



Утверждаю  
Директор МАУ ДО  
ЦДО «Савитар» г. Агидель  
А.Р. Габдрахимова  
Приказ № 01 от 01.09.25 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САВИТАРС»**  
**на 2025 – 2030 год**

Разработчики программы:  
Габдрахимова Айгуль Радиковна,  
директор МАУ ДО ЦДО «Савитар»,  
Гудимова Эльмира Сингатуллаевна,  
заместитель директора по УВР

г. Агидель 2025 г.

## Паспорт программы

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр дополнительного образования «Савитар» г. Агидель
<b>Нормативно правовая база для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3);</li><li>• Федеральный закон. О российском движении детей и молодежи. Принят Государственной Думой 6 июля 2022 года;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества";</li><li>• Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года;</li><li>• Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям»)</li></ul>

	<p>разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ)</li><li>• План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);</li><li>• Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);</li><li>• Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.);</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности</li></ul>
--	---

	<p>по сетевой форме реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024);</li><li>• Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.);</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»;</li><li>• Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения";</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li><li>• Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-</li></ul>
--	---

	<p>телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";</li><li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</li><li>• Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися";</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);</li><li>• Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);</li></ul>
--	--

- Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
- Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17);
- Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;
- Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;)
- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей –

инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей;

- Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.»
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.);
- Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами";
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для

	<p>реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);</li> <li>• Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.);</li> <li>• Методические рекомендации «ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ инклюзивных И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.)</li> <li>• Устав МАУ ДО ЦДО «Савитар» городского округа город Агидель;</li> <li>• Программа развития МАУ ДО ЦДО «Савитар» городского округа город Агидель;</li> <li>• Программа воспитания МАУ ДО ЦДО «Савитар» городского округа город Агидель;</li> <li>• Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО ЦДО «Савитар» городского округа город Агидель.</li> </ul>
<p><b>Исполнители программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация МАУ ДО ЦДО «Савитар»</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Обучающиеся</li> <li>• Родители (законные представители) обучающихся - Социальные партнеры</li> </ul>
<p><b>Организация выполнения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрацией МАУ ДО ЦДО «Савитар»</li> </ul>

<p><b>программы осуществляется</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическим Советом МАУ ДО ЦДО «Савитар»</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых в условиях персонифицированного финансирования и учета.</p> <p>Создание условий для повышения конкурентоспособности МАУ ДО ЦДО «Савитар», обеспечения доступности дополнительного образования детей в условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков города в возрасте 5-17 лет;</li> <li>• повышение профессионального мастерства педагогических кадров;</li> <li>• расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы;</li> <li>• построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями района и МАУ ДО ЦДО «Савитар»;</li> <li>• расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, интеграции ресурсов ДО в индивидуальные образовательные траектории;</li> <li>• обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования, повышение качества образования;</li> <li>• формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей</li> </ul>

	<p>и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2025 - 2030 г.
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Габдрахимова Айгуль Радиковна, директор МАУ ДО ЦДО «Савитар»,</li> <li>Гудимова Эльмира Сингатуллаевна, заместитель директора по УВР</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Для МАУ ДО ЦДО «Савитар»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;</li> <li>открытость деятельности учреждения;</li> <li>активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями учащихся в целях расширения образовательного пространства;</li> <li>развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, индивидуального сопровождения детей.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация творческого потенциала;</li> <li>повышение квалификации в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ;</li> <li>совершенствование педагогического опыта.</li> </ul> <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;</li> <li>подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку ситуации успеха.</li> </ul>

<b>Порядок и источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства
<b>Порядок контроля и отчетности по программе</b>	Общий контроль за ходом реализации Программы осуществляет Педагогический совет учреждения. Публичный отчёт о промежуточных результатах реализации. Программы через ежегодное самообследование образовательного учреждения.

## **Введение**

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В этом случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

В современных условиях, когда скорость технического прогресса значительно опережает обновление образовательного процесса, очень сложно активировать у детей и подростков мотив к обучению, направленный на перспективу. С другой стороны, при всех технических, технологических и финансово-экономических инновациях, остается необходимость передачи накопленного культурно-исторического опыта, потребность диалога между разными поколениями.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу

дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Создание перспективной концепции развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» (далее – МАУ ДО ЦДО «Савитар») в условиях внедрения персонифицированного финансирования и учета дополнительного образования детей - насущная потребность времени.

