование коммуникативной компетентности в общении реализуется в рамках воспитательной работы образовательной организации.

Содержание программы «Юный медиатор» расширяет, углубляет знания и умения детей в области межличностного общения, решения происходящих конфликтных ситуаций, готовит к профессиональным формам взаимодействия.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 13-17 лет, желающие овладеть методом школьной медиации, реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим.

Объём и срок реализации программы.

Объем реализации программы – 144 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения (в году 34 учебных недель). Возраст обучающихся от 13 до 17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в каждой возрастной группе.

Год обучения и группы	Возраст	Кол-во детей в учебной группе	Кол-во часов в год
Группа 1а 1-й год обучения	13-14 лет	12-15 чел.	144 ч.
Группа 1б 1-й год обучения	15-17 лет	12-15 чел.	144ч

состав обучающихся обусловлен следующими факторами:

– требуется индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом возрастных особенностей;

– каждая творческая работа воспитанника индивидуальна и требует особой проработки со стороны педагога (помощь в подборе материалов и в других, чисто технических моментах);

Формы обучения. Очная – групповые занятия**.**

Уровень программы. Базовый

***Особенности организации образовательного процесса*:**

Основными формами образовательного процесса являются:

- ролевые, деловые игры, практическая тренировка в работе с конфликтами в ролевых играх.
- дискуссии,
- демонстрация видеофильмов и видеороликов,
- тренинги по выработке навыков поведения в конфликтных ситуациях,
- проведение социальных акций по привлечению внимания подростков к проблемам конфликтности и агрессивного поведения;

участие обучающихся в разрешении возникающих в школе конфликтов с помощью проведения примирительных программ.

Организационные формы обучения.

Традиционная - представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения. Занятия организуются

в учебных группах, сформированных с учётом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся.

Режим занятий

Стартовый уровень - 144 учебных часов (2 занятия в неделю по 2 часа);

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы:

Формировать коммуникативную компетентность обучающихся через обучение использования медиативных технологий в разрешении споров, конфликтов.

Задачи:

- обучить обучающихся методам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- обучить формам и методике проведения примирительных программ для участников школьных конфликтов;
- развивать и совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать способность понимать чувства и эмоциональное состояние другого человека;
- прививать толерантное отношение к личности и особенностям другого.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	2	2	Анкета
2	Основы эффективной коммуникации	96	38	58	Игры, упражнения
3	Медиация в действии (40 ч.)	40	14	26	Медиативный кейс, упражнение, игра
4	Подведение итогов (4 ч.)	4		4	Рефлексивный круг
	Итого часов	144	52	92	

Темы занятий, включенные в программу, могут быть заменены или корректированы в зависимости от плана (изменений) учреждения.

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория: Принципы и процедура медиации.

Практика Знакомство, выработка групповых правил, индивидуальное целеполагание, входная диагностика.

Раздел 2. Основы эффективной коммуникации.

Теория Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание. Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты. Диалог. Правила общения. Открытые и закрытые вопросы. Волшебные вопросы» медиатора. Эффективное проведение беседы. Ошибки при проведении переговоров. Активное слушание. Правила активного слушания.

Приемы (техники) активного слушания: положительные, нейтральные, отрицательные. Активное слушание: обратная связь. Оценочная и безоценочная обратная связь. Функции обратной связи. Активное слушание: ошибки в поведении и речи участников беседы. Активное слушание: наводящие вопросы. Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональны интеллект, "вентилирование эмоций". Проявление эмоций (уровень тела, поведенческий. уровень, уровень психологических переживаний). Зоны регуляции эмоциональных состояний. Способы управления эмоциональными состояниями (переключение внимания, дыхание, мышечная релаксация). Эхо-техника: факты, интрепретации, эмоции. Организация процесса медиации, организация пространства для переговоров, создание обстановки доверия. Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса. Понятие конфликта. Функции конфликта.

Функции конструктивного конфликта. Функции деструктивного конфликта. Причины конфликта. Конфликтогены. Предмет конфликта. Структура и динамика конфликта. Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество). Интерес в конфликте. Позиция в конфликте. Понятие переговоров. Отличие переговоров от других взаимодействий. Как успешно провести переговоры (алгоритм)? Советы переговорщикам. Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса.

Практика Практикум по эффективной коммуникации, игра "Я-послание", "Кирпичики". Практикум по невербальному общению, игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор". Практикум работы с вопросами. Отработка "волшебных вопросов" медиатора. Практикум на концентрацию внимания и сосредоточение на словах собеседника (игры "Будь внимателен", "Длинный-короткий"…). Практикум на отработку техники "Эхо", игра "Послушай и повтори". Практикум на отработку техники перефразирования (игры "Вольный перевод", "Хитрый шифр"). Практикум на отработку техники интерпретации с помощью составления наводящих вопросов (игры "Почемучки", "Угадай-ка", "Резюме"). Отработка навыка "вентилирования" эмоций. Игры, упражнения и тесты на распознавание и понимание эмоций. Практикум: "Отрабатываем эхо-технику". Кейс на развитие организаторских навыков. Тест "Навыки медиатора ровесника". Рефлексивный круг "Школьный медиатор-ровесник". Конфликтологический практикум («Пирожок», «Инсценировка»), творческие работы. Медиативные кейсы на отработку стратегий поведения в конфликте, игра "Торт". Проясняем позиции и выявляем интересов конфликте, игра "Обитаемый остров". Переговорный практикум, игра "Иван и болото". Переговорный практикум "Отработка алгоритма проведения переговоров/урегулирования конфликтов.

Раздел 3. Медиация в действии (40 часов)

Теория Глоссарий медиатора: медиация, медиатор, процедура медиации, медиативный подход, восстановительный подход. Компетенции медиатора: управление переговорами; обеспечение психологического климата в процессе переговоров; обеспечение содержательных аспектов переговоров. Предварительные встречи со сторонами конфликта. Цели и задачи предварительной встречи. Организация встречи: план предварительной встречи. Основные правила на встрече. Вопросы, которые задает посредник на предварительной встрече. Организация восстановительной медиации. Фазы медиации. Организация диалога между сторонами. Возможные результаты программы примирения. Вступительное слово медиатора. Презентация сторон. Индивидуальная встреча/кокус: работа с эмоциями, работа с интересами; сближение позиций, реалистичность и детализация; повестка дня. Общая встреча/дискуссия по выработке предложений. Общая сессия: детализация договоренностей; гарантии и санкции. Подготовка медиативного соглашения. Завершение медиации: соглашение; проверка

удовлетворенности.