Необходимость решения обозначенных задач лежит в основе концепции дальнейшего развития МАУ ДО ЦДО «Савитар».

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм педагогических кадров МАУ ДО ЦДО «Савитар», способных реагировать на изменяющийся государственный и социальный заказ, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность, выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании также обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Программа развития МАУ ДО ЦДО «Савитар» на 2025 год отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевая идея программы - запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения.

Программа носит открытый характер. Разработчики Программы исходили из постулата, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и оригинальные способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, не следует рассматривать как

исчерпывающий. В процессе реализации он может и должен быть дополнен различными новациями, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

**Цель программы:** выявление и развитие внутренних возможностей педагогического коллектива по выполнению изменяющегося социального заказа на оказание услуг дополнительного образования детей и взрослых в условиях персонифицированного финансирования и учета.

**Задачи программы:**

- расширение охвата дополнительным образованием детей и подростков города в возрасте 5-17 лет;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствование материально-технической базы;
- построение оптимальной системы взаимодействия между образовательными организациями города;
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, в том числе с ОВЗ, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования, повышение качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания.

## **Условия реализации программы.**

1. Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы педагогов.
2. Научно-методические: формирование готовности педагогов к освоению программной технологии в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов.
3. Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы развития; четкое распределение прав, обязанностей ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы развития.

## **Ожидаемые результаты**

### Для учреждения:

- повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности учреждения;
- взаимодействие Центра с учреждениями социума и семьями обучающихся с целью модернизации и расширения образовательного пространства;
- развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая форматы: модульной организации программ, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, индивидуального сопровождения детей;

### Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;

- повышение квалификации в соответствии с изменяющимся запросом на направленность программ;
- совершенствование педагогического опыта;

Для обучающихся:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- подведение каждого обучающегося к его собственному открытию, обеспечение каждому ребенку «ситуации успеха».

Практическая реализация цели и задач предполагает существенное обновление методической работы.

## **Сроки реализации Программы**

Сроки реализации программы – 2030 г.

### **I. Аналитический блок**

#### **1.1. Информационная справка об учреждении**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Савитар» - единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей в г. Агидель. Был открыт в 1985 году приказом Краснокамского РОНО № 34 от 15.08.85 года в городе Агидель филиал районного Дома пионеров. В ноябре 1991 года Дом пионеров переименовали в Центр творчества детей и юношества. С 2000 года — Центра дополнительного образования для детей «Савитар». Сегодня Центр дополнительного образования - это около 600 воспитанников, 16 педагогов дополнительного образования. Сегодня Центр дополнительного образования - это около 60 учебных групп в составе 22 творческих объединений, в которых

реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направлениям.

В настоящее время в Центре работают 12 педагогических работников, а также педагог – организатор, 2 методиста, музыкальный работник, педагог – психолог и учитель-логопед. Восемь педагогов имеют высшую квалификационную категорию, два – первую, работает 2 педагога - внешние совместители и 4 педагога - внутренние совместители.

Центр детского творчества как учреждение дополнительного образования предоставляет возможность детям получить современное образование и воспитание, развивающее творческие способности, формирующее нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции. Выбор направлений деятельности ЦДО достаточно широк: техническое, художественное, социально-гуманитарное, естественнонаучное, физкультурно-спортивное. Такое разнообразие видов деятельности позволяет каждому ребенку в городе найти занятие по душе.

## **1.2. Особенности организации образовательного процесса**

Процесс обучения в МАУ ДО ЦДО «Савитар» представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности.

Учебный год продолжается с 01 сентября по 29 мая (34 учебных недель).

Образовательный процесс осуществляется согласно расписанию, утвержденному директором, с учетом возможностей педагогов, пожеланий детей и их родителей, занятости кабинетов и в соответствии с требованиями санитарно - гигиенических норм.

Распорядок занятий, их продолжительность, перерывы и динамические паузы устанавливаются Правилами внутреннего распорядка, составленными в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В каникулярный период творческие объединения Центра детского творчества работают по специальному расписанию.

### **1.3. Основные виды деятельности учреждения:**

#### **1.3.1. Образовательная деятельность**

Осуществляется на основе образовательных программ пяти направленностей:

- художественная,
- социально-гуманитарная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная.

Содержание образовательной деятельности творческих объединений определяется дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами (далее – ДООП), в том числе адаптированными, принятыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора.

Сроки реализации программ - от 1 до 4 лет. В соответствии с требованиями нормативно-правовых актов ДООП подлежат ежегодной обязательной корректировке и обновлению содержания с учетом научных достижений и изменяющихся социально-экономических условий социума.

### **1.3.2. Культурно-досуговая деятельность**

Осуществляется как в Центре дополнительного образования, так и на площадках города по запросу образовательных учреждений, учреждений культуры, администрации города. В целях развития коммуникативных навыков детей, выявления одаренных и талантливых детей регулярно проводятся выставки, конкурсы, праздники, фестивали.

### **1.3.3. Работа с родителями**

Для привлечения в образовательный процесс родителей работа осуществляется по направлениям:

- участие в представительных органах ЦДО - общем собрании участников образовательных отношений;
- в совместной деятельности педагог-учащийся-родитель в ходе организации и проведения выставок, фестивалей, праздников.

Ежегодно проводятся дни открытых дверей.

## **1.4. Кадровое обеспечение**

В 2025-2026 учебном году численность педагогического коллектива Центра дополнительного образования «Савитар» составляла 16 человек.

### *Характеристика педагогического коллектива.*

<b>Возраст</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
До 25 лет	0	0
От 25 до 29 лет	0	0
От 30 до 34 лет	3	19
От 35 до 54 лет	5	31
55 лет и старше	6	37
Имеют квалификационные категории	11	68
Первую квалификационную категорию	2	12
Высшую квалификационную категорию	9	56
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	4	25
Высшее образование	11	68
Среднее специальное	3	19

### **1.5. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база учреждения на сегодняшний день обеспечивает проведение образовательного процесса в основном на удовлетворительном уровне, вместе с тем необходимость её совершенствования безусловна, т.к. постоянно возрастающие вызовы, смены технологического уклада и форм занятости, роста конкуренции в научно технологической сфере и креативных индустриях определяют необходимость роста вовлеченности детей в занятия по программам технической и художественной направленности.

Источники финансирования:

- бюджетные;
- внебюджетные средства.

Решение задач совершенствования материально-технического обеспечения является необходимой основой создания современных условий для улучшения качества образовательного процесса, развития творческих способностей детей.

## **II. Концептуальный блок программы**

### **2.1. Концепция программы развития**

Концептуальные основы для создания настоящей Программы развития заложены в проекте Концепции развития дополнительного образования и предусматривают создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры. Реализация задач для достижения заданных ориентиров предполагает безусловное взаимодействие МАУ ДО ЦДО «Савитар» с органами муниципальной исполнительной власти в различных направлениях, в том числе:

- в плане формирования организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на обеспечение равного доступа детей к обучению по ДООП всех направленностей с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей;
- развития дистанционных и мобильных форматов образования, организацию информационной работы с семьями;
- реализации моделей адресной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ, в том числе через проектирование и

реализацию адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью;

- разработки ДООП, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия, культурного развития народов, населяющих город Агидель, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов;

- создания объективной и прозрачной системы учета достижений учащихся и в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, муниципалитета и региона:

- включение в содержание ДООП всех векторов воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

- формирование модели воспитания детей в ЦДО «Савитар» с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны;

- укрепление методической и ресурсной базы ЦДО «Савитар» на основе его интеграции с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

- обновление содержания и форматов ДООП для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения, формирования модели интеграции дополнительного и

основного образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся.