Практика Медиативный кейс "Этапы организации медиации". Ролевая игра "Конфликт, с участием обучающихся, организация предварительных встреч с каждой из сторон". Ролевая игра "Конфликт, с участием обучающихся, организация программы примирения". Практикум по подготовке вступительного слова медиатора. Практикум по организации и проведению этапа презентации сторон. Медиативные кейсы: "Кокус. Дискуссия по выработке тем переговоров". Медиативные кейсы по организации дискуссии и выработке предложений. Медиативные кейсы на отработку этапа завершения медиации. Практикум «Проведение переговоров с участием нейтрального посредника».

Итоговые занятия и контроль.

Теория Подведение итогов.

Практика Рефлексивный круг: Каким должен быть медиатор? Портрет медиатора- ровесника. Кто может участвовать в процедуре медиации? Какие конфликты сможет урегулировать медиатор-ровесник? Служба медиации в школе, зачем? Итоговое тестирование.

1.4 Планируемые результаты

В ходе подготовки по программе «Юный медиатор» обучающиеся смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную

деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;

- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Образовательные результаты структурированы и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные: - формирование умения понимать эмоциональное состояние свое и другого человека.

Метапредметные: - формирование умения строить социальные контакты на основе согласования позиций и учета интересов всех участников взаимодействия владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Предметные: - формирование представления о школьной службе примирения, технологиях восстановительной медиации.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Приложение1

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-технические условия.

Кабинет для занятий соответствует требования СанПин.

Аппаратные средства:

- Интерактивная доска УКФ EPSON EB 685 W- 1шт,
- Интерактивный стол
- Доска магнитно-маркерная-1шт,
- Камера - Документ-1шт,
- МФУ HP лазерное -1шт,
- Принтер лазерный цветной Samsung-1шт,
- 11 персональных компьютеров,
- Наушники-11шт,
- Выход в глобальную сеть Интернет.

2.2.2 Информационное обеспечение:

Для освоения обучающимися образовательной программы «Юный медиатор» составлен каталог цифровых образовательных ресурсов, в который внесены видео для изучения разделов «Как разобраться в конфликтной ситуации», «Как эффективно провести переговоры», тренинга «Я – медиатор» и аудио для раздела «Управление эмоциями» (Приложение 1).

Кадровое обеспечение:

Ведущим программы «Юный медиатор» является педагог дополнительного образования, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Медиация 1000 ч.

2.3 Форма аттестации

Форма итоговой аттестации представляет собой общую сумму зачётов по всем видам контроля по разделам в течение учебного года, а также диагностика по критериям эффективности реализации программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методическая разработка, материал анкетирования и тестирования, портфолио, фото, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей**.**

2.4 Оценочные материалы.

Оценка эффективности реализации программы опирается на следующие критерии:

Критерии	**Диагностические методы и методики (Приложение 1)**
Понимание обучающимися (медиаторами, проходящими обучение в школе) терминов "Школьная служба примирения", "медиатор", особенностей работы ШСП *(Предметные)*	Анкета «Школьная служба примирения»
Опросник диагностики способности к эмпатии *(Личностные)*	Методика А. Мехрабиан, Н. Эпштейн
Коммуникативные навыки (Метапредметные)	КОС
Использование в конфликтных ситуациях конструктивные способы их разрешения *(Метапредметные)*	Тест К. Томаса «Определение способов реагирования в конфликте»
Критерии	Диагностические методы и методики (Приложение 1)
Понимание обучающимися (медиаторами, проходящими обучение в школе) терминов "Школьная служба примирения", "медиатор", особенностей работы ШСП *(Предметные)*	Анкета «Школьная служба примирения»
Опросник диагностики способности к эмпатии *(Личностные)*	Методика А. Мехрабиан, Н. Эпштейн
Коммуникативные навыки (Метапредметные)	КОС
Использование в конфликтных ситуациях конструктивные способы их разрешения *(Метапредметные)*	Тест К. Томаса «Определение способов реагирования в конфликте»

Образец оценочных материалов см. Приложение 2

2.5 Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1 Введение					
	Принципы и процедура медиации.	Словесный, игровой	Беседа, игра	Коммуникативная технология обучения	Игровой практикум "Знакомство". Выработка групповых правил. Целеполагание. Входная диагностика.
2 Основы эффективной коммуникации					
2.1	Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание.	Словесный, игровой	беседа, игра	Коммуникативная технология обучения	Игра" Я-послание", "Кирпичики"
2.2	Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты.	Словесный, практический	Беседа, игра	Коммуникативная технология обучения	Игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор".
2.3	Открытые и закрытые вопросы.	Словесный, практический	Беседа, игра	Технология игровой деятельности	Игра "Угадай предмет".
2.4	Отработка "волшебных вопросов" медиатора.	Словесный, игровой	Тренинг	Технология игровой деятельности	
2.5	Упражнение "Восстановительные вопросы", разбор случая "Кличка".	Практический игровой	Тренинг	Технология игровой деятельности	Таблица «что мешает, что помогает установить контакт»

2.6	Активное слушание. Правила активного слушания. Приемы (техники) активного слушания: положительные , нейтральные, отрицательные	Практический, игровой	Тренинг	Технология игровой деятельности	Тест «Умеете ли вы слушать»
2.7	Практикум на концентрацию внимания и сосредоточение на словах собеседника	Практический, проблемный	Беседа, наблюдение, самонаблюдени е	Коммуникатив ная технология обучения	
2.8	Практикум на отработку техники "Эхо"	Словесный, практический, игровой	Игра, беседа	Технология игровой деятельности	игра "Послушай и повтори"
2.9	Практикум на отработку техники перефразирования	Словесный, практический	«мозговой штурм»	Коммуникатив ная технология обучения	игры "Вольный перевод", "Хитрый шифр"
2.10	Практикум на отработку техники	Словесный, практический, игровой	Круглый стол	Коммуникативная технология обучения	Игры "Почемучки",
2.11	интерпретации с помощью составления наводящих вопросов				"Угадай-ка", "Резюме"
2.12	Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональный интеллект, "вентилирование эмоций".	Словесный, практический	Практическое занятие	Технология игровой деятель - ности	Отработка навыка "вентилирования" эмоций.
2.13	Игры и упражнения на распознавание эмоций и понимание уровней проявления эмоций	Словесный, практический	Практическое занятие	Технология игровой деятель - ности	Игра "Эмпатиум"
2.14	Эхо-техника: факты, интрепретации, эмоции.	Словесный, практический	Практическое занятие		Практикум: "Отрабатываем эхо-технику".
2.15	Кейс на развитие организаторских навыков.	Словесный, практический	Игра	Кейс-технологии	Таблица «Договариваться или не договариваться»

2.16	Правила управления конфликтом. Восстановител ьные вопросы. Шаги посредническо го процесса.	Словесный, практический	Практическое занятие	Коммуника тивная технология обучения	Тест "Навыки медиатора ровесника".
2.17	Рефлексивный круг "Школьный медиатор-ровесник"	Словесный, практический	Практическое занятие	Коммуника тивная технология обучения	Круг
2.18	Понятие конфликта. Функции конфликта. Функции конструктивног о конфликта. Функции деструктивного конфликта.	Словесный, практический	Практическое занятие	Коммуника тивная технология обучения	Обсуждение повести/ фильма «Чучело»
2.19	Разбор учебного случая "Пирожок"	Словесный, практический	Практическое занятие	Коммуника тивная технология обучения	
2.20	Игровой практикум "Инсценировка "	Словесный, практический	Практическое занятие	Коммуника тивная технология обучения	
2.21	Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество).	Словесный, практический	Практическое занятие	Технология игровой деятельност и	Эссе "По какому принципу развивается конфликт?"
2.22	Медиативные кейсы на отработку стратегий поведения в конфликте				Игра "Торт"
2.23	Интерес в конфликте. Позиция в конфликте.	Словесный, проблемный	«мозговой штурм»	Технология коллективно го взаимообу-чения	Эссе: " В чем отличие позиции от интереса? Приведите примеры. Какой вопрос поможет прояснить интерес? Приведите примеры".

2.24	Проясняем позиции и выявляем интересы в конфликте	Практический	Практическое занятие	Коммуникативная технология обучения	Игра "Обитаемый остров"
2.25	Переговорный практикум "Отработка алгоритма проведения переговоров/урегулирования конфликтов".	Практический	Тренинг	Технология игровой деятельноси	Игра «Иван и болото»
Медиация в действии					
3.1	Глоссарий медиатора	Словесный, дискуссионный	Беседа	Коммуникативная технология обучения, кейс-технологии	
3.2	Презентация сторон. Упражнения на отработку навыка организации и проведения этапа презентации	Словесный, дискуссионный	Беседа	Коммуникативная технология обучения, кейс-технологии	
3.3	Медиативные кейсы	Практический	Дискуссия	Коммуникативная технология обучения,	Кокус
3.4	Общая сессия	Практический	Практическое занятие	Коммуникативная технология обучения, кейс-технологии	Медиативные кейсы «Повестка дня» «Поиск альтернативы»
3.5	Медиативные кейса по организации дискуссии и выработке предложений	Словесный проблемный	Практическое занятие	Ккейс-технологии	
3.6	Завершение медиации	Практический	Практическое занятие	Коммуникативная технология обучения	Подготовка медиативного соглашения
3.7	Проведение переговоров с участием нейтрального посредника.	Практический	Практическое занятие	Коммуникативная технология обучения	Разбор ситуаций
3.8	Рефлексивный круг	Практический	Практическое занятие	Коммуникативная технология обучения	Итоговое тестирование

2.5.2. Описание образовательных технологий.

Образовательные технологии:

- информационно – коммуникативные (ИКТ);
- формирование критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- коллективная творческая деятельность;
- при возникновении необходимости проведения занятий в дистанционной форме, применяются следующие образовательные платформы:

- Zoom;
- classroom.google.com
- VK

2.5.3. Перечень видов учебных занятий

Беседа, лекция, практикум, диалог, ролевая игра, комбинированное занятия и др.

2.5.4. Особенности структуры учебного занятия.

Занятия в кружке «Юный медиатор» направлены на обучение детей основам медиации и развитие у них навыков разрешения конфликтов. Структура учебного занятия может включать следующие этапы:

1. **Вводная часть**: приветствие, объявление темы занятия, повторение пройденного материала.

2. **Основная часть**: теоретическая часть, направленная на изучение основ медиации, принципов и методов разрешения конфликтов, а также практическая часть, включающая ролевые игры, дискуссии, анализ ситуаций.

3. **Перерыв**: физическая активность или релаксация для снятия напряжения и отдыха.

4. **Практическая часть**: отработка полученных знаний и навыков на практике, решение конфликтных ситуаций с использованием изученных методов и приёмов.

5. **Заключительная часть**: подведение итогов занятия, обсуждение результатов, рефлексия, домашнее задание.

Важно помнить, что структура занятия может варьироваться в зависимости от темы, целей и задач конкретного урока. Занятия должны быть интересными и увлекательными для подростков, чтобы они могли активно участвовать в процессе обучения и получать удовольствие от процесса. Также важно учитывать возрастные особенности детей и адаптировать материал и методы обучения под их уровень развития и интересы.

Дополнительные рекомендации:

- Для повышения эффективности занятий можно использовать различные методы и приёмы обучения, такие как работа в группах, мозговой штурм, ролевые игры и т. д.
- Важно создать на занятиях доброжелательную атмосферу, где каждый ребёнок сможет свободно высказывать своё мнение и не бояться критики.
- Необходимо поощрять активное участие детей в обсуждении и решении конфликтных ситуаций, а также поддерживать их стремление к разрешению конфликтов мирным путём.
- Рекомендуется проводить занятия в интерактивной форме, чтобы дети могли лучше усвоить материал и научиться применять полученные знания на практике.

В целом, структура учебного занятия должна быть гибкой и адаптированной под потребности и интересы детей, чтобы обеспечить им эффективное обучение и развитие навыков медиации.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медиатор» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

***Цель*:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

***Планируемые результаты*:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и эстетического восприятия;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности,
- самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате Онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «В Контакте».

Направления воспитательной работы

1. **Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки проектных работ, продукта проекта, фотовыставки, участие в конкурсах по проектно-исследовательской деятельности);
2. **Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи;

культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий)

3. **Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий);

4**. Положительное отношение к труду и творчеству** (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.);

5**. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности);

6. **Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.);

7. **Экологическое воспитание** (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы, изготовление кормушек и др.)