## **2.2. Обоснование необходимости создания Программы развития**

Необходимость создания настоящей Программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности ЦДО «Савитар» подтверждает, что ежегодно повышаются требования заказчиков на предоставление более качественных образовательных услуг в системе дополнительного образования; определяя необходимость введения новых направлений образовательной деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии обусловлена также следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- высокий уровень притязаний к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- стремление педагогического коллектива к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности развития детей;
- объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

**Доступность, качество, эффективность** - основные ключевые слова образовательной политики МАУ ДО ЦДО «Савитар» на современном этапе развития. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Центре дополнительного образования «Савитар» и развития системных инноваций, разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения:

1. Расширение сотрудничества Центра дополнительного образования «Савитар» с различными учреждениями города;
2. Обновление содержания образовательной деятельности;
3. Психолого-педагогическое сопровождение и сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра дополнительного образования «Савитар»;
4. Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре дополнительного образования «Савитар»;
5. Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы Центра дополнительного образования «Савитар»;

6. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Центра дополнительного образования «Савитар»;

7. Совершенствование материально - технической базы учреждения. Каждое направление имеет четкие целевые установки, задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.

### **III. Блок практической реализации**

#### **3.1. Расширение сотрудничества Центра дополнительного образования «Савитар» с учреждениями города**

**Цель** - формирование целостной системы взаимодействия Центра дополнительного образования «Савитар» с учреждениями социальной сферы.

**Задачи:**

- разработка новых направлений и форм сотрудничества;
- расширение взаимодействия между ЦДО и различными учреждениями;
- методическое, нормативно-правовое и организационно-управленческое сопровождение взаимодействия Центра детского творчества и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Провести анализ образовательных потребностей, обучающихся в сфере дополнительного образования.	Май -август 2025г.	Педагоги, контроль- методисты

2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Центре дополнительного образования «Савитар»	Май – август 2025г.	Заместитель директора по УВР
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры	2025г.	Директор, Заместитель директора по УВР
4.	Организация и проведение совместных мероприятий с образовательными организациями, учреждениями культуры	весь период	Педагоги

**Ожидаемый результат:** целостная система взаимодействия МАУ ДО ЦДО «Савитар» с учреждениями города, открытость деятельности.

### 3.2. Обновление содержания образовательной деятельности

**Цель:**

- проектирование образовательной и досуговой деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи:**

- обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1.	Провести анализ соответствия образовательной программы Центра дополнительного образования «Савитар» современным тенденциям развития дополнительного образования.	Ежегодно	директор

2.	Подготовить к сертификации дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Ежегодно	педагоги
3.	Расширить перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, повышению финансовой грамотности детей и подростков, раннему изучению иностранных языков	Весь период	Заместитель директора по УВР, ПДО
4.	Совершенствовать систему педагогического мониторинга роста личностных достижений, обучающихся в разных видах образовательной и досуговой деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора По УВР, руководители МО
5.	Расширение перечня конкурсов олимпиад, соревнований, внутриучрежденческого уровня.	Ежегодно	Педагоги
6.	Материально-техническое переоснащение кабинетов Центра.	Весь период	директор

**Ожидаемый результат:** многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат - повышение спроса на образовательные услуги дополнительного образования, предоставляемые ЦДО.

### **3.3. Сотрудничество с семьей в организации образовательной и досуговой деятельности Центра дополнительного образования «Савиатр»**

**Цель** - активизация работы с родительской общественностью, установление партнерских отношений.

#### **Задачи:**

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах педагогики и воспитания детей;

- расширение содержания и совершенствование форм взаимодействия с родителями;
- создание оптимальных условий для привлечения и активного участия родителей в деятельности Центра.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Развитие семейных форм организации досуга. Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей.	Весь период	Педагоги
2.	Навигация семьи в пространстве ресурсов дополнительного образования. Помощь семье в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальным образовательным запросам и потребностям.	Весь период	Педагоги
3.	Информационное сопровождение деятельности сферы дополнительного образования в СМИ	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, методист, педагоги
4.	Распространение социальной рекламы ответственного отношения родителей к организации образовательного процесса ребенка	Весь период	Директор, заместитель директора по УВР, методист
5.	Мониторинг: -образовательных потребностей семей, - уровня удовлетворенности семей образовательными услугами.	Весь период	Заместитель директора по УВР, Методист, ПДО

**Ожидаемый результат:** удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

### **3.4. Интеграция образовательной и культурно - массовой деятельности в учреждении**

**Цель** - формирование развивающей образовательно-воспитательной среды, стимулирующей процесс целенаправленного самоопределения, и основ свободного выбора деятельности ребенком.