2.6.1 Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МАУ ДО ЦДО «Савитар», реклама деятельности своего объединения.	Сентябрь	
2.	Мероприятие посвященное международному дню грамотности.	Цель мероприятия: - Знакомство детей с праздником «Международный день грамотности» Задачи: - познакомить детей с праздником «Днем грамотности»; - способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы; - способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. - развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	08.09.2023	
3	День работников дошкольного образования. Выполнение подарочных открыток	Цель: Познакомить детей с праздником – С Днем Дошкольного работника. Познакомить, расширить и обобщить знания детей о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Задачи: Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.	27.09.2023	
4	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека. Воспитательный час .	Цель воспитательного часа - способствовать формированию мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Задачами данного воспитательного часа является воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям. воспитание нравственной культуры, учащихся, уважительного отношения к	01.10.2023	

		собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопониманию и терпимости.		
5	День народного единства. Воспитательный час.	Цель: Познакомить детей с праздником — «День народного единства». Расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества. Задачи: Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь.	4.11.2023	
6	День матери. Приглашение на мастер класс.	Цели и задачи: поддержать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к матери – труженице. Задачи: 1. Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. 2. Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. 3. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме	26.11.2023	
7	Каникулярное мероприятие Интеллектуальная игра	Направлено на развитие у обучающихся познавательной деятельности	Ноябрь	

8	День добровольца (волонтера в России). Подготовка поздравления	Цели: -Познакомить воспитанников с волонтёрской деятельностью. -Научить задумываться, что значит – благотворительность и как могут дети участвовать в ней. -Пробуждать интерес к волонтёрству. - Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности. Задачи: -Познакомить детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; -Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; - Воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; - Формировать начальные представления о волонтёрском движении, активной социально ценностной деятельности, основанной на сотрудничестве и взаимопомощи	5.12.2023	
9	Участие в выставке творческих работ посвященных новогодним праздникам	Выставка проводится с целью создания праздничной атмосферы и настроения, развития творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности. В ходе проведения планируется решение следующих задач: - сохранение традиций подготовки и проведения новогодних развлечений; - укрепление связей учреждения с семьей; - побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми;	Декабрь	

10	День российского студенчества. Беседы по профориентации	Цель мероприятия: - расширить знания об истории праздника и становления российского студенчества; - создать атмосферу для проявления творческой и познавательной активности; Задачи: - развитие творческих способностей обучающихся.	25.01.2024	
11	Международный день родного языка. Игра .	Цель: познакомить учащихся с праздником – Международным днём родного языка. Задачи: Помочь учащимся увидеть и почувствовать неисчерпаемые возможности родного языка. Продолжать развивать и корригировать устную связную речь воспитанников, мыслительную деятельность, память, воображение, внимание; обогащать словарный запас учащихся; расширять их кругозор. Прививать любовь и интерес к родному языку, воспитывать культуру речи.	20.02.2024	
12	День Защитников Отечества. Подготовка поздравительных открыток.	Вызвать чувство гордости за людей, живших и живущих среди нас, их доблесть и мужество; развивать навыки познавательной активности, смекалку, находчивость творчества, чувство коллективизма создать положительный эмоциональный фон и праздничное настроение.	21.02.2024	
13	Мама главное слово. Подготовка праздничных сюрпризов.	Цели: создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми. Задачи: способствовать радостному весеннему настроению, привлекать детей к активному участию в творчестве, воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, воспитывать желание сделать приятное своим близким.	6.03.2024	
14	Всемирный день театра. Беседа творческая групповая работа.	Цель: расширить знания детей о международном празднике «День театра». Задачи:	27.03.2024	

		-объединить детей в творческом процессе, раскрыть им интересный мир театрального искусства; -активизировать деятельность каждого ребёнка в поиске и передаче сценического образа с помощью разнообразных выразительных средств; -воспитывать готовность к творчеству; -способствовать развитию творческих способностей.		
15	Всемирный день здоровья. Игра и беседа.	Цель: воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы. Задачи: - способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни; - способствовать развитию и совершенствованию таких качеств, как выносливость, ловкость, сила, мышление, умение координировать свои движения. - способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению;	2.04.2024	
16	День космонавтики. Выполнение работы к выставке.	Цель: Ознакомить учащихся с историей развития космонавтики, рас ширить представления детей о первооткрывателях космоса, развить интерес к достижениям науки и техники, создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей, формировать умение работать в микроколлективе. Задачи: 1.способствовать углублению знаний в усвоении космоса, в области достижения науки; 2. воспитать гордость за нашу страну, чувство патриотизма; 3. развить умение работать в группе	12.04.2024	

17	Праздник весны и труда. Развлекательная игра	Цель: Формирование ярких положительных эмоций. Задачи: 1. Активизировать познавательную деятельность детей; 2. Развивать воображение**,** сообразительность, изобретательность, любознательность, наблюдательность, мышление; 3. Воспитывать у детей чувства юмора, стремление к победе, активности среди ровесников; 4. Формировать уважение к труду и людям труда.	3.03.2024	
18	День славянской письменности. Организация выставки объединения.	Цель: познакомить учащихся прививать и воспитывать любовь к книгам, письму, истории и традициям русского народа формировать первоначальные знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности развивать воображение, внимание, память содействовать развитию интереса, любви к книге. Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда	24.05.2024	

Список литературы

Для педагога

1. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис - пресс, 2006. - 112 с.
2. Коновалов А. Ю. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы// Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005, с. 113
3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.
4. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.

Для обучающихся

5. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54
6. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально - педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29

с.

7. Рабочая книга ведущего программ восстановительного правосудия, Центр «СПР» -31с. 7. Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. - 415 с.

Для родителей

8. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия / авт. – сост. О. А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9
10. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический Проект, 2005 - 336 с.
11. http://www.8-926-145-87-01.ru/ - сайт Антона Коновалова «Школьные службы примирения»

Дополнительный:
Каталог цифровых образовательных ресурсов

1. https://www.youtube.com/watch?v=QZCO_8Thz9s&feature=youtu.be фильм «Школьные службы примирения»

2. https://www.youtube.com/watch?v=npL_wyxgBXQ&feature=youtu.be фильм «Круг поддержки сообщества»

3. https://www.youtube.com/watch?v=hI2YFF2iJfU&feature=youtu.be сюжет о примирении в суде

4. https://www.youtube.com/watch?v=qmTtKeENUY&feature=youtu.be&list=PLPKS3L9WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn - о восстановительном подходе

5. https://www.youtube.com/watch?v=Rlh1673VK_4&feature=youtu.be&list=PLPKS3L9 WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn о позиции медиатора ШСП

6. https://www.youtube.com/watch?v=4wHwTrUDAqs&feature=youtu.be&list=PLPKS3L 9WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn о программе примирения

7. https://www.youtube.com/watch?v=zV77FhtuL_c&feature=youtu.be&list=PLPKS3L9
   WyjbX5P1e1y-tx0iIkveCSxdLn о программе «Круг сообщества»

8. https://www.youtube.com/watch?v=QynbWqamKAA&feature=youtu.be – о традициях примирения

9. https://www.youtube.com/watch?v=Ni013fyThbo&feature=youtu.be – о школьной медиации

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год объединение «Юный медиатор»
учебный план для группы 1А (13 – 14) лет (2 раза в по 2 часа (2*45 мин))

N п/п	Месяц	Число день недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Комплектование групп		
1	сентябрь	04 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	мероприятие	2	День открытых дверей	IT технологии	
2	сентябрь	06.Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	беседа	2	Комплектование групп	IT технологии	собеседование
3	сентябрь	11 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	беседа мониторинг	2	Мониторинг, собеседование	IT технологии	собеседование
4	сентябрь	13 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционное занятие	2	Комплектование группы.	IT технологии	мониторинг
						1. **Введение (4 ч.)**		
5	сентябрь	18 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно Практическое занятие	2	Теория: Принципы и процедура медиации. Практика: игровой практикум "Знакомство". Выработка групповых правил. Практика: Целеполагание. Входная диагностика.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
6	сентябрь	20 Пн	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционное занятие	2	Теория: Принципы и процедура медиации. Практика: игровой практикум "Знакомство". Выработка групповых правил. Практика: Целеполагание. Входная диагностика.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
						2. Основы эффективной коммуникации (96 ч.)		
7	сентябрь	25 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание. **Практика:** Практикум по эффективной коммуникации, игра "Я-послание", "Кирпичики"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
8	сентябрь	27 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание. **Практика:** Практикум по эффективной коммуникации, игра "Я-послание", "Кирпичики"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
9	октябрь	02 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание.	IT технологии	Педагогическое наблюдение

						Практика: Практикум по эффективной коммуникации, игра "Я-послание", "Кирпичики"		
10	октябрь	04 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты. **Практика:** Практикум по невербальному общению, игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
11	октябрь	09 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты. **Практика:** Практикум по невербальному общению, игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
12	октябрь	16 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты. **Практика:** Практикум по невербальному общению, игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
13	октябрь	18 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Открытые и закрытые вопросы. **Практика:** Игра "Угадай предмет".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
14	октябрь	23 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Открытые и закрытые вопросы. **Практика:** Игра "Угадай предмет".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
15	октябрь	25 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Открытые и закрытые вопросы. **Практика:** Игра "Угадай предмет".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
16	ноябрь	06 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Отработка "волшебных вопросов"медиатора.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
17	ноябрь	08 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Отработка "волшебных вопросов"медиатора.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
18	ноябрь	13 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Упражнение "Восстановительные вопросы", разбор случая "Кличка".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
19	ноябрь	15 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Упражнение "Восстановительные вопросы", разбор случая "Кличка".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
20	ноябрь	20 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционное занятие	2	**Теория:** Активное слушание. Правила активного слушания. Приемы (техники)активного слушания: положительные, нейтральные, отрицательные.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
21	ноябрь	22 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционное занятие	2	**Теория:** Активное слушание. Правила активного слушания. Приемы (техники)активного слушания: положительные, нейтральные, отрицательные.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
22	ноябрь	27 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Практикум на концентрацию внимания и сосредоточение на словах собеседника	IT технологии	Педагогическое наблюдение

23	ноябрь	29 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Практикум на отработку техники "Эхо", игра "Послушай и повтори"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
24	декабрь	04 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:**Практикум на отработку техники перефразирования (игры "Вольный перевод»,"Хитрый шифр")	IT технологии	Педагогическое наблюдение
25	декабрь	06 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Практикум на отработку техники интерпретации с помощью составления наводящих вопросов (игры "Почемучки","Угадай-ка", "Резюме")	IT технологии	Педагогическое наблюдение
26	декабрь	11 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональный интеллект, "вентилирование эмоций". **Практика:** отработка навыка "вентилирования" эмоций.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
27	декабрь	13 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональный интеллект, "вентилирование эмоций". **Практика:** отработка навыка "вентилирования" эмоций.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
28	декабрь	18 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональный интеллект, "вентилирование эмоций". **Практика:** отработка навыка "вентилирования" эмоций.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
29	декабрь	20 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** игры и упражнения на распознавание эмоций и понимание уровней проявления эмоций, игра "Эмпатиум"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
30	декабрь	25 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** игры и упражнения на распознавание эмоций и понимание уровней проявления эмоций, игра "Эмпатиум"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
31	декабрь	27 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Эхо-техника: факты, интрепретации,эмоции. **Практика:** Практикум: "Отрабатываем эхо-технику".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
32	январь	10 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Эхо-техника: факты, интрепретации,эмоции. **Практика:** Практикум: "Отрабатываем эхо-технику".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
33	январь	15 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Эхо-техника: факты, интрепретации,эмоции. **Практика:** Практикум: "Отрабатываем эхо-технику".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
34	январь	17 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Кейс на развитие организаторских навыков.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
35	январь	22 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Кейс на развитие организаторских навыков.	IT технологии	Педагогическое наблюдение

36	январь	24 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса. **Практика:** Тест "Навыки медиатора ровесника".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
37	январь	29 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса. **Практика:** Тест "Навыки медиатора ровесника".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
38	январь	31 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса. **Практика:** Тест "Навыки медиатора ровесника".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
39	февраль	05 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг "Школьный медиатор-ровесник"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
40	февраль	07 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг "Школьный медиатор-ровесник"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
41	февраль	12 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Понятие конфликта. Функции конфликта. Функции конструктивного конфликта. Функции деструктивного конфликта.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
42	февраль	14 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Понятие конфликта. Функции конфликта. Функции конструктивного конфликта. Функции деструктивного конфликта.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
43	февраль	19 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Понятие конфликта. Функции конфликта. Функции конструктивного конфликта. Функции деструктивного конфликта.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
44	февраль	21 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Разбор учебного случая "Пирожок"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
45	февраль	26 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Игровой практикум "Инсценировка".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
46	февраль	28 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромис, сотрудничество). **Практика:** Эссе "По какому принципу развивается конфликт?"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
47	март	05 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромис, сотрудничество). **Практика:** Эссе "По какому принципу развивается конфликт?"	IT технологии	Педагогическое наблюдение