**Задачи:**

- разработка оптимальных форм и методов образовательной, досуговой и массовой работы в ОУ;
- повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- содействие процессу формирования и совершенствования творческого потенциала учащихся современными приемами и методами.

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в Центре дополнительного образования «Савитар»	2025 г.	Заместитель директора по УВР
2.	Разработать систему контроля реализации воспитательного процесса.	2025 г.	директор
3.	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	Весь период	Педагог-организатор, ПДО

**Ожидаемый результат:** создание целостной воспитательной системы в учреждении.

### **3.5. Кадровое обеспечение совершенствования образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества**

**Цель** - повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

**Задачи:**

- повышение мотивации профессионального роста и самосовершенствования педагогов.

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обеспечение комплектования ЦДО специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	Весь период	директор
2.	Прохождение курсов повышения квалификации	2025 г.	Зам. директора по УВР
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	педагоги
4.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	Весь период	директор

**Ожидаемый результат:** рост личных и профессиональных достижений педагогов.

### **3.6. Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы учреждения**

**Цель** - систематическое внедрение инновационных образовательных технологий.

**Задачи:**

- совершенствование опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения;
- обобщение и трансляция педагогического опыта.

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать рекомендации по организации досуговой деятельности различной направленности.	2025 г.	зам. директора по УВР
2.	Модернизировать систему контроля методической работы	Весь период	зам. директора по УВР
3	Разработка авторских, комплексных, интегрированных программ.	Весь период	педагоги
4.	Разработка, корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-методических комплексов к ним.	Весь период.	педагоги
5.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам разработки, совершенствования и сертификации образовательных программ	Весь период.	зам. директора по УВР

**Ожидаемый результат:** создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

### **3.7. Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности учреждения**

**Цель** - разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности.

**Задача:**

- обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности.

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
1.	Провести корректировку системы управления и внутреннего контроля деятельности ОУ	2025 г.	директор
2.	Обеспечить эффективный контроль реализации образовательной и досуговой деятельности учреждения.	Весь период	директор

**Ожидаемый результат:** создание новой структурно-функциональной модели управления Центра дополнительного образования, рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления ОУ.

### **3.8. Совершенствование материально-технической базы**

**Цель** - укрепление материально-технической базы учреждения.

**Задачи:**

- модернизация материально-технической базы с целью проектирования и внедрения современной развивающей предметно-пространственной образовательной и культурно-воспитательной среды, повышения экономической эффективности и рентабельности МАУ ДО ЦДО «Савитар».

<b>№ пп</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
1.	Оборудование учебных кабинетов	Весь период	директор, педагоги
2.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	Весь период	директор
3.	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Весь период	директор
4.	Приобретение компьютерного оборудования	Весь период	директор

**Ожидаемый результат:** повышение конкурентоспособности учреждения, обеспечение безопасных и комфортных условий организации учебно-воспитательного процесса, создание условий для инклюзивного дополнительного образования, т.е. обеспечение возможности организации процесса обучения по адаптированным ДООП для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ.

#### **IV. Координация и контроль реализации Программы развития**

Координация и контроль реализации Программы развития возложены на директора и заместителя директора по учебно – воспитательной работе МАУ ДО ЦДО «Савитар», а именно:

- анализ хода выполнения плана действий по реализации программы;
- корректировка Программы ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно-методического обеспечения реализации Программы;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации программы на Педагогических советах учреждения.

#### **V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Возможные решения
<i>Нормативно-правовые риски:</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Организационные риски:</i>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ЦДО, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
<i>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</i>	
Недостаточность владения современными инновационными образовательными технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования
Нестабильность педагогических кадров в Учреждении	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов

<p>Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ</p>
---	--

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития учреждения осуществляется под руководством директора и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ЦДО;
- мониторинг реализации действий по направлениям развития учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития учреждения;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.