48	март	07 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромис, сотрудничество). **Практика:** Эссе "По какому принципу развивается конфликт?"	IT технологии	
49	март	12 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Медиативные кейсы на отработку стратегий поведения в конфликте, игра"Торт".	IT технологии	
50	март	14 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Интерес в конфликте. Позиция в конфликте. **Практика:** Эссе: " В чем отличие позиции от интереса? Приведите примеры. Какой вопрос поможет прояснить интерес? Приведите примеры".	IT технологии	
51	март	19 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Интерес в конфликте. Позиция в конфликте. **Практика:** Эссе: " В чем отличие позиции от интереса? Приведите примеры. Какой вопрос поможет прояснить интерес? Приведите примеры".	IT технологии	
52	март	21 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Проясняем позиции и выявляем интересы в конфликте, игра "Обитаемый остров"	IT технологии	
53	апрель	02 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Переговорный практикум "Отработка алгоритма проведения переговоров/урегулирования конфликтов". Игра «Иван и болото»	IT технологии	
54	апрель	04 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Переговорный практикум "Отработка алгоритма проведения переговоров/урегулирования конфликтов". Игра «Иван и болото»	IT технологии	
3. Медиация в действии (40 ч.)								
55	апрель	09 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционное занятие	2	**Теория:** Глоссарий медиатора: медиация, медиатор, процедура медиации, медиативныйподход, восстановительный подход. Компетенции медиатора: управление переговорами; обеспечение психологического климата в процессе переговоров; обеспечениесодержательных аспектов переговоров.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
56	апрель	11 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Глоссарий медиатора: медиация, медиатор, процедура медиации, медиативныйподход, восстановительный подход. Компетенции медиатора: управление переговорами; обеспечение психологического климата в процессе переговоров; обеспечениесодержательных аспектов переговоров.	IT технологии	Педагогическое наблюдение

57	апрель	16 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Презентация сторон. **Практика:** упражнения на отработку навыка организации и проведения этапа презентации сторон. + **Практика:** Разбор медиативного кейса *(запланированное уплотнение)*	IT технологии	
58	апрель	18 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Презентация сторон. **Практика:** упражнения на отработку навыка организации и проведения этапа презентации сторон. + **Практика:** Разбор медиативного кейса *(запланированное уплотнение)*	IT технологии	
59	апрель	23 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Медиативные кейсы: "Кокус. Дискуссия по выработке тем переговоров". + **Практика:** Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних) *(запланированное уплотнение)*	IT технологии	
60	апрель	25 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Медиативные кейсы: "Кокус. Дискуссия по выработке тем переговоров". + **Практика:** Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних) *(запланированное уплотнение)*	IT технологии	
61	апрель	30 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Общая сессия: повестка дня; поиск альтернатив. **Практика:** медиативные кейсы "Повестка дня", "Поиск альтернатив"	IT технологии	
62	май	02 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Общая сессия: повестка дня; поиск альтернатив. **Практика:** медиативные кейсы "Повестка дня", "Поиск альтернатив"	IT технологии	
63	май	07 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Общая встреча/дискуссия по выработке предложений. **Практика:** медиативные кейсы по организации дискуссии и выработкепредложений	IT технологии	
64	май	14 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Общая встреча/дискуссия по выработке предложений. **Практика:** медиативные кейсы по организации дискуссии и выработкепредложений + **Практика:** проведение переговоров с участием нейтрального посредника. *(запланированное уплотнение)*	IT технологии	
65	май	16 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория**: Завершение медиации: соглашение;проверка удовлетворенности. **Практика:** Подготовка медиативного соглашения.	IT технологии	
4. Подведение итогов (4 ч.)								
66	май	21 Ср	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг, итоговое тестирование: + **Теория**: Завершение медиации: соглашение;проверка удовлетворенности. **Практика:** Подготовка медиативного соглашения. *(запланированное уплотнение)*	IT технологии	Педагогическое наблюдение

67	май	23 Пт	15.15-16.00 16.15-17.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг, итоговое тестирование: + **Практика:** проведение переговоров с участием нейтрального посредника. + **Теория:** Круги сообщества. Основные правила встречи в Круге. Роль хранителя и волонтеров церемонии. Использование символа слова. *(запланированное уплотнение)*	IT технологии	Педагогическое наблюдение

Приложение 1

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год объединение «Юный медиатор»
учебный план для группы 1Б (15 – 17) лет (2 раза в по 2 часа (2*45 мин))

N п/п	Месяц	Число день недели	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						Комплектование групп		
1	сентябрь	02 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	мероприятие	2	День открытых дверей	IT технологии	
2	сентябрь	06.Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	беседа	2	Комплектование групп	IT технологии	собеседование
3	сентябрь	09 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	беседа мониторинг	2	Мониторинг, собеседование	IT технологии	собеседование
4	сентябрь	13 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционное занятие	2	Комплектование группы.	IT технологии	мониторинг
						1. **Введение (4 ч.)**		
5	сентябрь	16 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно Практическое занятие	2	Теория: Принципы и процедура медиации. Практика: игровой практикум "Знакомство". Выработка групповых правил. Практика: Целеполагание. Входная диагностика.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
6	сентябрь	20 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционное занятие	2	Теория: Принципы и процедура медиации. Практика: игровой практикум "Знакомство". Выработка групповых правил. Практика: Целеполагание. Входная диагностика.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
						2. Основы эффективной коммуникации (96 ч.)		
7	сентябрь	23 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание. **Практика:** Практикум по эффективной коммуникации, игра "Я- послание", "Кирпичики"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
8	сентябрь	27 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание. **Практика:** Практикум по эффективной коммуникации, игра "Я-послание", "Кирпичики"	IT технологии	Педагогическое наблюдение

9	сентябрь	30 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Коммуникативные и организаторские навыки медиатора. Понятие "Коммуникация". Виды коммуникаций. Цели коммуникации. Я-послание. **Практика:** Практикум по эффективной коммуникации, игра "Я-послание", "Кирпичики"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
10	октябрь	04 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты. **Практика:** Практикум по невербальному общению, игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
11	октябрь	07 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты. **Практика:** Практикум по невербальному общению, игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
12	октябрь	14 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Вербальное и невербальное общение, мимика, жесты. **Практика:** Практикум по невербальному общению, игры "Угадай цвет", "Крокодил", "Испорченный телевизор".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
13	октябрь	18 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Открытые и закрытые вопросы. **Практика:** Игра "Угадай предмет".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
14	октябрь	21 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Открытые и закрытые вопросы. **Практика:** Игра "Угадай предмет".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
15	октябрь	25 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Открытые и закрытые вопросы. **Практика:** Игра "Угадай предмет".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
16	ноябрь	08 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Отработка "волшебных вопросов"медиатора.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
17	ноябрь	11 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Отработка "волшебных вопросов"медиатора.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
18	ноябрь	15 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Упражнение "Восстановительные вопросы", разбор случая "Кличка".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
19	ноябрь	18 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Упражнение "Восстановительные вопросы", разбор случая "Кличка".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
20	ноябрь	22Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционное занятие	2	**Теория:** Активное слушание. Правила активного слушания. Приемы (техники)активного слушания: положительные, нейтральные, отрицательные.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
21	ноябрь	25 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционное занятие	2	**Теория:** Активное слушание. Правила активного слушания. Приемы (техники)активного слушания: положительные, нейтральные, отрицательные.	IT технологии	Педагогическое наблюдение

22	ноябрь	29 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Практикум на концентрацию внимания и сосредоточение на словах собеседника	IT технологии	Педагогическое наблюдение
23	декабрь	02 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Практикум на отработку техники "Эхо", игра "Послушай и повтори"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
24	декабрь	06 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:**Практикум на отработку техники перефразирования (игры "Вольный перевод»,"Хитрый шифр")	IT технологии	Педагогическое наблюдение
25	декабрь	09 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Практикум на отработку техники интерпретации с помощью составления наводящих вопросов (игры "Почемучки","Угадай-ка", "Резюме")	IT технологии	Педагогическое наблюдение
26	декабрь	13 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональный интеллект, "вентилирование эмоций". **Практика:** отработка навыка "вентилирования" эмоций.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
27	декабрь	16 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональный интеллект, "вентилирование эмоций". **Практика:** отработка навыка "вентилирования" эмоций.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
28	декабрь	20 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Чувства и эмоции. Эмпатия. Эмоциональный интеллект, "вентилирование эмоций". **Практика:** отработка навыка "вентилирования" эмоций.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
29	декабрь	23 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** игры и упражнения на распознавание эмоций и понимание уровней проявления эмоций, игра "Эмпатиум"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
30	декабрь	27 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** игры и упражнения на распознавание эмоций и понимание уровней проявления эмоций, игра "Эмпатиум"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
31	январь	10 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Эхо-техника: факты, интрепретации,эмоции. **Практика:** Практикум: "Отрабатываем эхо-технику".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
32	январь	13 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Эхо-техника: факты, интрепретации,эмоции. **Практика:** Практикум: "Отрабатываем эхо-технику".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
33	январь	17 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Эхо-техника: факты, интрепретации,эмоции. **Практика:** Практикум: "Отрабатываем эхо-технику".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
34	январь	20 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Кейс на развитие организаторских навыков.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
35	январь	24 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Кейс на развитие организаторских навыков.	IT технологии	Педагогическое наблюдение

36	январь	27 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса. **Практика:** Тест "Навыки медиатора ровесника".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
37	январь	31 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса. **Практика:** Тест "Навыки медиатора ровесника".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
38	февраль	03 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Правила управления конфликтом. Восстановительные вопросы. Шаги посреднического процесса. **Практика:** Тест "Навыки медиатора ровесника".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
39	февраль	07 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг "Школьный медиатор-ровесник"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
40	февраль	10 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг "Школьный медиатор-ровесник"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
41	февраль	14 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Понятие конфликта. Функции конфликта. Функции конструктивного конфликта. Функции деструктивного конфликта.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
42	февраль	17 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Понятие конфликта. Функции конфликта. Функции конструктивного конфликта. Функции деструктивного конфликта.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
43	февраль	21 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Понятие конфликта. Функции конфликта. Функции конструктивного конфликта. Функции деструктивного конфликта.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
44	февраль	28 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Разбор учебного случая "Пирожок"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
45	март	03 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Игровой практикум "Инсценировка".	IT технологии	Педагогическое наблюдение
46	март	07 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромис, сотрудничество). **Практика:** Эссе "По какому принципу развивается конфликт?"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
47	март	14 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромис, сотрудничество). **Практика:** Эссе "По какому принципу развивается конфликт?"	IT технологии	Педагогическое наблюдение
48	март	17 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Конфликт. Стратегии поведения в конфликте (конкуренция, избегание, приспособление, компромис, сотрудничество).	IT технологии	

						Практика: Эссе "По какому принципу развивается конфликт?"		
49	март	21Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Медиативные кейсы на отработку стратегий поведения в конфликте, игра"Торт".	IT технологии	
50	апрель	04 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Интерес в конфликте. Позиция в конфликте. **Практика:** Эссе: " В чем отличие позиции от интереса? Приведите примеры. Какой вопрос поможет прояснить интерес? Приведите примеры".	IT технологии	
51	апрель	07 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Интерес в конфликте. Позиция в конфликте. **Практика:** Эссе: " В чем отличие позиции от интереса? Приведите примеры. Какой вопрос поможет прояснить интерес? Приведите примеры".	IT технологии	
52	апрель	11 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Проясняем позиции и выявляем интересы в конфликте, игра "Обитаемый остров	IT технологии	
53	апрель	14 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Переговорный практикум "Отработка алгоритма проведения переговоров/урегулирования конфликтов". Игра «Иван и болото»	IT технологии	
54	апрель	18 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Переговорный практикум "Отработка алгоритма проведения переговоров/урегулирования конфликтов". Игра «Иван и болото»	IT технологии	
3. Медиация в действии (40 ч.)								
55	апрель	21 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционное занятие	2	**Теория:** Глоссарий медиатора: медиация, медиатор, процедура медиации, медиативныйподход, восстановительный подход. Компетенции медиатора: управление переговорами; обеспечение психологического климата в процессе переговоров; обеспечениесодержательных аспектов переговоров.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
56	апрель	25 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Глоссарий медиатора: медиация, медиатор, процедура медиации, медиативныйподход, восстановительный подход. Компетенции медиатора: управление переговорами; обеспечение психологического климата в процессе переговоров; обеспечениесодержательных аспектов переговоров.	IT технологии	Педагогическое наблюдение
57	апрель	28 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Презентация сторон. **Практика:** упражнения на отработку навыка организации и проведения этапа презентации сторон. " + **Практика:** Ролевая игра (групповой конфликт с участием несовершеннолетних) Запланированное уплотнение	IT технологии	

58	май	02 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Презентация сторон. **Практика:** упражнения на отработку навыка организации и проведения этапа презентации сторон	IT технологии	
59	май	05 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Медиативные кейсы: "Кокус. Дискуссия по выработке тем переговоров".	IT технологии	
60	май	12 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** Медиативные кейсы: "Кокус. Дискуссия по выработке тем переговоров". + **Теория:** Круги сообщества. Основные правила встречи в Круге. Роль хранителя и волонтеров церемонии. Использование символа слова. **Практика:** Медиативный кейс по организации Круга сообщества. Запланированное уплотнение	IT технологии	
61	май	16 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Общая сессия: повестка дня; поиск альтернатив. **Практика:** медиативные кейсы "Повестка дня", "Поиск альтернатив"	IT технологии	
62	май	19 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Общая сессия: повестка дня; поиск альтернатив. **Практика:** медиативные кейсы "Повестка дня", "Поиск альтернатив"		
63	май	23 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Лекционно практическое занятие	2	**Теория:** Общая встреча/дискуссия по выработке предложений. **Практика:** медиативные кейсы по организации дискуссии и выработке предложений + **Теория:** Завершение медиации: соглашение; проверка удовлетворенности. **Практика:** Подготовка медиативного соглашения. Запланированное уплотнение	IT технологии	
4. Подведение итогов (4 ч.)								
66		19 Пн	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг, итоговое тестирование + **Практика:** Разбор медиативного кейса Запланированное уплотнение	IT технологии	Педагогическое наблюдение
67	май	23 Пт	17.15-18.00 18.15-19.00	Практическое занятие	2	**Практика:** рефлексивный круг, итоговое тестирование + **Практика:** проведение переговоров с участием нейтрального посредника. Запланированное уплотнение	IT технологии	Педагогическое наблюдение

Оценочные материалы

Предметные результаты

Анкета "Деятельность Школьных служб примирения"

Анкета позволяет проверить правильность понимания обучающимися (медиаторами, проходящими обучение в школе) терминов "Школьная служба примирения", "медиатор", особенностей работы ШСП.

1. Продолжите фразу словосочетанием «С целью своевременного купирования конфликтных ситуаций, достижения взаимопонимания между участниками образовательного процесса, создания комфортного микроклимата в образовательном учреждении, совершенствования профилактики асоциального поведения подростков принять меры по созданию ..."
A. Школьных служб примирения (ШСП)
B. Комиссий по делам несовершеннолетних
C. Советов профилактики школы
D. Телефонов Доверия

2. Вставьте пропущенное слово ... - это наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах. целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия.
A. конфликт

3. Укажите, как правильно называются педагоги и учащиеся 7-11 классов, члены ШСП (Школьной службы примирения), прошедшие специальное обучение по конфликтологии и имеющие право проводить примирительные встречи.
A. медитатор
B. медиатор
C. медик
D. медиум

4. Кто может быть участником программы примирения?
A. обучающиеся школы от 10 лет и старше, психически здоровые и не употребляющие психоактивные вещества
B. педагоги школы
C. администрация школы
D. родители обучающихся

5. Отметьте основные принципы восстановительной медиации.
A. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

B. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.
C. Принцип нейтральности, запрещающий Школьной службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что Школьной служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

6. Укажите правильный порядок проведения программы примирения.
A. получение медиаторами ШСП информации о случившемся
B. предварительная встреча ведущего с обидчиком
C. сообщение информации о случившемся в Департамент образования
D. предварительная встреча ведущего с жертвой
E. совместная примирительная встреча
F. заключение примирительного договора

7. Представьте ситуацию: 6-классницы Маша и Света поссорились, через неделю они обратились за помощью в Школьную службу примирения. Кто может провести примирительную встречу в рамках восстановительной медиации?
A. любой педагог школы
B. педагог-куратор
C. родители девочек
D. ученик- медиатор
E. куратор ШСП
F. инспектор ПДН

8. Что даёт участникам конфликта участие в восстановительном примирении?
A. жертве (пострадавшему)
B. обидчику
C. родителю пострадавшего

1) осознать причины своего поступка и их последствия, принести извинения и получить прощение, загладить причинённый ущерб
2) помочь ребёнку в трудной жизненной ситуации, способствовать развитию у него ответственности и взрослого поведения
3) избавиться от негативных переживаний и желания отомстить, убедиться в том, что справедливость существует.
A-3, B-1, C-2

9. Перечислите возможные пути обращение в ШСП
A. послать СМС-сообщение директору школы
B. разместить подтверждающее видео на сайт школы
C. опустить записку в "Ящик обращения"
D. лично устно обратиться к медиатору

10. Отметьте на шкале Ваше отношение к ШСП: не нужны - очень нужны

11. Как Вы думаете, можно ли обратиться в ШСП через "Ящик обращений" анонимно?
A. да
B. нет

Личностные результаты

Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиан, Н.Эпштейн)

Инструкция: «Прочитайте приведенные утверждения и, ориентируясь на то, как вы ведете себя в подобных ситуациях, выразите свое согласие "+" или несогласие "-" с каждым из них».

Текст опросника

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
9. Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие. 10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По-моему, одинокие люди чаще бывают недоброжелательными.
16. Когда я вижу плачущего человека, то сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой).
18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.

20. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.
23. Чужой смех меня не заражает.
24. Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет. 25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков.
27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.
31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
33. Маленькие дети плачут без причины.

Обработка результатов

Сопоставьте свои ответы с ключом и подсчитайте количество совпадений. КЛЮЧ

Ответ	Номера утверждений - предложений
Согласен "+"	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31
Не согласен "-"	2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Полученное общее количество совпадений (сумму баллов) проанализируйте, сравнив свой результат с показателями, представленными в нижеследующей таблице:

Пол	Уровень эмпатических тенденций			
	высокий	средний	низкий	очень низкий
Юноши	33-26	25-17	16-8	7-0
Девушки	33-30	29-23	22-17	16-0

Метапредметные результаты

Тест К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов»

Выделяется пять способов регулирования конфликтов, обозначенные в соответствии с двумя основополагающими измерениями (кооперация и напористость):

Соревнование (конкуренция) — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Приспособление — принесение в жертву собственных интересов ради другого. Компромисс — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта,

снимающего возникшее противоречие.

Избегание — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Сотрудничество — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или

«ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

Текст опросника

1.

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных. 3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. 4.

А Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.
А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого. В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
6.
А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя. В. Я стараюсь добиться своего.
7.
А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого. 8.
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.
9.
А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий. В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10.
А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
В. Я пытаюсь найти компромиссное решение. 11.
А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.
В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. 12.
А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.
13.
А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14.
А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах. В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15.
А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения. В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.
16.
А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17.
А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18.
А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на

своем.
В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

19.
А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.
В. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20
А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
В. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.
21.
А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
В. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и их совместному решению.
22.
А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
В. Я отстаиваю свои желания.
23.
А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
В. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24.
А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
В. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25.
А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов. В. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26.
А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27.
А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
В. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28.
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
В. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29.
А. Я предлагаю среднюю позицию.
В. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих

разногласий.
30.
А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
В. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Бланк вопросника

№	А	В	№	А	В	№	А	В
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к опроснику
Соперничество: ЗА, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
Сотрудничество: 2В, 5А, 8В,11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, ЗОВ.
Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов

В ключе каждый ответ А или Вдает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликте.

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким- либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дел

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21,
25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22,
26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $К = 0,05 \cdot С$, где К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских

способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II- ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V- очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким

уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО, СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

55 (пятьдесят пять) листов

и.о. директора МАУ ДО ЦДО «Савитар»

А.Г. Холбан